

**Төлеби ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
«Ақбота» бөбекжайы» МКҚК**



Педагогикалық жиналыс жоспары мен хаттамасы

2022-2023 оқу жылы

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ЖОСПАРЫ
2022-2023 оқу жылы

III.6.Педагогикалық кеңес

Мақсаты: «Тәрбие - оқыту үрдісінде заманауи әдістерді қолдану барысында ұжымның таман талабына сай қызмет көрсету дербестігін арттыру»

№	Уақыты	Мазмұны	Негіздеме	Жауаптылар
1	Тамыз	Бастапқы Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру» Өтілу түрі: аналитикалық жоспарлау Күн тәртібі: 1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау. 2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы 3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну 4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту 5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері 6. Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту 7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру 8. Ағымдағы мәселелер: ➢ Оқу жұмыс жоспары ➢ бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын,мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту ➢ Өзіндік білім көтеру тақырыптары; ➢ Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі; ➢ Педагогтарды марапаттау және мадақтау; ➢ Топ балалар тізімдері ➢ Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау ➢ Әдістемелік кеңес құрамын бекіту; ➢ Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту. Келесі педкеңеске тапсырма: «Денсаулық сақтау әлемі» балаларға арналған спорттық ойындар құралдары көрме ұйымдастыру.	Есеп беру Жылдық жоспар Бұйрықтар Баяндама Жоспар Нормативтік құжаттар Топтардың перспективалық жоспарлары, циклограммасы,ма мандардың ҰІӨ кестесі, күн тәртібі, бағдарлама Педагогтарды аттестаттау ережесі	Менгеруші– Пиялиева Ж. Әдіскер - Ақимбекова А.

2	Қараша	Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау» Өтілу түрі: Іскерлік ойын 1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2.. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». 3. «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» 4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі» 5. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», 6.«Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. 6. Ағымдағы мәселелер	Баяндама Презентация Презентация Анықтама	Менгеруші- Пиялиева Ж. Әдіскер - Акимбекова А. Тәрбиеші- Анарбаева Г. Музыка жетекшісі- Садыков Ш. Әдіскер- Акимбекова А. Менгеруші- Пиялиева Ж.
3	Желтоқсан	Тақырыптық Тақырыбы:«Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» Өтілу түрі: Іскерлік ойын Күн тәртібі: 1. №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»баяндама 3. «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік	Анықтама Презентация Анықтама Тренинг	Менгеруші- Пиялиева Ж. Әдіскер- Акимбекова А. Тәрбиеші- Жиенбаева Р.

		қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары. 4. «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту» 5. Шығармашылықты дамыту тренингі 6. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құрамын бекіту 7. Жас маманға тәлімгер бекіту туралы 8. Ағымдағы мәселелер Келесі педкеңеске тапсырма: «Көркем шығармашылық бұрыштар» байқауына материалдар дайындау.	Пікірталас	Садықов Ш. - музыка жетекшісі
4	Наурыз	Тақырыптық Тақырыбы: «Балалардың даралығы мен бастамасын қолдау технологиясын жетілдіру» Өткізу формасы: дөңгелек үстел Күн тәртібі: 1. №3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы 2. «Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары» 3. «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері» 4.«Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі» 5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау» Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту») 6. Ағымдағы мәселелер	Талдау Баяндама Презентация Баяндама Презентация	Менгеруші- Пиялиева Ж. Әдіскер- Акибекова А. Тәрбиеші- Жиенбаева Р. Ералиева Қ. -педагог-психолог Музыка жетекшісі – Садықов Ш.
5	Мамыр	Қорытынды Тақырыбы: «2022-2023 оқу жылындағы		Менгеруші-

	оқу-тәрбие жұмысының жағдайын анықтау, келесі оқу жылының мақсат-міндетін айқындау». Өтілу түрі: дөңгелек үстел Күн тәртібі: 1. №4 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы 2. Оқу –тәрбие бойынша жүргізілген жұмыстардың және Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша қорытынды даму мониторингі қорытындысы 4. 2023-2024 оқу жылында аттестаттаудан өтетін педагогтардың тізімін қарастыру және бекіту 5. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмысының есебі 6. Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарымен таныстыру, бекіту 7. «Педагогтардың кәсіби құзіреттілігінің рейтингі» 8. «Мектепалды дайындық топтың жай-күйін кешенді бақылау қорытындысы» 9. Жылдық бақылау мониторингінің нәтижесі. Бақылау нәтижесімен танысу, бақылау мен басшылық бойынша келесі оқу жылының бағытын анықтау 10. Ағымдағы мәселелер	Диагностикалық есеп Тізім Анықтама Есеп беру Анықтама	Пиялиева Ж. Әдіскер-Акибекова А. Ералиева Қ. -педагог-психолог
--	---	--	---

№1 педагогикалық кеңес

Уақыты	01 қыркүйек 2022 жыл
Тақырыбы	«Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»
Мақсаты	МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.
Өтілу түрі	Аналитикалық жоспарлау
Күн тәртібі	Бастапқы Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру» Өтілу түрі: аналитикалық жоспарлау Күн тәртібі: 1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау. 2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы 3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну 4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту 5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері 6. Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту 7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру 8. Ағымдағы мәселелер: ➤ Оқу жұмыс жоспары ➤ бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту ➤ Өзіндік білім көтеру тақырыптары; ➤ Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі; ➤ Педагогтарды марапаттау және мадақтау; ➤ Топ балалар тізімдері ➤ Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау ➤ Әдістемелік кеңес құрамын бекіту; ➤ Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту. Келесі педкеңеске тапсырма: «Денсаулық сақтау әлемі» балаларға арналған спорттық ойындар құралдары көрме ұйымдастыру.
Тапсырма	Келесі педкеңеске тапсырма: ««Денсаулық сақтау әлемі» балаларға арналған спорттық ойындар құралдары көрме ұйымдастыру.

№1 педагогикалық кеңеске педагогтардың қатысуын тіркеу

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»

Күні: 01 қыркүйек 2022 жыл

№	Педагогтардың аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Жадыра Мырзабекқызы	Менгеруші	
2.	Акимбекова Айнұр Тунғышбековна	Әдіскер	
3.	Садыков Шамшырақ Сембекұлы	Музыкалық жетекші	
4.	Ералиева Қарлығаш Абдуалиевна	Педагог-психолог	
5.	Анарбаева Гаухар Батырхановна	Тәрбиеші	
6.	Жиенбасва Райхан Сатымбековна	Тәрбиеші	
7.	Дүйсебаева Эльвира Айтжанқызы	Тәрбиеші	
8.	Омарова Салтанат Арыстанбековна	Тәрбиеші	
9.	Оралбековна Гүлсім Асановна	Тәрбиеші	
10.	Байменовна Гульзипа Малдыбековна	Тәрбиеші	

**№1 хаттама
педагогикалық кеңес**

01 қыркүйек 2022 жыл

Педкеңес төрағасы: Ж.Пииялиева-менгеруші

Педкеңес хатшысы: А.Т Акимбекова- әдіскер

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы, тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»

Мақсаты: МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.

Жүргізілу түрі: Аналитикалық жоспарлау

Қатысқандар:

- 1.
- 2.
- 3.

Күн тәртібі:

1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау(менгеруші Ж.Пииялиева)
2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы (әдіскер А.Акимбекова)
3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын жәнекезекші топтардың жұмысын ұйымдастыруды талқылау және бекіту(әдіскер К.Жылқыбаева)
4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту (менгеруші Ж.Пииялиева)
5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері (әдіскер А.Акимбекова)
6. Тілдер туралы Заңының орындалысы жоспарын бекітуге ұсыну және Тілдер мерекесін атап өту (әдіскер А.Акимбекова)
7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру
8. Ағымдағы мәселелер:
 - Оқу жұмыс жоспары
 - бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту
 - Өзіндік білім көтеру тақырыптары;
 - Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі;
 - Педагогтарды марапаттау және мадақтауға ұсыну;
 - Топ балалар тізімдері
 - Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау
 - Әдістемелік кеңес құрамын бекіту;
 - Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту.
 - Әкімшілік жиналыс жоспарын бекіту,
 - Өндірістік жиналыс жоспарын бекіту

І ТЫНДАЛДЫ: Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгеруші Ж.Пиялиева педагогтарды жаңа оқу жылымен құттықтап, жаңа оқу жылы шығармашыл, табысты болсын деп, педагогикалық кеңес төрағасына меңгеруші Ж.Пиялиева, құрамы тәрбиеші-педагогтар, хатшы әдіскер; Акимбекова А.Т. сайлауды ұсынды.

Қаулы етті: Педагогикалық кеңес құрамы мен хатшысы бірауыздан мақұлданып сайлансын.

ІІ ТЫНДАЛДЫ. Жазғы сауықтыру кезеңдегі жұмыстарды қорытындылау (сауықтыру жұмысының сараптамасы).

СӨЙЛЕДІ: әдіскер А.Акимбекова бөбекжайдың жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шаралары жоспары Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2021 жылғы 31-мамырдағы №5 хаттамалық шешімімен ұсынылған Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жасалды. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесіне қатысушылардың барлығын қамтитын жазғы сауықтыру жұмысын сауатты ұйымдастыру балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, олардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға, сондай-ақ ата-аналарға қажетті кеңес беруге, әдістемелік көмек ұсынуға мүмкіндіктер берді. ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің міндеттері басшылыққа алынды. Ол дені сау, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруді және қазіргі заманғы теорияларды ұлттық ерекшеліктермен үйлесімді ұштастыру негізінде баланы ерте дамыту процесінің тұтастығын қамтамасыз етуді қарастырады. Соның ішінде, рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде, ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру көзделген. Сондықтан жазғы сауықтыру шараларының аясында ұлттық ойындарға басымдық беріліп және «ойын арқылы оқыту» қағидасын негізге алынды. Жазғы сауықтыру кезеңінде бес білім беру салалары бойынша жүргізілетін жұмыс бағыттары айқындалып, сол бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде, балалардың жыл бойы алған білімдері пысықталып, баланың денсаулығы нығайып және ағзаның суық тию сырқаттарына қарсы тұру қабілеттілігі артты. Баланың қоршаған ортасында эмоционалдық жайлылық қалыптасты, балалардың қарым-қатынаста белсенділігі, бастамашылдығын қолдау арқылы өзіне деген сенімділігі нығайды, әдептілікке үйрету арқылы эстетикалық мәдениет және экологиялық тәрбие негіздері қалыптасты, балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуда педагогтер мен ата-аналардың жауапкершілігі артты.

Жаз мезгіліндегі жазғы сауықтыру жоспары бойынша медбике Ж.А.Абилдаева жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізілді, әдіскер тарапынан басшылыққа алынады. Таңертеңгі қабылдау балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын балабақшаның сыртқы кіретін есігіне дейін ертіп алып келіп, балабақша кіріберісінде кезекші педагогтар балаларды қабылдап, таза ауада медбикенің фильтрлік тексеруінен өткізіп, топ тәрбиешілеріне табысталды. Тәрбиешілер таңғы жаттығуды таза ауада учаскелерінде жүргізді. Ата-аналарға

қазіргі жағдайға байланысты жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берілді. Барлық ұйымдастырылған жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды,-деді.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру шараларының орындалуы қанағаттанарлық.

III ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері А.Акимбекова жылдық жоспармен таныстырып, ондағы алдағы атқарылатын шаралармен қысқаша таныстырып өтті. Жылдық жоспардың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Тәжірибе көрсеткендей тәрбиешілер балалармен жұмысты қатаң жоспарлауға дағдыланған. Алайда, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты жеке тұлғаға бағытталған тәсіл әр баланың жеке тәжірибесі мен бүкіл топтың мүдделерін ескере отырып, жоспарлаудың жаңа форматын қажет етеді. Перспективалық жоспарға негізделген білім беру қызметін жоспарлау шығармашылық үшін көбірек мүмкіндіктер, мазмұнды тандауда белгілі бір еркіндікті қамтамасыз етеді. Балалардың мүдделері өзгертін дамушы орта арқылы сақталады. Топтағы әр бала өзін жайлы және сенімді сезінеді, бастама, еркіндік алады және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері ғана емес, жеке қызығушылықтары мен мүмкіндіктері де ескеріледі.

Жоспарлау форматының артықшылықтары.

Тәрбиеші үшін:

- Шығармашылық үшін еркіндігі бар, бағдарламалық тапсырмаларға қатаң байланбаған.
- Мұнда және қазір әрекет етеді, тек оның мүдделеріне ғана емес, сонымен бірге белгілі бір баланың мүдделеріне де назар аударады.
- Жағдай бойынша таңдайтын және қолданатын әдістер, технологиялар мен әдістердің арсеналы бар.
- Бірлескен жоспар құру процесінде балалардың мүдделерін, олардың әртүрлі салалардағы білімдерін анықтайды, коммуникативтік дағдылардың қалыптасуын, дербестігін, бастамашылдығын бағалайды

Балалар үшін:

- Білім беру қызметін жоспарлауға белсенді қатысады, өз мүдделерін және таңдау құқығын іске асырады.
- Бастама, дербестік танытады.
- Командада жұмыс істеу тәжірибесіне ие болады, қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өзінің мінез-құлқын реттеуге үйренеді.
- Өз тәжірибесін талдауды үйренеді және білімді өзектендіреді.
- Жоспардың орындалуын дербес тексере алады.

Топ тәрбиешісі қызметінің алгоритмі:

Күнді немесе бірлескен іс-әрекетті бірлесіп жоспарлау таңертеңгі топтық жиыннан басталады. Тәрбиеленушілер тәрбиешімен бірге кілемде шеңбер бойымен

орналасады. Неліктен кілемде? Мұндай қарым-қатынас балаларды босатады және олардың бірлік сезімін қалыптастыруға көмектеседі, олардың командада, бірыңғай білім беру процесінің қатысушылары екенін түсінуге мүмкіндік береді. Тәрбиеші уақытты өз бетінше жоспарлайды, әдетте бұл таңғы ас алдында немесе таңғы астан кейін болуы мүмкін. Тәрбиеші балалармен кездесуге қуанышты екенін білдіреді. Ол демалыс күндерін қалай өткізгенін немесе жаңа және қызықты нәрсе туралы әңгімелейді. Содан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші осы аптада балаларды жаңа және қызықты нәрсе күтіп тұрғанын айтады. Ол өз ұсыныстарын енгізуге шақырады және оларды арнайы дәптерге жазады немесе А-3, А-4 форматындағы паракқа коллаж жасайды. Әрі қарай, мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешімен бірге аптаның тақырыбын тандайды. Қазіргі уақытта тәрбиеші үшін басты Нұсқаулық – балалардың мүдделері. Балалардың тандалған тақырып бойынша білім деңгейін анықтау және оларға не қызықтыратынын білу үшін тәрбиеші үш сұрақ моделін қолданады: «Мен не білемін?», «Мен не білгім келеді?», «Мұны қалай білуге болады?». Барлық балалардың әңгімеге қатысып, сұрақтарға жауап беруі маңызды. Осы технологияның көмегімен тәрбиеші балаларға өздерін қызықтыратын акпаратты алу жолдарын тандауға көмектеседі және олармен бірге алдағы жұмыстың мүмкін формаларын талқылайды.

Тәрбиеші балалардың сөздерін сөзбе-сөз жазады және әр сөйлемде олардың аттарын көрсетеді. Бұл акпарат анықтауға мүмкіндік береді:

- * балалар не біледі және нені білгісі келеді;
- * олардың мүдделерінің бағыты қандай;
- * жақын арада балалар не істейді;
- * қандай нәтижелер күтуге болады;
- * қандай материалдар қажет болады.

Осылайша, таңертеңгі топтық жиын барысында мектеп жасына дейінгі балалар өздері үшін қызықты іс – әрекеттерді және оны қалай жүзеге асыратындарын, не істейтіндерін өздері тандайды. Бірлескен талқылауға қатысу оларды тандау жасауға ғана емес, сонымен қатар қиялды, тапқырлықты көрсетуге, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Осы сәтте барлық оқушылар білім беру жағдайына қатысады, - деді.

Қаулы етті: Балабақшаның жылдық жоспары бекітілсін.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжайда педагогтарды аттестаттау ережесімен таныстыру, аттестаттау және сараптау комиссиясының құрамын бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай менгерушісі Ж.Пиялиева біліктілік санатын алған педагогтар мен 2022-2023 оқу жылына аттестаттау комиссиясын құрамын бекітуге тоқталды. 2022-2023 оқу жылында бөбекжайда 2 педагог біліктілік санатын алуға өтініш берген болатын. Жаңартылған аттестация ережесі бойынша 1 педагог кезекті педагог-модератор санатын алды. Өткен оқу жылында педагогтарды аттестаттау «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 14.05.2020 № 202 бұйрығы негізінде іске асырылды, - деді.

Қаулы етті: Балабақшаның аттестатау және сараптау комиссиясының құрамы бекітілсін.

V ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері **СӨЙЛЕДІ:** балабақша әдіскері А.Акимбекова мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту баланы жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес, жан-жақты дамытуға, адамгершілік нормаларды қалыптастыруға бағытталған, әлеуметтік дағдыларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін білім беру жүйесінің негізі болып табылатынын, ғасырлық тарихта мектепке дейінгі білім беру саласындағы саясат мектепке дейінгі ұйым желісін дамытуға бағытталғандығын айта келіп, мектепке дейінгі ұйымдар меншік нысанына қарамастан нормативтік құқықтық құжаттарды басшылыққа ала отырып, келесі міндеттерді орындайтынын атап өтті:

- балалардың денсаулығы мен психикасын нығайту;
- балаларды ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу;
- рухани және адамгершілік негіздерін қалыптастыру;
- балалардың жеке қабілеттері мен дарындылықтарын дамыту;
- әрбір баланың жағымды көңіл-күйін қамтамасыз ету, жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;
- баланы мектепте оқуға мақсатты түрде дайындау.

Жыл сайын аудандық деңгейде тамыз кеңесі өтетінін білесіздер. Биылғы аудандық тамыз кеңесінде мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қашықтан оқыту мен кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыру қажеттілікке байланысты ұйымдастырылатыны айтылды. Сонымен бірге дәстүрге айналған тәжірибемен бөлісу барысында тәрбиеші Оралбекова Г аудан деңгейінде өз іс-тәжірибесімен бөлісті, - деді.

Қаулы етті: Тамыз кеңесі қанағаттанарлық деңгейде өтті.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер А.Акимбекова Елбасымыз өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі - жаһандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік тілде жүзеге асырылады. «Тілдер туралы» Заңға сәйкес бөбекжайдағы барлық көрнекіліктер дизайны жасалған. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады. Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік

олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. 2020-2021 оқу жылында бөбекжай тәрбиеленушілері күндізгі және сырттай олимпиадаларға, мемлекеттік тілдегі зияткерлік ойындарға белсенді қатысты. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді қатысады. Педагогтар газетке, журналға орыс тілінде де, мемлекеттік тілде де жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі, іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер екі мемлекеттік тілде өтеді. Жалпы, «Тілдер туралы Заңды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және орындалуда. Тілдер күнін атап өту бойынша жоспар жасалынды, -деп жоспарды бекітуге ұсынды.

Қаулы етті: Тілдер күнін атап өту жоспары бекітілсін.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Акимбекова А.Т сөз алды. Биыл Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен өзгертіліп, бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады. Негізгі міндеттері, әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру; балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру. Мектепке дейінгі ұйым мекемелері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, Мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады, Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша жүзеге асады:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Балалардың дағдыларын қалыптастыру және дамыту келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы іске асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес такпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты(кітаптарды таңдау, ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б.мүмкіндік беріледі.

Тәрбиешілерге ұсынылады:

- кітап бұрышын жасау;
- кітап бұрышын толықтыруға ата-аналарды тарту;
- кітапты уақытша пайдалануға үйге беру;
- кітап бұрышын ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасау.

Сонымен бірге, топтарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі болмайды. Кесте мамандарға жасалады. Циклограмма, перспетивалық жоспардың үлгісі ұсынылған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында:

- 1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- 2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
- 3) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;

5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылатын болады. «Жаратылыстану» ұйымдастырылған оқу қызметінің міндеттері «Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілетін болады. Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру. Педагогтің міндеті – өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өзбетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің

бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады. Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Әдістемелік нұсқау хат жыл бойы www.gc-dd.kz сайтында қолжетімді болады, қарап, танысып, жұмыста пайдаланыңыздар,-деді.

VIII ТЫНДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Ж.Пииялиева ағымдық құжаттарды бекітуге тоқталып өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша жобалар дайындау, «Әжемнің ертегісі» жобасын әрі қарай жалғастыру, басылымдарға мақалалар беру, әр түрлі деңгейдегі сайыстарға, семинарларға қатысу қажеттілігін айтты.

Бөбекжайда ауқымды жұмыстардың бірі әдістемелік жұмыс екенін, оны дұрыс ұйымдастыру, дер кезінде педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуі керек екенін айта келіп, әдістемелік кеңес төрайымы әдіскер Т.А. Акимбекова, хатшысына Акимбекованы ұсынды. Әдістемелік кеңес отырыстарының шешімдері хаттамамен тіркеліп отырылатынын айтты.

2022-2023 оқу жылында балабақшаға 75 бала қабылданып, құжаттары толтырылғанын айта келіп, топтардағы балалар тізімін бекітуге ұсынды. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Тілдер күнін кең түрде атап өту, жұмыс жоспарын бекітіп, топтарда мерекелік шараларды жүйелі ұйымдастыруды қолға алуды тапсырды.

Педагогикалық кеңес төрайымы М.Ж.Пииялиева әртүрлі мәселелерді қарастыру барысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі ҚР Білім және ғылым министрінің пдагог қызметкерлерді марапаттау туралы 29.07.2021 №372 бұйрығына сәйкес Ұстаздар күні және Республика күні мерекесіне байланысты ұйым педагогтерін марапаттау мәселесін қарастыруды ұсынып, сөзді бөбекжай кәсіподақ ұйымының төрайымы Б.Т.Токшылыковаға ұсынды.

2. Кәсіподақ ұйымының төрайымы Дүйсебаева Э марапаттауға бөбекжай тәрбиешілер Жиенбаева Р, Байменова Г бөбекжай әдіскері Акимбекова А.Т. кандидатураларын қарастыруды ұсынды.

3. Одан әрі бөбекжай педагог – психологы Ералиева Қ әдіскер Т.А.Акимбекова мен тәрбиешілер Б.Г.Анарбаева, О.С.Арыстанбековна бөбекжайдағы қызмет көрсеткіштерін оқып, оларды марапаттауға ұсынуға қарсы еместігін білдірді.

Дауыс берді: «марапаттауға» - 10, «марапаттауға қарсы» - 0, «қалыс қалғандар» - 0.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспары мен педагогикалық кеңес құрамы бекітілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: Меңгеруші, әдіскер.

2. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітілсін және жұмыстар жандандырылсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: Аттестаттау комиссиясының мүшелері.

3. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітілсін және әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа алып жұмыс жүргізілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

4. Тілдер туралы Заңының орындалысы бойынша жауапты тұлға бекітілсін. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай өткізілсін.

Мерзімі: 1-3 қыркүйек

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

5. Әкімшілік және өндірістік жиналыс жоспары бекітіліп, мерзімінде өткізілсін.

6. Үміткерлер бөбекжай тәрбиешілер Жиенбаева Г.Д., Әбісебаева Э және Анарбаева Г мен бөбекжай әдіскері Акимбекова А.Т. көп жылғы нәтижелі еңбегі және қол жеткізген еңбек табыстары үшін марапатқа беруге бізден қолдады.

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы



Виялиева Ж.М

Акимбекова А.Т

№1 Педагогикалық кеңес баяндамалары

Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы

Бөбекжайдың жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шаралары жоспары Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2021 жылғы 31-мамырдағы №5 хаттамалық шешімімен ұсынылған Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жасалды. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесіне қатысушылардың барлығын қамтитын жазғы сауықтыру жұмысын сауатты ұйымдастыру балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, олардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға, сондай-ақ ата-аналарға қажетті кеңес беруге, әдістемелік көмек ұсынуға мүмкіндіктер берді. ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің міндеттері басшылыққа алынды. Ол дені сау, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруді және қазіргі заманғы теорияларды ұлттық ерекшеліктермен үйлесімді ұштастыру негізінде баланы ерте дамыту процесінің тұтастығын қамтамасыз етуді қарастырады. Соның ішінде, рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде, ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру көзделген. Сондықтан жазғы сауықтыру шараларының аясында ұлттық ойындарға басымдық беріліп және «ойын арқылы оқыту» қағидасын негізге алынды. Жазғы сауықтыру кезеңінде бес білім беру салалары бойынша жүргізілетін жұмыс бағыттары айқындалып, сол бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде, балалардың жыл бойы алған білімдері пысықталып, баланың денсаулығы нығайып және ағзаның суық тию сырқаттарына қарсы тұру қабілеттілігі артты. Баланың қоршаған ортасында эмоционалдық жайлылық қалыптасты, балалардың қарым-қатынаста белсенділігі, бастамашылдығын қолдау арқылы өзіне деген сенімділігі нығайды, әдептілікке үйрету арқылы эстетикалық мәдениет және экологиялық тәрбие негіздері қалыптасты, балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуда педагогтер мен ата-аналардың жауапкершілігі артты.

Жаз мезгіліндегі жазғы сауықтыру жоспары бойынша медбике Абильдаева А жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізілді, әдіскер тарапынан басшылыққа алынады. Таңертеңгі қабылдау балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын балабақшаның сыртқы кіретін есігіне дейін ертіп алып келіп, балабақша кіріберісінде кезекші педагогтар балаларды қабылдап, таза ауада медбикенің фильтрлік тексеруінен өткізіп, топ тәрбиешілеріне табысталды. Тәрбиешілер таңғы жаттығуды таза ауада учаскелерінде жүргізді. Ата-аналарға қазіргі жағдайға байланысты жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берілді. Барлық ұйымдастырылған жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды.

Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

Жылдық жоспардың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Тәжірибе көрсеткендей тәрбиешілер балалармен жұмысты қатаң жоспарлауға дағдыланған. Алайда, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты жеке тұлғаға бағытталған тәсіл әр баланың жеке тәжірибесі мен бүкіл топтың мүдделерін ескере отырып, жоспарлаудың жаңа форматын қажет етеді. Перспективалық жоспарға негізделген білім беру қызметін жоспарлау шығармашылық үшін көбірек мүмкіндіктер, мазмұнды таңдауда белгілі бір еркіндікті қамтамасыз етеді. Балалардың мүдделері өзгертін дамушы орта арқылы сақталады. Топтағы әр бала өзін жайлы және сенімді сезінеді, бастама, еркіндік алады және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері ғана емес, жеке қызығушылықтары мен мүмкіндіктері де ескеріледі.

Жоспарлау форматының артықшылықтары.

Тәрбиеші үшін:

- Шығармашылық үшін еркіндігі бар, бағдарламалық тапсырмаларға қатаң байланбаған.
- Мұнда және қазір әрекет етеді, тек оның мүдделеріне ғана емес, сонымен бірге белгілі бір баланың мүдделеріне де назар аударады.
- Жағдай бойынша таңдайтын және қолданатын әдістер, технологиялар мен әдістердің арсеналы бар.
- Бірлескен жоспар құру процесінде балалардың мүдделерін, олардың әртүрлі салалардағы білімдерін анықтайды, коммуникативтік дағдылардың қалыптасуын, дербестігін, бастамашылдығын бағалайды

Балалар үшін:

- Білім беру қызметін жоспарлауға белсенді қатысады, өз мүдделерін және таңдау құқығын іске асырады.
- Бастама, дербестік танытады.
- Командада жұмыс істеу тәжірибесіне ие болады, қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өзінің мінез-құлқын реттеуге үйренеді.
- Өз тәжірибесін талдауды үйренеді және білімді өзектендіреді.
- Жоспардың орындалуын дербес тексере алады.

Топ тәрбиешісі қызметінің алгоритмі:

Күнді немесе бірлескен іс-әрекетті бірлесіп жоспарлау таңертеңгі топтық жиыннан басталады. Тәрбиеленушілер тәрбиешімен бірге кілемде шеңбер бойымен орналасады. Неліктен кілемде? Мұндай қарым-қатынас балаларды босатады және олардың бірлік сезімін қалыптастыруға көмектеседі, олардың командада, бірыңғай білім беру процесінің қатысушылары екенін түсінуге мүмкіндік береді. Тәрбиеші уақытты өз бетінше жоспарлайды, әдетте бұл таңғы ас алдында немесе таңғы астан кейін болуы мүмкін. Тәрбиеші балалармен кездесуге қуанышты екенін білдіреді. Ол демалыс күндерін қалай өткізгенін немесе жаңа және қызықты нәрсе туралы әңгімелейді. Содан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші осы аптада балаларды жаңа және қызықты нәрсе күтіп тұрғанын айтады. Ол өз ұсыныстарын

енгізуге шақырады және оларды арнайы дәптерге жазады немесе А-3, А-4 форматындағы паракка коллаж жасайды. Әрі қарай, мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешімен бірге аптаның тақырыбын тандайды. Қазіргі уақытта тәрбиеші үшін басты Нұсқаулық – балалардың мүдделері. Балалардың тандалған тақырып бойынша білім деңгейін анықтау және оларға не қызықтыратынын білу үшін тәрбиеші үш сұрақ моделін колданады: «Мен не білемін?», «Мен не білгім келеді?», «Мұны қалай білуге болады?». Барлық балалардың әңгімеге қатысып, сұрақтарға жауап беруі маңызды. Осы технологияның көмегімен тәрбиеші балаларға өздерін қызықтыратын ақпаратты алу жолдарын таңдауға көмектеседі және олармен бірге алдағы жұмыстың мүмкін формаларын талқылайды.

Тәрбиеші балалардың сөздерін сөзбе-сөз жазады және әр сөйлемде олардың аттарын көрсетеді. Бұл ақпарат анықтауға мүмкіндік береді:

- * балалар не біледі және нені білгісі келеді;
- * олардың мүдделерінің бағыты қандай;
- * жақын арада балалар не істейді;
- * қандай нәтижелер күтуге болады;
- * қандай материалдар қажет болады.

Осылайша, таңертеңгі топтық жиын барысында мектеп жасына дейінгі балалар өздері үшін қызықты іс – әрекеттерді және оны қалай жүзеге асыратындарын, не істейтіндерін өздері тандайды. Бірлескен талқылауға қатысу оларды таңдау жасауға ғана емес, сонымен қатар қиялды, тапқырлықты көрсетуге, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Осы сәтте барлық балалар білім беру жағдайына қатысады. Әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру маңызды. Дамытушы орталықтарды құруға ата-аналарды тартуды басшылыққа алу керек. Тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру жұмыстарын белсенді ұйымдастыру қажет. Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу жұмыстарын әрбір ұйымдастырылған іс-әрекетке жоспарлау керек.

Бөбекжайда педагогтарды аттестаттау ережесімен таныстыру, аттестаттау және сараптау комиссиясының құрамын бекіту

Өткен оқу жылында педагогтарды аттестаттау «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 14.05.2020 № 202 бұйрығы негізінде іске асырылды.

Педагогтерді аттестаттау үшін тиісті саланың уәкілетті органдарында, облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың, ауданның (облыстық маңызы бар қаланың) білім беруді басқару органдарында (бұдан әрі - аттестаттаушы орган) осы мемлекеттік органдардың, яғни балабақша басшысының бұйрығымен комиссиялар құрылады.

Аттестаттау комиссия құрамына мемлекеттік органдардың, оның ішінде жергілікті өкілді және атқарушы органдардың, еңбек жөніндегі уәкілетті мемлекеттік органның, мемлекеттік қызмет істері жөніндегі уәкілетті органның, құқық қорғау органдарының өкілдері, кәсіподақтардың, үкіметтік емес ұйымдардың білім беру ұйымдарының алқалы басқару органдарының, қоғамдық кеңестердің өкілдері, сондай-ақ аттестаттаушы органның құрылымдық бөлімшелерінің қызметкерлері кіруі мүмкін.

Комиссия мүшелері тақ саннан тұрады, бұл ретте құрамы жеті мүшеден кем болмауы тиіс. Комиссия мүшелері Комиссия отырысына алмастыру құқығынсыз қатысады. Комиссия төрағасы педагогтерді аттестаттаудан өткізетін мемлекеттік органның басшысы болып табылады. Төрағаның орынбасары комиссия мүшелерінің арасынан сайланады.

Хатшы оның комиссия мүшесі болып табылмайды. Комиссия хатшысы комиссия отырысына материалдарды, қажетті құжаттарды дайындайды, хаттаманы ресімдейді және қол қояды және дауыс беруге қатыспайды.

Комиссияның отырысы, егер оған оның құрамының кемінде 2/3-сі қатысса, заңды деп есептеледі.

Дауыс беру нәтижелері Комиссия мүшелерінің көпшілік дауысымен айқындалады. Дауыстар тең болған жағдайда Комиссия төрағасының дауысы шешуші болып табылады. Комиссия отырыстарында аудио және бейне жазба жүргізіледі. Аудио және бейне жазбалар архивте кемінде үш жыл сақталады.

Аттестаттаушы адамның кәсіби, іскерлік және жеке басы қасиеттерін талқылап шынайы, сыпайы және әділеттілік жағдайда өткізеді. Аттестаттау комиссиясы аттестатталушы педагогтардың құжаттарын сараптау комиссиясына ұсынады. Сараптамалық топ – педагог қызметкерлердің кәсіби деңгейін және біліктілік талаптарына сәйкестік дәрежесін бағалайды.

Аттестаттау комиссиясының әрбір мүшесі ұсынылған материалдарды зерделеп, аттестатталушымен әңгімелескен соң аттестатталушы қызметшіге бағалау парағын толтырады, содан кейін аттестаттау комиссиясы шешім қабылдайды.

Аттестаттау комиссиясының құрамына төрағасы- меңгеруші Пиялиева Ж.М. төраға орынбасары – әдіскер Акимбекова А, аттестаттау комиссиясының мүшелері тәрбиешілер Омарова С, Байменова Г, кәсіподақ ұйымының төрайымы Дүйсебаева Э, Оралбекова Г, Анарбаева Г ұсынамын. Ал, сараптамалық топ құрамына – әдіскер Акимбекова А, тәрбиешілер Анарбаева Г, Жиенбаева Р, ұсынамын. Аттестаттау комиссиясы Білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын, сондай-ақ Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу

қағидалары мен шарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 17 қазандағы №530 бұйрығымен

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 14 мамырдағы № 202 бұйрығына сәйкес жұмыс жүргізеді.

Сонымен бірге, әрбір педагог жұмыс барысында педагогикалық әдеп қағидалары мен нормаларын сақтау керек.

Білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері педагогикалық әдептің жалпы қағидалары мен нормаларын басшылыққа алуға:

- тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдерінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге;

- балаларды заңға, адам мен азаматтың құқықтарына, бостандықтарына, ата-аналарына, үлкендерге, отбасылық, тарихи және мәдени құндылықтарға мемлекеттік рәміздерге құрмет көрсетуге, жоғары адамгершілік, патриотизм рухына, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеуге;

- тәрбиеленушілерде өмірлік дағдыларды, құзыреттіліктерді, дербестікті, шығармашылық қабілеттерді дамыту және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға міндетті.

Педагог қызметкерлер өз қызметінде заңсыз әрекеттерге жол бермеуі, лауазымдық міндеттерін адал және сапалы орындауы тиіс, өмірлік қиын жағдайда жүрген баланы анықтау фактілері туралы білім беру ұйымының басшылығына дереу хабарлауға міндетті.

Әрбір мектепке дейінгі ұйымда қолданыстағы нормативтік актіге сәйкес «Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес» жұмыс істеуі тиіс.

Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту баланы жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес, жан-жақты дамытуға, адамгершілік нормаларды қалыптастыруға бағытталған, әлеуметтік дағдыларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін білім беру жүйесінің негізі болып табылатынын, ғасырлық тарихта мектепке дейінгі білім беру саласындағы саясат мектепке дейінгі ұйым желісін дамытуға бағытталғандығын айта келіп, мектепке дейінгі ұйымдар меншік нысанына қарамастан нормативтік құқықтық құжаттарды басшылыққа ала отырып, келесі міндеттерді орындайтынын атап өтті:

- балалардың денсаулығы мен психикасын нығайту;
- балаларды ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу;
- рухани және адамгершілік негіздерін қалыптастыру;
- балалардың жеке қабілеттері мен дарындылықтарын дамыту;
- әрбір баланың жағымды көңіл-күйін қамтамасыз ету, жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;
- баланы мектепте оқуға мақсатты түрде дайындау.

Жыл сайын аудандық деңгейде тамыз кеңесі өтетінін білесіздер. Биылғы аудандық тамыз кеңесінде мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қашықтан оқыту мен кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыру қажеттілікке байланысты ұйымдастырылатыны айтылды. Сонымен бірге дәстүрге айналған тәжірибемен бөлісу барысында тәрбиеші Жиенбаева Р аудан деңгейінде өз іс-тәжірибесімен бөлісті.

Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

Қазақстан Республикасының Президенті өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі - жаһандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік тілде жүзеге асырылады. «Тілдер туралы» Заңға сәйкес бөбекжайдағы барлық көрнекіліктер дизайны жасалған. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады. Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді

қатысады. Педагогтар газетке, журналға мемлекеттік тілде жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі. іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер мемлекеттік тілде өтіледі. Жалпы, «Тілдер туралы Занды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және ол орындалуда. Қазір биылғы оқу жылында тілдер мерекесін атап өту жоспарын ұсынамын.

Бекітемін
«Ақбота бөбекжай» МКҚК
менгерушісі *Миялиева Ж*
« 31 » 08 2022 жыл

Тілдер мерекесіне орай өтетін «Мәңгілік ел-мәңгілік тіл» атты мерекелік
шаралардың жоспары
«Ақбота бөбекжай» МКҚК

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1	Қазақстан Республикасының Тілдер күніне арналған іс-шаралар жоспарындайындау.	31.08.2022ж	Әдіскер Акимбекова А.
2	«Ахмет Байтұрсынов Халықұстазы» суреттер көрмесі (буклет дайындау)	01.09.2022ж	Әдіскер, тәрбиешілер
3	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Сөйлеуді дамыту, жапсыру Тақырыбы: «Тіл-тірегіміз, соғып тұрған жүрегіміз!»	02.09.2022ж	Тәрбиеші- Жиенбаева Р. «Бәйшешек» Ересек тобы
4	«Достық» іскерлік ойыны	02.09.2022ж	Әдіскер, тәрбиешілер
2	Қазақстан Республикасының тілдер күніне арналған іс-шаралар жоспарының орындалуы жайлы қорытындыт алдау және Абай ауданының білім бөліміне жоспардың орындалысы туралы ақпарат жіберу. Баспасөз ақпараттық құралдарына мақала жазу.	02.09.2022ж	Бөбекжай әкімшілігі

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру

Биыл Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен өзгертіліп, бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады. Негізгі міндеттері, әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру; балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру. Мектепке дейінгі ұйым мекемелері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, Мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады, Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша жүзеге асады:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Балалардың дағдыларын қалыптастыру және дамыту келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы іске асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;

14) музыка.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, кимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты(кітаптарды таңдау, ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б.мүмкіндік беріледі.

Тәрбиешілерге ұсынылады:

- кітап бұрышын жасау;
- кітап бұрышын толықтыруға ата-аналарды тарту;
- кітапты уақытша пайдалануға үйге беру;
- кітап бұрышын ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасау.

Сонымен бірге, топтарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі болмайды. Кесте мамандарға жасалады. Циклограмма, перспективалық жоспардың үлгісі ұсынылған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында:

- 1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- 2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
- 3) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- 5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылатын болады.«Жаратылыстану» ұйымдастырылған оқу қызметінің міндеттері «Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілетін болады.

Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір

ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру. Педагогтің міндеті – өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өзбетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады. Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Әдістемелік нұсқау хат жыл бойы www.rc-dd.kz сайтында қолжетімді болады, қарап, танысып, жұмыста пайдаланыңыздар.

Топтардағы ағымдық құжаттарды бекіту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартында (бұдан әрі – Стандарт) мектеп жасына дейінгі балалардың дайындық деңгейіне, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына, оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптар айқындалған.

Балабақшаның оқу жұмыс жоспары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 20 желтоқсандағы 2012 жылғы № 557 бұйрығы негізінде жасалынды. Топтардың ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі мен перспективалық жоспарларын бекітілсін. Сонымен бірге, балабақша директоры ағымдық құжаттарды бекітуге тоқталып өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша жобалар, «Әжемнің ертегісі» жобасы жұмысын онан әрі жандандыру, басылымдарға мақалалар беру, әр түрлі деңгейдегі сайыстарға, семинарларға қатысу қажет. 2021-2022 оқу жылында 2 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтсе, 2022-2023 оқу жылында 2 педагог біліктілікті арттыру курсынан өтетіні жоспарланып отыр.

Бөбекжайда ауқымды жұмыстардың бірі әдістемелік жұмыс, оны дұрыс ұйымдастыру, дер кезінде педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуі керек, әдістемелік кеңес төрайымы әдіскер Акимбекова А.Т. хатшысы Акимбекова А. Әдістемелік кеңес, әдістемелік бірлестік отырыстарының шешімдері хаттамамен тіркеліп отыру керек.

2022-2023 оқу жылында балабақшаға 75 бала қабылданып, құжаттары толтырылды, топтардағы балалар тізімі бекітілді. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Тілдер күнін кең түрде атап өту, жұмыс жоспарын бекітіп, топтарда мерекелік шаралар мен тақырыптық ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерін өткізуді қолға алу қажет.

Педагогикалық кеңес төрайымы Пиялиева Ж.М. әртүрлі мәселелерді қарастыру барысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі ҚР Білім және ғылым министрінің педагог қызметкерлерді марапаттау туралы 29.07.2021 №372 бұйрығына сәйкес Ұстаздар күні және Республика күні мерекесіне байланысты ұйым педагогтерін марапаттау мәселесін қарастыруды ұсынып, сөзді бөбекжай кәсіподақ ұйымының төрайымы Дүйсебаева.Э ұсынды.

2. Кәсіподақ ұйымының төрайымы Э.Дүйсебаева марапаттауға бөбекжай тәрбиешілер Р.Жиенбаева, Г.Анарбаева мен бөбекжай әдіскері А.Т.Акимбекованың кандидатураларын қарастыруды ұсынды.

3. Одан әрі бөбекжай педагог – психологы Қ.Ералиева әдіскер А.Акимбекова мен тәрбиешілер Р.Жиенбаева мен Г.Анарбаеваның бөбекжайдағы қызмет көрсеткіштерін оқып, оларды марапаттауға ұсынуға қарсы еместігін білдірді.

Ұсынылды: Бөбекжай тәрбиешілері Р.Жиенбаева, Г.Анарбекова мен бөбекжай әдіскері А.Акимбекова Ұстаздар күні және Республика күні мерекесі қарсаңында аудандық білім бөлімінің және Топар кенті әкімінің Алғыс хатына марапаттауға ұсынылсын.

Дауыс берді: «марапаттауға» - 10, «марапаттауға қарсы» - 0, «қалыс қалғандар» - 0.

№2 педагогикалық кеңес

Қараша	Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау» Өтілу түрі: Іскерлік ойын 1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2.. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». 3. «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» 4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі» 5. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. 6. Ағымдағы мәселелер	Баяндама Презентация Презентация Анықтама	Меңгеруші Әдіскер Тәрбиеші АнарбаеваГ. Музыка жетекшісі- Садыков Ш. Әдіскер- Акимбекова А.Т. Меңгеруші; Пиялиева Ж.М.
--------	---	---	---

№2 педагогикалық кеңеске педагогтардың қатысуын тіркеу

Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау»

Күні: 24қараша 2022 жыл

№	Педагогтардың аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші	
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3.	Садыков Ш	Музыкалық жетекші	
4.	Ералиева Қ.А.	Педагог-психолог	
5.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші	
6.	Анарбаева Г	Тәрбиеші	
7.	Дүйсебаева Э	Тәрбиеші	
8.	Омарова С	Тәрбиеші	
9.	Оралбекова Г	Тәрбиеші,	
10.	Бәйменова Г	Тәрбиеші	

**№2 хаттама
педагогикалық кеңес**

25 қараша 2022 жыл

Педкеңес төрағасы: Меңгеруші; Пиялиева Ж.М.

Педкеңес хатшысы: Әдіскер; Акимбекова А.Т.

Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау»

Максаты: Азаматтық-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру қызметін ұйымдастыру туралы педагогтердің білімін жүйелеу.

Жүргізілу түрі: іскерлік ойыны

Қатысқандар:

1. Жиенбаева Р

2. Дүйсебаева Э

3. Оралбекова Г

Күн тәртібі:

1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы
2. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». Презентация – Әдіскер-Акимбекова А.Т.
3. «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация Тәрбиеші – Анарбаева Г.
4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі» Музыка жетекшісі- Садыков Ш.
5. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. Анықтама Әдіскер-Акимбекова А.Т.
6. Ағымдағы мәселелер Меңгеруші; Пиялиева Ж.М.

І тыңдалды: №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай Меңгерушісі; Пиялиева Ж.М. бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес тәрбиеленушілермен және ата-аналармен жоспарланған жұмыстар жүргізілуде. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітіліп, аттестаттаудан өтетін педагогтармен түсіндірме жұмыстары жүргізілуде. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, топтардың күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітіліп, ай сайын циклограмма толтырылып, циклограммаға сәйкес күн тәртібі орындалуда. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай мерекелік шаралар өткізілді. Ұстаздар күні қарсаңында марапаттауға үміткерлер бөбекжай тәрбиешісі; Жиенбаева Р аудандық білім бөлімінің мадақтамасымен, бөбекжай әдіскері Акимбекова А.Т.

аудан әкімінің Алғыс хатымен, Анарбаева Г ауыл әкімінің Алғыс хатымен марапатталды.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.
II ТЫҢДАЛДЫ. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». Презентация Әдіскер

СӨЙЛЕДІ: әдіскер А.Акимбекова баланы азаматтық-патриоттық тәрбиелеу-болашақ азаматты қалыптастырудың негізі. Қазіргі уақытта патриотизмді тәрбиелеу міндеті өте күрделі. Патриоттық сезім өздігінен пайда болмайды. Бұл ерте жастан бастап адамға ұзақ мақсатты тәрбиелік әсер етудің нәтижесі. Я.А. Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский сияқты педагогиканың классиктері өз еңбектерінде патриоттық тәрбие тақырыбын көтерді. Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова балаларда патриотизмді мектеп жасына дейінгі кезден бастау керек деп есептеді. К. Д. Ушинский тәрбие жүйесі халықтың тарихынан, оның материалдық және рухани мәдениетінен туындайтынын айтты. Патриоттық тәрбие процесінде мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық үлкен рөл атқарады.

Сабақтастық ұғымы кеңінен түсіндіріледі – әр жас кезеңіне ортақ және нақты мақсаттары бар баланы тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі, яғни, - бұл дамудың әртүрлі кезеңдері арасындағы байланыс, оның мәні жаңа күйге көшу кезінде бүтін немесе жеке сипаттамалардың белгілі бір элементтерін сақтаудан тұрады.

"Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу" тақырыбы бойынша білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастыру модельдерін әзірлеу және сынақтан өткізу мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сабақтас дамуына ықпал етеді, - деді.

Қаулы етті: Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша ұйымдастыру жұмыстары жандандырылсын.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Анарбаева Г жылдары біздің елде үлкен өзгерістер болды. Бұл адамгершілік құндылықтарға, біздің тарихымыздағы оқиғаларға деген көзқарасқа катысты. Адамдардың Отанға деген көзқарасы да өзгерді. Сондықтан балаларды адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу мәселесі бүгінгі таңда өте өзекті және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Өскелең ұрпақты адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді құралдарының бірі дене шынықтыру және спортпен шұғылдану болып табылады, өйткені физикалық қасиеттерді, моториканы және дағдыларды қалыптастыру адамның адамгершілік - еріктік қасиеттерін тәрбиелеумен тығыз байланысты. Дене бітімі дамыған, мықты, дені сау адам мейірімді, шыдамды болуы керек, өзіне мұқтаж адамдарға көмекке келе білуі керек және өзінің дағдылары мен күшін тек игі істерге бағыттай білуі керек.

Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың өзектілігі оларды дамыту бойынша Мемлекеттік бағдарламалар қабылданған кезде пайда болды, онда жоғары адамгершілікке не Қазақстан патриоттарын тәрбиелеу қажеттілігі туралы айтылады. Бұл тәрбиені мектепке дейінгі балалық шақтан бастау керек.

Отанға деген сүйіспеншілік сезімі балада өз үйіне, отбасына, кішкентай отанына, туған жеріне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ересектердің басты мақсаты - балаларға тандану, мақтаныш және сүйіспеншілік сезімін ояту үшін туған қалаларын көрсетуге көмектесу

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жұмысында балаларға орыс халқының мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін ояту өте маңызды. «Күзгі жәрмеңке», Әкем, анам және мен" т.б. музыкалық-спорттық мерекелерді ұйымдастыру. балаларды халық ойындарымен таныстыру.

Әскери-патриоттық тәрбиеге ерекше назар аударылады, оның маңызды бағыттарының бірі дене тәрбиесі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балаларға моториканы игеру, физикалық қасиеттерді дамыту, Отанды қорғауға дайындалу қажеттілігіне дұрыс мотивация беру. Тәрбие жұмысындағы әскери-патриоттық бағыт, ең алдымен, Отан қорғаушылар күні және Жеңіс Күні сияқты мерекелерге дайындық болып табылады

«Осындай мамандық бар – Отанды қорғау», «Әскери мамандықтар» музыкалық-спорттық мерекелер мен ойын-сауықтар «Біз сарбаздарға дайындалып жатырмыз», «Біз өз елімізге қызмет етеміз» және т.б. кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер. Балаларды эстафеталарға, жарыс элементтері бар ойындарға қатысу арқылы сарбаздар мен офицерлерге ұқсауға тәрбиелеу мақсатында мен ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар ұйымдастырамын. Балалардың алдында ересектер жүгіру, секіру, жарысу қабілеттерін көрсеткенде, бұл бәріне, әсіресе балаларға үйретеді, өйткені бұл белгілі бір эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, өзара қарым-қатынастан үлкен қуаныш сыйлайды, ата-аналарының жетістіктері үшін мақтаныш сезімін дамытады, бұл патриоттық сезімдерді қалыптастырудың маңызды факторы, - деді.

Қаулы етті: Патриоттық тәрбие дене шынықтыру іс-әрекеттері барысында жүргізілсін.

IV ТЫНДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі»

СӨЙЛЕДІ: Музыка жетекшісі Ш.Садықов Мектепке дейінгі жас – баланың жалпы дамуының негізі, барлық жоғары адами принциптердің бастапқы кезеңі. Мектеп жасына дейінгі балалардың моральдық-патриоттық тәрбиесіндегі музыканың рөлін асыра бағалау мүмкін емес. Мерекелер мен ойын-сауық ортасы балаға өзінің эмоцияларын айқын шығаруға, өзі тұратын Отанның бұрышына деген сүйіспеншілігін білдіруге көмектеседі. «Музыка-адам өмірінің қажетті рухани атрибуты», - деді Аристотель.

Адамгершілік-патриоттық тәрбиенің мәні-балалардың жан дүниесінде туған табиғатқа, туған үйіне және отбасына, туыстары мен жақындарының, отандастары деп аталатын адамдардың еңбектерімен құрылған елдің тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік тұқымын себу және өсіру.

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда қолданылатын музыкалық және ауызша халық шығармашылығы қарапайым, бейнелі, әуезді, сондықтан балалар оларды тез үйренеді. Әндердің интонациялық қасиеттері балаларға оларды жас кезінде де, үлкен жаста да қолдануға мүмкіндік береді.

Бұл әндер кішкентай балаларда алғашқы ән айту дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Егде жаста олар ән айту ретінде өте тиімді. Би қимылдарын, сахналарды, дөңгелек билерді, билерді үйрену үшін халық музыкасының алуан түрлілігі кеңінен қолданылады. Осылайша, балаларды өз халқының мұрасымен таныстыра отырып, біз оларда ұлттық мақтаныш сезімін тәрбиелейміз. Бұл бағыттағы келесі кезең-Отан бейнесімен танысу кезінде музыканы қолдану. Мектеп жасына дейінгі бала үшін Отан – Ана, оның айналасындағы жақын туыстары. Баланың бала кезінен не көретініне және еститініне оның санасының қалыптасуы және айналасындағыларға деген көзқарасы байланысты. Мектеп жасына дейінгі баланың адамгершілік тәрбиесі-бұл ең алдымен анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Көптеген адамдар үшін бұл «ана» сөзі ең жақсы. Барлық балалар аналарын жақсы көреді. Ана туралы әндер балалар репертуарына тұрақты түрде кірді. Мысалы, сәбилер үшін: «мен сүйкімді анама екі пряник пісіремін». Бұл ән қазірдің өзінде классикаға айналды. Ересек мектеп жасына дейінгі балалардағы күрделі сезімдер. Бұл менің анам үшін мақтаныш: «әлемдегі ең жақсысы – менің анам».

Туған табиғатқа деген сезім-патриотизмнің тағы бір шарты. Бұл туған табиғатқа тәрбиелеу және мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін дамыту қажет. Себебі табиғи құбылыстар мен заттар баланың музыкалық қабылдауы үшін түсінікті. Музыкалық бағдарламаның репертуарында балаларға жақсы таныс жануарлар мен құстардың бейнелерін бейнелейтін көптеген музыкалық шығармалар бар. Балалар бұл бейнелерді экспрессивті қимылдар арқылы үлкен қуанышпен жеткізеді.

Тақырыптық мерекелер (күз, қыс, көктем) балалардың назарын музыкада көрінетін белгілі бір құбылыстарға бағыттайды, қоршаған әлемнің нақты бейнелерін музыкалық шығармалардың көркем бейнелерімен салыстыру қабілетін дамытады. Туған табиғатпен қуанышты кездесудің бұл атмосферасы баланың есінде ұзақ уақыт сақталады, оның азамат және патриот ретінде санасын қалыптастыруға ықпал етеді. Адамгершілік-патриоттық тәрбие аясында «Отан қорғаушы» тақырыбы ерекше маңызға ие. Әскери тақырыптағы әндер балаларға оңай есте қалады. Марш жанрында жазылған әндер әсіресе танымал. Мұндай әндердің мазмұны балалардың Отанымыздың қорғаушылары сияқты күшті және батыл болуға деген ұмтылысына сәйкес келеді. Балалар патриоттық билерді қуана орындайды, түрлі қайта құруларды орындайды.

Ұлы Жеңіс тақырыбында Біз балаларға сол кездегі және сол кездегі әндермен таныстыра отырып, кеңес сарбазының величігінің ұлылығын ашамыз.

Қаулы етті: Патриоттық тәрбие музыка іс-әрекетінде іске асыру жалғастырылсын.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері А.Акимбекова «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыбында бақылау жүргізілді. Бақылаудың мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру бойынша тәрбие-білім беру жұмысының деңгейін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау; Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын (жобалық оқыту әдісі) практикаға енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық тәрбиелеу жөніндегі жұмыстың сапасын айқындайтын себептер мен факторларды анықтау болатын. Тақырыптық тексеру ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу және үздіксіз тікелей білім беру қызметін талдау, тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, балалардың өзіндік іс - әрекеті, күнтізбелік жоспарларды талдау, тәрбиешілермен әңгімелесу, топтағы материалдық база мен даму ортасын тексеру түрінде жүргізілді.

Жүргізілген бақылау нәтижесінде мыналар анықталды:

- бөбекжайдың барлық топтары мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес балалардың патриоттық қызметін ұйымдастырады.
- тәрбиешілер балаларды мемлекеттік рәміздермен таныстырады, балалар мен ата-аналар шағын мұражайларға әкелген экспонаттарды зерттейді. Әр балаға арналған «Менің отбасым» альбомдарын жүргізеді.

Барлық топтарда мектеп жасына дейінгі балаларды қаламен және оның көрікті жерлерімен таныстыру үшін материалдар жинақталған; қазіргі және өткен; қазақстанның - мәдениет, әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, символизм; Ұлттық мерекелерімен таныстырылады. Қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырыптар бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Барлық қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткен тақырыптарды жинақтау және бекіту бойынша болды. Балалар қонақта, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін біледі және атайды, сөйлеуде сыпайы сөздерді, сөйлеу бұрылыстарын қолданады, сыпайы түрде өтініш жасай алады, деп ұсыныстар мен алынған сауалнама нәтижелеріне тоқталды.

Қаулы етті: тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші А.Акимбекова алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналармен ашық есік күнін ұйымдастыру, аудандық «Үздік педагогикалық жобасы» байқауына педагогтардың қатысуын, «ҮРКЕР» зияткерлік сайысына тәрбиеленушілердің қатысуын ұйымдастыру, желтоқсан айында өтетін аудандық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына педагогтардың қатысуын ұйымдастыру туралы айтып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша жұмыстың нысандары мен әдістерін жетілдіру және әртараптандыру, практикалық қызметте осы бағыттың оң тәжірибесін анықтау және пайдалану.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

2. Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде:

- азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша іс-шараларды жүргізуді жалғастыру;
- балалармен жұмыста әртүрлі педагогикалық, ақпараттық технологияларды, мультимедиа, интернет, сондай-ақ деректі, көркем-тарихи фильмдерді пайдалану;
- іс-шараларға қатысу үшін ҰОС ардагерлерін, тыл еңбеккерлерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің ата-аналарын шақыру.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

3. Мәселе бойынша кәсіби құзыреттілікті арттыру, туған өлкенің мәдениетімен, тарихымен таныстыру арқылы патриоттық тәрбие беру.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

4. Ата-аналарға азаматтық-патриоттық тәрбие беру бойынша олардың азаматтық ұстанымдарының деңгейін анықтау мақсатында жыл сайын сауалнама жүргізу.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

5. Ата-аналарға мына тақырыптарда кеңес берумен қайда бару керек?», «Бос уақытыңызды қалай өткізу керек?», «Жексенбілік экскурсия».

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы



Илияева Ж.М.

Акимбекова А.Т

№2 Педагогикалық кеңес баяндамалары

«Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база»

Баланы азаматтық-патриоттық тәрбиелеу-болашақ азаматты қалыптастырудың негізі. Қазіргі уақытта патриотизмді тәрбиелеу міндеті өте күрделі. Патриоттық сезім өздігінен пайда болмайды. Бұл ерте жастан бастап адамға ұзақ мақсатты тәрбиелік әсер етудің нәтижесі. Я.А. Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский сияқты педагогиканың классиктері өз еңбектерінде патриоттық тәрбие тақырыбын көтерді. Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова балаларда патриотизмді мектеп жасына дейінгі кезден бастау керек деп есептеді. К. Д. Ушинский тәрбие жүйесі халықтың тарихынан, оның материалдық және рухани мәдениетінен туындайтынын айтты. Патриоттық тәрбие процесінде мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық үлкен рөл атқарады. Сабақтастық ұғымы кеңінен түсіндіріледі – әр жас кезеңіне ортақ және нақты мақсаттары бар баланы тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі, яғни. - бұл дамудың әртүрлі кезеңдері арасындағы байланыс, оның мәні жаңа күйге көшу кезінде бүтін немесе жеке сипаттамалардың белгілі бір элементтерін сақтаудан тұрады.

"Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу" тақырыбы бойынша білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастыру модельдерін әзірлеу және сынақтан өткізу мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сабақтас дамуына ықпал етеді.

Патриоттық тәрбие жұмысын дұрыс құру үшін келесі құжаттарды негізге алу қажет:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы. Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Білім туралы Заңы.

- Азаматтарға әскери-патриоттық тәрбие беру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 24 тамыздағы №597 қаулысы.

- «Қазақстан Республикасының жаңа әлеуметтік даму жағдайында мектеп және мектепке дейінгі балаларға патриоттық тәрбие беру» тұжырымдамасы;

- «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» 2017 жыл 12 сәуір.

Қоғам моральдық бағдарлардың жалпы жүйесі болған кезде ауқымды ұлттық міндеттерді шеше алады. Бұл жүйе бірте-бірте ана тіліне, ерекше ұлттық-мәдени құндылықтарға, ата-бабаларымыздың салт-дәстүріне және өз елінің тарихына құрмет қалыптастыру арқылы құрылады. Сондықтан білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде рухани-адамгершілік тәрбие жас ұрпақты тәрбиелеудегі маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Бұл міндеттің өзектілігі мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында да көрінеді. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартын әзірлеу мен іске

асырудың әдіснамалық негізі Қазақстан азаматының жеке басын рухани-адамгершілік дамыту және тәрбиелеу Тұжырымдамасы болды. Рухани-адамгершілік тәрбие мәселесі құндылықтар мен әлеуметтік-мәдени тәсілдердің логикасында мектепке дейінгі білім берудің федералды мемлекеттік стандартында ұсынылған.

Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандарты «Балаларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, отбасы, қоғам және мемлекет дәстүрлеріне баулу» мектепке дейінгі тәрбиенің негізгі принциптерінің бірі болып табылады.

Стандарт бірқатар міндеттерді шешуге бағытталған, оның ішінде «Рухани-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени құндылықтар мен қоғамда қабылданған адам, отбасы, қоғам мүдделеріндегі мінез-құлық ережелері мен нормалары негізінде біртұтас білім беру процесіне оқыту мен тәрбиелеуді біріктіру», «Балалардың жеке басының жалпы мәдениетін, оның ішінде салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру, олардың әлеуметтік, адамгершілік, эстетикалық, интеллектуалдық, физикалық қасиеттерін, бастамашылығын, баланың дербестігі мен жауапкершілігін дамыту...

Мектепке дейінгі білім берудің барлық бес білім беру саласын сипаттауда құндылық және әлеуметтік мәдени аспектілер көрсетілген:

- әлеуметтік-коммуникативтік дамудың негізі ретінде "қоғамда қабылданған нормалар мен құндылықтарды, оның ішінде моральдық және адамгершілік құндылықтарды игеру" белгіленді.

- танымдық және сөйлеуді дамыту барысында мектеп жасына дейінгі балаларда қалыптасатын алғашқы идеялар тізбесіне бірқатар әлеуметтік-мәдени категориялар енгізілген: "кіші Отан және Отан туралы", "халқымыздың әлеуметтік-мәдени құндылықтары туралы", "отандық дәстүрлер мен мерекелер туралы" идеялар.

- мектепке дейінгі білім берудің федералды мемлекеттік білім беру стандарты контекстіндегі көркемдік-эстетикалық даму" өнер туындыларын (ауызша, музыкалық, бейнелеу), табиғат әлемін құндылық-семантикалық қабылдау мен түсінудің алғышарттарын дамытуды көздейді " жақсы мен жаманды ажыратудың адамгершілік қабілетін дамытудың негізі және әдемі мен күлкіліні ажыратудың эстетикалық қабілеті, сондай-ақ қоршаған әлем құбылыстарына сәйкес қатынасты қалыптастыруға ықпал ету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 2 тармағы 5 тармақшасы Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен

азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
 - тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
 - Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді, делінген.

«Қазақстан Республикасының жаңа әлеуметтік даму жағдайында мектеп және мектепке дейінгі балаларға патриоттық тәрбие беру» тұжырымдамасында патриоттық тәрбие беру міндеттері төмендегіше айқындалады:

Қазақстан Республикасының Конституциясына, мемлекеттік рәміздеріне, Қазақстанда мекендейтін барлық халықтардың тарихына, дәстүрлеріне, мәдениетіне және ұлттық ерекшеліктеріне құрметпен қарау;

Мемлекеттік тілге, әлемдік тілдерге және ұлтаралық тіл болып есептелетін орыс тіліне, Қазақстанда мекендейтін басқа халықтардың тілдеріне құрметпен қарау;

Жалпы адамзаттық құндылықтар мен өркениеттілікті бағалау, құрметтеу;

Патриоттық құндылықтары қалыптасқан тұлға мына төмендегідей қасиеттерге ие болуы тиіс:

-Жалпы адамзаттық, ұлттық құндылықтарды меңгерген;

-Халықтар арасындағы достықты нығайтуға күш салатын;

-Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне, тарихына, тіліне, дәстүріне, дініне құрметпен қарайтын;

-Жас ұрпаққа өз ауданымыздың тарихымен тереңірек таныстыру;

-Өлкемізде әртүрлі замандарда өмір сүрген тарихи тұлғалармен қайраткерлердің өмірі мен қызметін зерттеп білу;

-Туып өскен жерлеріндегі өлкетану мұражайларына саяхаттар ұйымдастыру;

-Балаларға елін, жерін сүйетін патриоттық сезімдерін аша түсіп, жетілдіру;

Балаларға отансүйгіштік, азаматтық тәрбие беруде, ертеңгіліктер, ұлттық ойындар, патриоттық әндер, және тағы басқа іс – шаралардың маңызы зор.

Патриоттық сезім, адамгершілік – жеке бастың, ұлттың, Отанның мақтанышы деп бекер айтпаған. Бөбекжайда балаларды ұлтжандылыққа тәрбиелеу мақсатында еліміздің болашақ ұрпағын елін, жерін, ана тілін сүйетін қадірлейтін, үлкенге құрмет, кішіге ізет, көрсете білетін қасиеттерді бойына сіңіре отырып, балаларға патриоттық тәрбие беру мақсатында көптеген тәрбиелік іс-шаралар, «Менің қалам осындай» атты сурет көрмелері, туып өскен жеріміздегі өлкетану мұражайына саяхаттар ұйымдастырылып отырады.

Сонымен бірге «Менің Отаным-Қазақстан», «Отаным-бақыт ордасы», «Біз Отаншыл баламыз» атты стенд жасақталып, үнемі толықтырылып отырады. Сонымен қатар, ұлттық тәрбие беру- ұрпақ санасына ғасырдан ғасырға жалғасып келе жатқан өз ұлтымыздың салт-дәстүрлерін насихаттау барысында ұлттық бұрыштар мен орталықтар жасақталды. Тұлғаның елжандылық сезімін қалыптастыру өте күрделі және ұзақ үрдіс. Сондықтан жеке тұлғаның елжандылық сезімін қалыптастыру мәселесі – мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеуде жүзеге асырылуы керек. Біздің тәрбиеміз ұрпағымызды әдепті, қайырымды, елгезек, еңбексүйгіш, адал және шыншыл, ұлтшыл, намысшыл, ел қорғаны болатын, халқына адал қызмет ететін ұрпақ тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу – әрбір азаматтың міндеті. Жеке тұлғаны тәрбиелеу, бала бойына өз елінің ажырамас бір бөлігі ретінде саналылықты

калыптастыру, адамгершілікті, руханилықты, патриотизмді және ұлттық мәдениетті құрметтеу сезімдерін тәрбиелеу.

Қазақстан азаматтарын патриотизмге тәрбиелеудің педагогикалық негізгі – тұлғаның патриоттық сана-сезімін қалыптастыру; патриоттық іс-әрекетін ұйымдастыру; мінез-құлқына патриоттық сипат беру; балабақшадағы оқу-тәрбие ісінің өзегі.

Ендеше, егеменді елдің азаматын тәрбиелеуде әр тәрбиешінің, ұстаздың мақсаты-дені сау, ұлттық сана-сезімі ояңған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер бойында игі қасиеттері бар адамды тәрбиелеу.

Әрбір бала өзінің қоршаған ортасын, айналадағы құбылыстарды, өзінің және өзгенің мәдениетін тану арқылы жетілетіні ақиқат. Бүгінгі мектеп жасына дейінгі мекеменің басты міндеті-білім беру мен тәрбиелеу үрдісінде ұлттық азаматтық игіліктерді, мәдени мұраларды насихаттай отырып, балалардың патриоттық сезімін қалыптастыру. Ендеше жас ұрпаққа ұлттық, патриоттық тәрбие беру басты мақсатымыз екенін ұмытпайық.

«Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация

Соңғы жылдары біздің елде үлкен өзгерістер болды. Бұл адамгершілік құндылықтарға, біздің тарихымыздағы оқиғаларға деген көзқарасқа қатысты. Адамдардың Отанға деген көзқарасы да өзгерді. Сондықтан балаларды адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу мәселесі бүгінгі таңда өте өзекті және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

Өскелең ұрпақты адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді құралдарының бірі дене шынықтыру және спортпен шұғылдану болып табылады, өйткені физикалық қасиеттерді, моториканы және дағдыларды қалыптастыру адамның адамгершілік - еріктік қасиеттерін тәрбиелеумен тығыз байланысты. Дене бітімі дамыған, мықты, мықты, дені сау адам мейірімді, шыдамды болуы керек, өзіне мұқтаж адамдарға көмекке келе білуі керек және өзінің дағдылары мен күшін тек игі істерге бағыттай білуі керек.

Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың өзектілігі оларды дамыту бойынша Мемлекеттік бағдарламалар қабылданған кезде пайда болды, онда жоғары адамгершілікке ие Қазақстан патриоттарын тәрбиелеу қажеттілігі туралы айтылады. Бұл тәрбиені мектепке дейінгі балалық шақтан бастау керек.

Отанға деген сүйіспеншілік сезімі балада өз үйіне, отбасына, кішкентай отанына, туған жеріне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ересектердің басты мақсаты - балаларға тандану, мақтаныш және сүйіспеншілік сезімін ояту үшін туған калаларын көрсетуге көмектесу.

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жұмысында балаларға орыс халқының мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік пен

құрмет сезімін ояту өте маңызды. «Күзгі жәрмеңке», Әкем, анам және мен" т.б. музыкалық-спорттық мерекелерді ұйымдастыру, балаларды халық ойындарымен таныстыру.

Әскери-патриоттық тәрбиеге ерекше назар аударылады, оның маңызды бағыттарының бірі дене тәрбиесі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балаларға моториканы игеру, физикалық қасиеттерді дамыту, Отанды қорғауға дайындалу қажеттілігіне дұрыс мотивация беру. Тәрбие жұмысындағы әскери-патриоттық бағыт, ең алдымен, Отан қорғаушылар күні және Жеңіс Күні сияқты мерекелерге дайындық болып табылады

«Осындай мамандық бар – Отанды қорғау», «Көңілді мәре», «Жарысқа шық, жас ұлан» музыкалық-спорттық мерекелер мен ойын-сауықтар «Біз өз елімізге қызмет етеміз» және т.б. кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер. Балаларды эстафеталарға, жарыс элементтері бар ойындарға қатысу арқылы сарбаздар мен офицерлерге ұқсауға тәрбиелеу мақсатында мен ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар ұйымдастырамын. Балалардың алдында ересектер жүгіру, секіру, жарысу қабілеттерін көрсеткенде, бұл бәріне, әсіресе балаларға үйретеді, өйткені бұл белгілі бір эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, өзара қарым-қатынастан үлкен қуаныш сыйлайды, ата-аналарының жетістіктері үшін мақтаныш сезімін дамытады, бұл патриоттық сезімдерді қалыптастырудың маңызды факторы.

«Өрт сөндірушілер», «Әр түрлі мамандықтар қажет, әр түрлі мамандықтар маңызды» тақырыптық ұйымдастырылған іс-әрекеттері, сондай-ақ балалардың моральдық-еріктік қасиеттерін дамытып қана қоймай, сонымен қатар ресейлік спортшыларға және жалпы біздің елімізге деген мақтаныш сезімін оята отырып, «Кіші олимпиада ойындары» спорттық-танымдық ойын-сауық өткізілді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудің ажырамас бөлігі-халықтық қимылды ойындар. Қимылды ойындар ептілікке, батылдыққа, табандылыққа тәрбиелеуге ықпал етеді. Олардың адамгершілік тәрбиесіндегі рөлі зор: ойын барысында балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасауды үйренеді, серіктестерін іздейді, олармен ойын шарттары туралы келіседі, ережелерді дәл орындау қажет. Қозғалыс қуанышы балалардың рухани байытуымен үйлеседі. Халықтық ойындардың ерекшелігі-олар моральдық негізге ие бола отырып, қоршаған әлеммен үйлесімділікті табуға үйретеді. Балаларда еліміздің әртүрлі халықтарының мәдениетіне тұрақты, мүдделі, құрметпен қарау қалыптасады, патриоттық сезімдерді дамыту үшін эмоционалды оң негіз құрылады. Осылайша, дене шынықтыру-сауықтыру циклінің міндеттері ғана емес, сонымен қатар біздің қалада, сондай-ақ бүкіл Қазақстанда тұратын халықтардың ұлттық дәстүрлеріне төзімділікті, құрмет пен қызығушылықты қалыптастыру міндеттері шешіледі. Осылайша, дене шынықтыру сабақтарында жұмыстың әртүрлі формаларын үйлестіре отырып, балаларда патриоттық сезімдерді тәрбиелеуге, физикалық қасиеттерді дамытуға және олардың денсаулығын нығайтуға тамаша мүмкіндік бар.

«Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың ролі»

Мектепке дейінгі жас – баланың жалпы дамуының негізі, барлық жоғары адами принциптердің бастапқы кезеңі. Мектеп жасына дейінгі балалардың моральдық-патриоттық тәрбиесіндегі музыканың ролін асыра бағалау мүмкін емес. Мерекелер мен ойын-сауық ортасы балаға өзінің эмоцияларын айқын шығаруға, өзі тұратын Отанның бұрышына деген сүйіспеншілігін білдіруге көмектеседі. «Музыка-адам өмірінің қажетті рухани атрибуты», - деді Аристотель.

Адамгершілік-патриоттық тәрбиенің мәні-балалардың жан дүниесінде туған табиғатқа, туған үйіне және отбасына, туыстары мен жақындарының, отандастары деп аталатын адамдардың еңбектерімен құрылған елдің тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік тұқымын себу және өсіру.

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда қолданылатын музыкалық және ауызша халық шығармашылығы қарапайым, бейнелі, әуезді, сондықтан балалар оларды тез үйренеді. Әндердің интонациялық қасиеттері балаларға оларды жас кезінде де, үлкен жаста да қолдануға мүмкіндік береді.

Бұл әндер кішкентай балаларда алғашқы ән айту дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Егде жаста олар ән айту ретінде өте тиімді. Би қимылдарын, сахналарды, дөңгелек билерді, билерді үйрену үшін халық музыкасының алуан түрлілігі кеңінен қолданылады. Осылайша, балаларды өз халқының мұрасымен таныстыра отырып, біз оларда ұлттық мақтаныш сезімін тәрбиелейміз. Бұл бағыттағы келесі кезең-Отан бейнесімен танысу кезінде музыканы қолдану. Мектеп жасына дейінгі бала үшін Отан – Ана, оның айналасындағы жақын туыстары. Баланың бала кезінен не көретініне және еститініне оның санасының қалыптасуы және айналасындағыларға деген көзқарасы байланысты. Мектеп жасына дейінгі баланың адамгершілік тәрбиесі-бұл ең алдымен анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Көптеген адамдар үшін бұл «ана» сөзі ең жақсы. Барлық балалар аналарын жақсы көреді. Ана туралы әндер балалар репертуарына тұрақты түрде кірді. Мысалы, сәбилер үшін: «мен сүйкімді анама екі пряник пісіремін». Бұл ән қазірдің өзінде классикаға айналды. Ересек мектеп жасына дейінгі балалардағы күрделі сезімдер. Бұл менің анам үшін мақтаныш: «әлемдегі ең жақсысы – менің анам».

Туған табиғатқа деген сезім-патриотизмнің тағы бір шарты. Бұл туған табиғатқа тәрбиелеу және мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін дамыту қажет. Себебі табиғи құбылыстар мен заттар баланың музыкалық қабылдауы үшін түсінікті. Музыкалық бағдарламаның репертуарында балаларға жақсы таныс жануарлар мен құстардың бейнелерін бейнелейтін көптеген музыкалық шығармалар бар. Балалар бұл бейнелерді экспрессивті қимылдар арқылы үлкен қуанышпен жеткізеді.

Тақырыптық мерекелер (күз, қыс, көктем) балалардың назарын музыкада көрінетін белгілі бір құбылыстарға бағыттайды, қоршаған әлемнің нақты бейнелерін музыкалық шығармалардың көркем бейнелерімен салыстыру қабілетін дамытады. Туған табиғатпен қуанышты кездесудің бұл атмосферасы баланың есінде ұзақ уақыт сақталады, оның азамат және патриот ретінде санасын қалыптастыруға ықпал етеді. Адамгершілік-патриоттық тәрбие аясында «Отан қорғаушы» тақырыбы ерекше маңызға ие. Әскери тақырыптағы әндер балаларға оңай есте қалады. Марш

жанрында жазылған әндер әсіресе танымал. Мұндай әндердің мазмұны балалардың Отанымыздың қорғаушылары сияқты күшті және батыл болуға деген ұмтылысына сәйкес келеді. Балалар патриоттық билерді қуана орындайды, түрлі қайта құруларды орындайды.

Ересек, мектепалды топтарының балалары үшін Қазақстан Республикасының гимнімен танысу, музыка мен мәтінді тыңдау қарастырылған.

I маусымда балабақшада мереке-Балаларды қорғау күні өткізіледі. Бұл мерекенің басты мақсаты-балаларды бейбітшілікке, достыққа және туған табиғатқа деген сүйіспеншілікке баулу.

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеуге бағытталған барлық жұмыс балабақша тәрбиешілерімен тығыз ынтымақтастықта өтеді. Олармен бірге музыкалық қызмет арқылы біз келесі міндеттерді шешеміз:

- балалардың туған елінің тарихы мен мәдениетіне деген жауапкершілік пен құрмет сезімін қалыптастырамыз
- ата-бабаларымыз үшін мақтаныш сезімін, олардың иіліктерін бағалауды тәрбиелейміз
- біз балаларда Қазақстан Республикасының мемлекетінің өкілдері ретінде өзін-өзі бағалау сезімін қалыптастырамыз.

Бүкіл балабақша педагогтардың моральдық-патриоттық тәрбиесінің міндеттерін бірлесіп шешуі айтарлықтай нәтиже береді: музыка балалардың өміріне берік енеді, олардың өмірінде маңызды орын алады.

«Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру»

тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы

Уақыты: 07-09 қараша 2022 жыл

Тексеру мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру бойынша тәрбие-білім беру жұмысының деңгейін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау; Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын (жобалық оқыту әдісі) практикаға енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық тәрбиелеу жөніндегі жұмыстың сапасын айқындайтын себептер мен факторларды анықтау.

Бақылаудың негізгі әдістері:

* Тәрбиешілердің кәсіби дағдыларын бағалау. (ұйымдастырылған іс-әрекеттерді, іс-шараларды қарау).

* Топтарда жағдай жасауды бағалау.

* Жұмысты жоспарлауды бағалау.

* Осы мәселе бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу формаларын бағалау.

Тақырыптық тексеру ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу және үздіксіз тікелей білім беру қызметін талдау, тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, балалардың өзіндік іс - әрекеті, күнтізбелік жоспарларды талдау, тәрбиешілермен әңгімелесу, топтағы материалдық база мен даму ортасын тексеру түрінде жүргізілді.

Жүргізілген бақылау нәтижесінде мыналар анықталды:

- бөбекжайдың барлық топтары мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес балалардың патриоттық қызметін ұйымдастырады.

- тәрбиешілер балаларды мемлекеттік рәміздермен таныстырады, балалар мен ата-аналар шағын мұражайларға әкелген экспонаттарды зерттейді. Әр балаға арналған «Менің отбасым» альбомдарын жүргізеді.

Барлық топтарда мектеп жасына дейінгі балаларды қаламен және оның көрікті жерлерімен таныстыру үшін материалдар жинақталған; қазіргі және өткен; қазақстанның - мәдениет, әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, символизм; Ұлттық мерекелерімен таныстырылады.

Ата-аналармен бірге қоғамдық мерекелер атап өтіледі: аналар күні, Халықаралық әйелдер күні, Жеңіс Күні, Отан күні.

Қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырыптар бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Барлық қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткен тақырыптарды жинақтау және бекіту бойынша болды. Балалар қонақта, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін біледі және атайды, сөйлеуде сыпайы сөздерді, сөйлеу бұрылыстарын қолданады, сыпайы түрде өтініш жасай алады. Олар "сиқырлы сөздердің" әртүрлілігін біледі, үлкен мектеп жасына дейінгі балалар көбінесе Қазақстан Республикасының Президентінің тегін, атын және әкесінің атын біледі, кейбіреулері тегі бойынша атайды.

Сонымен бірге, қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдау тәрбиешілердің мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың заманауи әдістерінің әртүрлілігі туралы ақпаратқа ие екендігін көрсетті.

Ұсыныстар:

- тәрбиешілерге өзін-өзі тәрбиелеу, заманауи технологияларды үйрену және оларды білім беру жұмысында қолдану қажет.
- Қорытындыболса да, көлемі бойынша аз ақпарат (жаңа ақпарат) енгізу қажет екенін ұмытпаңыз.

Балабақшаның топтары мен үй-жайларында адамгершілік нормаларын, мінез-құлық ережелерін, этиканы тәрбиелеу, тәрбие-білім беру процесіне жоба әдісін енгізу бойынша жағдайлар жасалған. Әдістемелік кабинетте осы тақырып бойынша балалар көркем, әдістемелік әдебиеттерінің таңдауы бар. Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие», «Сыпайылық сабақтары», «Мен және менің отбасым» оқу - көрнекі құралдары сатып алынды.

Барлық топтарда дидактикалық, үстел үсті-баспа ойындары бар, онда тақырыптар бойынша білімді бекітуге, ойындағы балалардың серіктестік қатынастарын пысықтауға болады. Барлық жас топтарында «Отбасы», «Аурухана», «Шаштараз», «Біз құрылысшылармыз» рөлдік ойындарын өрістету үшін жағдай жасалған. Ойын орталықтарында барлық қажетті атрибуттар бар, кейбір заттар балалар мен тәрбиешілердің қолымен қалдық материалдан жасалған. Бөбекжайдың барлық жас топтарында тәрбиешілер дидактикалық плакаттарды қолданады.

Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлауды талдау мектепке дейінгі топтардың педагогтары мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша перспективалық жұмыс жоспарын әзірлегенін көрсетті. Тәрбиешілер әңгімелесуді қамтитын іс-шараларды жоспарлайды: «Топта өзін қалай ұстау керек», «Сәлемдесуді, қоштасуды, алғыс айтуды үйрену» (кіші топтар), «Аюды сәлемдесуге үйрету», «Не жақсы, не жаман», «Сыпайылық туралы» (орта топ), «Біз үлкен елдің тұрғындарымыз», «Адам еңбегімен әйгілі».

Топтарда тәрбиешілер театр ойындарына (қуыршақ театры, фланелеграф, үстел театры) жеткілікті көңіл бөлмейді.

Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кезінде мынадай кемшіліктер бар:

- Жоспарланған әңгімелердің тақырыптары күнтізбелік жоспардағы тақырыптардан перспективалық тұрғыдан ерекшеленеді.
- ұйымдастырылған іс-әрекеттердің тақырыбын ойластырып, осы мәселеге шығармашылықпен қарау керек.
- Құжаттаманы сауатты рәсімдеу бойынша ұсыныстар.

Азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша ата-аналармен өзара іс-қимыл бойынша тексеру нәтижелерін талдау педагогтардың өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарын пайдаланатынын көрсетті-бұл көрнекі-мәтіндік ақпарат, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу бойынша әдістемелік әдебиеттер көрмесі, осы мәселе бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар, «Балаларға оқимыз» айдары, «Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу» ата-аналар жиналысы, жеке кеңестер, әңгімелер. Ата-аналар отбасылық альбомдар мен газеттерді құрастыруға қатысады.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде, ұсыныс:

1. Барлық топтардағы тәрбиешілердің жұмысын мақұлдау.
2. Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жалғастыру.

3. Оқу-тәрбие жұмысы бойынша құжаттаманы сауатты ресімдеу;

Жауаптылар: барлық топтардың тәрбиешілері.

Мерзімі: тұрақты.

4. «Жобалармен жұмыс» тақырыбы бойынша ата-аналармен семинар сабақтарын өткізуді жоспарлау.

Жауапты: барлық топ тәрбиешілері

5. Өзін-өзі тәрбиелеу, уақыт талаптарына сәйкес педагогикалық ойлауды жандандыру арқылы тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

6. Балалардың дербес ойындары кезінде адамгершілік даму тобында пәндік орта құру бойынша педагогтерге кеңес беру.

Педагогикалық кеңес алдында «Баланың азаматтық - патриоттық тәрбиесі» тақырыбы бойынша ата-аналарға сауалнама жүргізілді.

Ата-аналарға анонимді түрде келесі сұрақтарға жауап беру ұсынылды:

- «Патриоттық тәрбие» терминімен не түсінесіз?
- Балабақшада патриоттық тәрбие беру мүмкін бе?
- «Патриот болу» деген сөз нені білдіреді деп ойлайсыз?
- Балаларды патриоттық тәрбиелеуге кім жауапты деп ойлайсыз?
- Мектеп жасына дейінгі балаларды мемлекеттің рәміздерімен, мемлекеттік көшбасшылармен, дәстүрлермен, атаулы күндермен таныстыру керек деп ойлайсыз ба?
- Сіздің ойыңызша, қазіргі қоғамда отбасының тұқымымен танысу тақырыбы өзекті ме?
- Сіздің үйіңізде отбасылық дәстүрлер бар ма? Қандай?

Жауаптарды талдай отырып, ата-аналардың көпшілігі патриоттық тәрбиені өз Отанына, туған жерлеріне, туған табиғатына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу деп түсінеді деп айтуға болады. Сауалнамаға жауап берген ата – аналардың 18% - ы патриоттық тәрбие-бұл өз халқының мәдени дәстүрлерін білу және құрметтеу, сондай-ақ ел тарихын білу деп санайды.

Балабақшада патриоттық тәрбие беру мүмкіндігі туралы сұраққа жауап бергенде, адамдардың тек 10% - ы теріс жауап берді, ал қалған ата-аналар тек мүмкін емес, сонымен қатар туған елдің фольклорымен, дәстүрлерімен, әндерімен, халық шығармашылығымен міндетті түрде танысу қажет деп санайды.

Патриот болу, ата-аналардың пікірінше, бұл барлық қиындықтарға қарамастан өз Отанынды сүю, өз елінде өмір сүру дегенді білдіреді. Жауап берушілердің 78%-ы Патриот болу-өз еліне, халқына деген адалдық пен адалдық, сондай-ақ өз еліне, өз ұлтына деген мақтаныш деп санайды.

Жауап берген ата – аналардың 37%-ы балаларды патриоттық тәрбиелеу үшін негізгі жауапкершілікті отбасы, 28%-ы отбасына балабақша көмектесуі керек, ал тағы 35%-

ы мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу үшін жауапкершілікті отбасы да, балабақша да көтеруі керек деп санайды.

Адамдардың тек 1%-ы мектеп жасына дейінгі балаларды мемлекеттің рәміздерімен, мемлекеттік көнбасшылармен, дәстүрлермен, атаулы күндермен таныстыру керек пе деген сұраққа теріс жауап берді.

Отбасының тегімен танысу туралы сұраққа ата-аналар бұл тақырыптың өзектілігін ғана емес, сонымен бірге өз отбасының тарихын, қоғамның бір бөлігі ретінде, олардың тегінің пайда болуын зерттеу қажеттілігін атап өтті. Тек 3% - ы бұл тақырып маңызды емес деп жауап берді.

Отбасылық дәстүрлер туралы сұраққа ата-аналардың 23%-ы жауап беру қиына соқты немесе теріс жауап берді. Қалғандары отбасылық дәстүрлер, негізінен, отбасылық мерекелер, туған күндер, бірлескен демалыс, демалыс күндері бүкіл отбасымен серуендеу екенін атап өтті.

Жоғарыда айтылғандардың бәрінен көптеген ата-аналар мектеп жасына дейінгі балаларға туған өлкенің, қаланың, Отанның табиғи және мәдени құндылықтарына деген сүйіспеншілік пен сүйіспеншілік сезімін оятуға мүдделі екенін көруге болады. Өйткені, мектепке дейінгі жас – Бұл жеке тұлғаның қалыптасуының маңызды кезеңі, азаматтық қасиеттердің алғышарттары қаланған кезде, адам, қоғам, мәдениет туралы идеялар дамитынын бәрі біледі.

Топ тәрбиешілеріне «Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу бойынша менің жұмыс жүйем» атты жедел сауалнама ұсынылды, онда олар келесі сұрақтарға жауап берді:

- Қазіргі уақытта патриоттық тәрбие мәселесі өзекті ме?

- Мектеп жасына дейінгі балаларға қатысты патриоттық тәрбие туралы айту заңды ма?

- Сізде балалардағы патриотизмді тәрбиелеуде оң үлгі бола алатын жеке қасиеттеріңіз бар ма?

- Қазақстан тарихы мен географиясы бойынша білім қорын ұлғайту қажет деп ойлайсыз ба?

- Сіз халықтық мәдениетті, дәстүрлерді жақсы білесіз бе?

- Сіз тұратын қала туралы жеткілікті біліміңіз бар ма?

- Сөйлеудің анықтығы, бейнесі мен мәнерлілігі балалардың санасына патриоттық тәрбие мәселесі туралы ақпарат беруге мүмкіндік бере ме?

- Сіз жұмыс істеп жатқан жас тобындағы балалармен осы бағыт бойынша жұмысты жобалап, жоспарлай аласыз ба?

- Сізде тиісті әдістер мен технологиялар бар ма?

- Топтық бөлмеде пәндік-дамыту ортасы дұрыс ұйымдастырылған ба: демонстрациялық материал, патриоттық тәрбие бойынша дидактикалық ойындар тандалды ма?

- Сіз тақырып бойынша бос уақыт пен ойын-сауық өткізесіз бе?

- Отбасымен жұмыс жасауда балаларды патриоттық тәрбиелеу тақырыбы сұранысқа ие ме?

Жедел сауалнаманы талдау көрсеткендей, барлық тәрбиешілер патриоттық тәрбие мәселелері бойынша әдістер мен технологияларды меңгергендерін, бірақ орыс

халықтық мәдениеті мен дәстүрлері, туған жер Топар кенті туралы жеткілікті білімдері жоқ екенін атап өтті.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында азаматтық-патриоттық тәрбие беру бойынша дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру мәселесі бойынша педагогтар өзара тексеру жүргізілді, бұл топтардағы патриоттық тәрбие бойынша пәндік-кеңістіктік орта мектепке дейінгі білім беру мемлекеттік стандартының талаптарына сәйкес ұйымдастырылғанын анықтады. Топтарда арнайы аймақтар жабдықталған: мектеп жасына дейінгі балалар үшін-балаларды микросоциуммен (отбасы, үй, балабақша, жақын көшелер, туған қала)таныстыруға бағытталған әлеуметтік-адамгершілік тәрбие бойынша бұрыштар; үлкен мектеп жасына дейінгі балалар үшін – туған қаласымен, елімен, мемлекеттік рәміздерімен, салт-дәстүрлерімен, ұлттық мерекелерімен танысу бойынша материалы бар патриоттық тәрбие бұрыштары бар.

Барлық топтарда дидактикалық, үстел үсті ойындары бар, онда тақырыптар бойынша білімді бекітуге, ойындағы балалардың серіктестік қатынастарын пысықтауға болады. Өз жұмысында тәрбиешілер дидактикалық плакаттарды пайдаланады.

Осылайша, мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін тәрбиелеу бойынша педагогикалық ұжымның жұмысы жоспарлы, мақсатты, жүйелі түрде жүргізіледі. Өрескел бұзушылықтар анықталған жоқ. Жеке топтар мен тәрбиешілердің жұмысында кемшіліктер бар.

№3 педагогикалық кеңес

Тақырыптық Тақырыбы: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» Өтілу түрі: Іскерлік ойын Күн тәртібі: 1. №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» баяндама 3. «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары. 4. «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту» 5. Шығармашылықты дамыту тренингі 6. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құрамын бекіту 7. Жас маманға тәлімгер бекіту туралы 8. Ағымдағы мәселелер Келесі педкеңеске тапсырма: «Көркем шығармашылық бұрыштар» байқауына материалдар дайындау.	Анықтама Презентация Анықтама Тренинг Пікірталас	Менгеруші Пиялиева Ж.М. Тәрбиеші Оралбекова Г Әдіскер Акимбекова А.Т. Тәрбиеші, психолог Ералиева Қ Музыка жетекшісі Садыков Ш. Менгеруші Пиялиева Ж.М.
---	---	---

№3 педагогикалық кеңеске педагогтардың қатысуын тіркеу

Тақырыбы: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»

Күні: 30 желтоқсан 2022 жыл

№	Педагогтардың аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М.	Директор	
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3.	Садыков Ш.	Музыкалық жетекші	
4.	Ералиева Қ	Педагог-психолог	
5.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші	
6.	Анарбаева Г	Тәрбиеші	
7.	Дүйсебаева Э	Тәрбиеші	
8.	Омарова С	Тәрбиеші	
9.	Оралбекова Г	Тәрбиеші	
10.	Бәйменова Г	Тәрбиеші	

№3 хаттама педагогикалық кеңес

30 желтоқсан 2022 жыл

Педкеңес төрағасы: Меңгеруші; Пиялиева Ж.М.

Педкеңес хатшысы: Әдіскер; Акимбекова А.Т.

Тақырыбы: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-интеллектуалдық қызметін ұйымдастыру және жетілдіру бойынша педагогтердің ұсыныстарын айқындау және нақтылау. Шығармашылықты дамыту мәселелерінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Жүргізілу түрі: іскерлік ойыны

Қатысқандар:

1. Акимбекова А
2. Оралбекова Г
3. Ералиева Қ

Күн тәртібі:

1. №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы Меңгеруші; Пиялиева Ж.М.
2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» презентация –Г Оралбекова - тәрбиеші
3. «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»

тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары- Әдіскер-Акимбекова А.Т.

4. «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту» Педагог-психолог; Ералиева Қ

5. «Педагогтердің шығармашылық қабілеттерін дамыту» тренингі- Музыка жетекшісі- Садыков Ш.

6. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құрамын бекіту- Меңгеруші Пиялиева Ж.М.

7. Жас маманға тәлімгер бекіту туралы – Меңгеруші; Пиялиева Ж.М.

8. Ағымдағы мәселелер

Келесі педкеңеске тапсырма: «Көркем шығармашылық бұрыштар» байқауына материалдар дайындау.

І ТЫҢДАЛДЫ: №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі; Пиялиева Ж.М. азаматтық-патриоттық тәрбие беру, кәсіби құзыреттілікті арттыру, туған өлкенің мәдениетімен, тарихымен таныстыру арқылы патриоттық тәрбие беру жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылып, өткізілуде. Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша іс-шараларды жүргізуді жалғастырылуда, балалармен жұмыста әртүрлі педагогикалық, ақпараттық технологияларды, мультимедиа, интернет, сондай-ақ деректі, көркем-тарихи фильмдерді пайдаланылуда, - деді.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

ІІ ТЫҢДАЛДЫ. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау.

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Г.Оралбекова Біздің мектепке дейінгі мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін қандай жағдайлар жасаймыз? Дарынды, интеллектуалды дарынды балаларды анықтау бойынша жұмыс, балалардың дамуына байланысты кез - келген жұмыс сияқты, көп уақытты, білімді және күшті қажет етеді. Бұл талантты немесе дамыған баланың алдындағы қосымша жауапкершілік, ол қабілеттердің толыққанды сапалы дамуы үшін жағдай жасауды талап етеді, сонымен бірге қалған балалардың алдындағы жауапкершілік, оларға зиян келтірмеу үшін, олардың қабілеттерін дамыту назарына нұксан келтірмеу үшін бұл жұмыс өтті.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық және зияткерлік белсенділігін дамыту үшін қажетті жағдайлар:

- кеңістіктік жан-жақты ортаны құру;
- балаларға жеке-жеке сараланған тәсіл;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- дұрыс ұйымдастырылған жоспарлау жүйесі.
- * педагогтердің біліктілігін арттырудың үздіксіздігі;
- * педагогтердің шығармашылығы, қолда бар материалды бейімдеу, өзгерту қабілеті.

Көптеген педагогтер қазір өздерінің өмірлік ұстанымдарын қайта қарастырады, жаңа педагогикалық ойлауды дамытуға тырысады, педагогикалық қызметте — баланың позициясына айналады.

Білім беруді, инновациялық саясатты модернизациялау жағдайында педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру үшін педагогикалық кадрларды кәсіби белсендіру қажет, оның ішінде кез-келген педагогикалық жағдайды жағдайға, баланың даму қабілетіне, белсенділігі мен табысына айналдыруға мүмкіндік беретін мектепке дейінгі білім беру мекемесі қызметкерлерінің шығармашылық әлеуетін дамыту. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жөніндегі жұмысты табысты іске асыру үшін педагогикалық процеске қатысушылардың — балалардың, ата-аналардың, педагогтардың, мектепке дейінгі мекеме әкімшілігінің күш-жігерін біріктіру; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін ашу үшін қолайлы жағдайлар, пәндік-дамытушы орта құру және білікті педагогикалық басшылық қажет.

Тәрбиешілер мен ата — аналардың балалардың мүмкіндіктеріне деген сенімі олардың қазіргі және болашақ табыстарының маңызды көздерінің бірі болып табылады. Бүгін еліміздің ертеңгі интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін ашуға көмектесу біздің қолымызда,-деді.

Қаулы етті: балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жұмыстары жандандырылсын.

ІІІ ТЫҢДАЛДЫ: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері; Акимбекова А тәрбиелеу мен оқыту процесін құру интеграцияны ескере отырып, кешенді-тақырыптық принцип бойынша жүзеге асырылады. Құрылыс бір орталық тақырып төңірегіндегі бүкіл білім беру процесі балалардың дамуы үшін үлкен мүмкіндіктебереді р. Тақырыптар ақпаратты оңтайлы түрде ұйымдастыруға көмектеседі. Перспективалық жоспарлауда балалар қызметінің түрлері қамтылған, баланың дамуының барлық бағыттарына әсер ететін барлық нысандар қамтылған білім беру үдерісі (тікелей - білім беру қызметі, дербес қызметі және жеке жұмысы балалар, ата-аналармен жұмыс).

Талдау көрсеткендей, педагогтар олардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып барлық түрлерін жоспарлайды, балалармен іс-шаралар тәулік уақытын ескере отырып, балалардың ерекшеліктері, сондай-ақ жұмысқа қабілеттілігі ескеріледі (ең көп уақытты қажет ететін іс-шаралар таңертең ұйымдастырылады, бала сергек және күшке толы болған кезде). Жоспарлау кезінде барлық педагогтар балаларды ұйымдастырудың әртүрлі формалары: фронтальды, топтық, кіші топтық, жеке жұмысты ескереді.

Барлық топтарда жоспарлануда күн режимінде топтар келесі нысандарды жоспарлайды және белсенді қолданады: эксперименттер, дидактикалық ойындар, танымдық сипаттағы бос уақыт жоспарланған.

Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке белсендірудің мұндай әдістері сұрақтар, проблемалық жағдайлар, мүсіндеу, дидактикалық ойындар, әңгімелер, кеңінен қолданылады. Әр жас тобында ата-аналар бұрышында танымдық даму бойынша кенестер, көрнекі ақпарат ілінген, деп тәрбиешілерге ұсыныстарды атап өтті.

Қаулы етті:балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау жұмыстары қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту»

СӨЙЛЕДІ: Педагог-психолог Ералиева Қ.А. Педагогикалық шығармашылықтың мәні үнемі өзгеріп отыратын жағдайларда сансыз мәселелерді шешу процесі ретінде жиі түсіндіріледі, яғни педагогикалық іс-әрекет өзінің мәні бойынша шығармашылық болып табылады. Көптеген педагогтер, психологтар, ғалымдар оқытуды колөнер емес, өнер деп санайды.

Шығармашылық қызметті жүзеге асыратын адам шығармашылық тұлға болуы керек. Сондықтан, ең алдымен, педагогтің жеке басының шығармашылық әлеуетін дамыту және ашу үшін жағдай жасау қажет. Шығармашылық, сондай-ақ даралық, стандартты шеңберге сәйкес келмейді, ол әр адамның жеке басы сияқты ерекше және ерекше.

Педагогтердің шығармашылығын дамытуды ұйымдастырудың негізгі формасын белсенді қызмет деп санауға болады. Олардың ерекшелігі-олар балалармен (кез-келген қызмет түрінде) және ата-аналармен (ата-аналар жиналыстарында, "бала" клубтарында, "болашақ бірінші сынып оқушысы" және т.б.) жұмыста қолданылады. Оларға "дөңгелек үстелде" кездесулер, пікірталастар, педагогикалық рингтер, іскерлік ойындар, "миға шабуыл", КВН, ситуациялық және педагогикалық мәселелерді шешу, мектепке дейінгі педагогика тақырыбындағы кроссвордтар және т. б.

Көп немесе аз дәрежеде әр адамның шығармашылық идеяларды іздеуге қажетті бейімділігі бар. Біз бұл салада өз әлеуетімізді толық пайдалана алмаймыз. Әркімнің өз жолағы бар және оған ұмтылуға болады және қажет. Бұл жағдайда шығармашылық тренингтер өте пайдалы. Шығармашылықты үйрену мүмкін болмаса да, сіз тек арнайы технологиялар мен әдістердің көмегімен жасырын шығармашылық қабілеттерді тауып, дамыта аласыз.

Қаулы етті:педагогтің креативтілігін дамыту жұмыстары жалғастырылсын.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Педагогтердің шығармашылық қабілеттерін дамыту» тренингі

СӨЙЛЕДІ:Музыка жетекшісі Садыков Ш педагогтермен шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша тренинг ойын өткізді. Ойынға барлық педагогтер белсенді қатысты.

Қаулы етті:тренинг қанағаттанарлық.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құрамын бекіту және жас маманға тәлімгер бекіту туралы

СӨЙЛЕДІ:бөбекжай меңгерушісі; Пиялиева Ж.М. жиналысқа қатысушы педагогтарды күн тәртібі бойынша қаралатын «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері» туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен таныстырып өтті. Осы Педагогикалық әдеп қағидалары (бұдан әрі - Педагогикалық әдеп) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының және «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Заңының ережелеріне сәйкес әзірленді, сондай-ақ Қазақстан Республикасының жалпыға бірдей танылған

адамгершілік қағидаттары мен нормаларына негізделген. Педагогикалық әдеп білім беру ұйымдарының педагогтері басшылыққа алатын педагогикалық әдеп қағидаттары мен нормаларының жалпы жиынтығын білдіреді. Педагогикалық әдеп ережелерін педагогтердің білуі және сақтауы олардың кәсіби қызметі мен еңбек тәртібі сапасын бағалау өлшемшарттарының бірі болып табылады. «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері» туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығының 2-тарауында Педагогикалық әдептің негізгі қағидаттары көрсетілген, - деп қағидаларын атап өтті. Сонымен бірге, педагогикалық әдеп құрамемен оған жауапты тұлғамен таныстырып өтті.

VII ТЫНДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі; Пиялиева Ж.М. алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналармен ашық есік күнін ұйымдастыру, аудандық «Үздік педагогикалық жобасы» байқауына педагогтардың қатысуын, «ҮРКЕР» зияткерлік сайысына тәрбиеленушілердің қатысуын ұйымдастыру, желтоқсан айында өтетін аудандық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына педагогтардың қатысуын ұйымдастыру туралы айтып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1.Түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысу бойынша педагогтердің қызметін жандандыру, бөбекжай сайтында орналастыру үшін жұмыс тәжірибесінен жарияланымдар дайындау.

Жауапты: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері.

Мерзімі: 2022-2023оқу жылының ішінде

2.Барлық жас топтарының педагогтері ата-аналарды бөбекжайда өткізілетін түрлі деңгейдегі конкурстарға және бірлескен іс-шараларға қатысуға тартуды жалғастыра берсін.

Жауапты: тәрбиешілер

Мерзімі: тұрақты

3.Педагог-психолог Ералиева Қ.А. «Педагог тұлғасының шығармашылық әлеуетін дамыту» тақырыбында жоба әзірлесін.

Жауапты: педагог-психолог Ералиева Қ.А.

Мерзімі: мамыр 2023 ж

4.Балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау мақсатында жұмысқа белсенді қызмет түрлерін ("дөңгелек үстелде" кездесулер, даулар, іскерлік ойындар, "ми шабуылы") қосу.

Жауапты: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері.

Мерзімі: тұрақты

5. Педагогикалық әдеп жұмысы жүргізілсін.

Жауапты: әдіскер Акимбекова А.Т.

Мерзімі-тұрақты

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы



Пиялиева Ж.М.

Акимбекова А.Т.

Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау

Мектеп жасына дейінгі бала – бәрін білгісі келетін, бәрін түсінгісі келетін, бәрін түсінгісі келетін шаршамайтын зерттеуші. Оның айырмасындағыларға деген ерекше, ерекше қызығарсы бар. Ол айналада болып жатқан оқиғаларға қуанышымен және танданыспен қарайды және көптеген қызықты заттар мен заттар, оқиғалар мен құбылыстар, көптеген құпия және белгісіз керемет әлемді аңайды! Мектеп жасына дейінгі балалар үшін зерігу мен немқұрайшылық табиғи емес. Тәрбиешілердің негізгі міндеті-олардың қызығушылығы мен танымдық белсенділігін қолдау және ынталандыру, шындықтың әртүрлі салаларына қызығушылықты ояту, танымға деген қажеттілікті қанағаттандыру. Танымдық-интеллектуалдық даму ақыл-ой тәрбиесінің негізі болып табылады. Интеллектуалды дамыған балаларға өз игілігі үшін және бүкіл қоғамның игілігі үшін олардың мүмкіндіктерін толық іске асыруға мүмкіндік беретін білім беру шарттары берілуі керек.

Когнитивті-интеллектуалды дамулы камтамасыз ету үшін біздің бөбекжайда мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді және толыққанды дамуын камтамасыз ететін кеңістіктік орта құрылды.

Шарттар туралы толығырақ тоқталайық, бұл іс жүзінде:

- Тоңғың заттық-кеңістіктік дамыту ортасы;
- Ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- Қоғаммен өзара әрекеттесу.

Біздің тоңға пәндік-дамыту ортасын құру балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Балалармен бірге балалардың әлеуметтік тәжірибесін дамытуға көмектесетін "Мектеп", "Отбасы", "Сұлулық салоны", "Интернет кафе", "Супермаркет", "Денсаулық орталығы", "Саяхат", "Құтқару қызметі" сияқты рөлдік ойындар ұйымдастырылады, танымдық белсенділікті, коммуникативті дағдыларды қалыптастыру және олардың ерекше жеке қасиеттерін ашу. Ойын – бұл жетекші іс-әрекет, сондықтан ол баланың көптеген қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік береді-қарым-қатынас, анатомия, жинақталған энергия, ойын-сауық. Оның жоғары сапалы әртүрлілігіндегі ойынды балалар әр жас кезеңінде игереді: режиссерлік - бейнелі - сюжеттік-рөлдік - ережелері бар ойын. Рөлдік ойын арқылы бала сюжетте адамдардың қарым-қатынасын көбейтуді және көрсетуді үйренеді. Ойынның барысын алдын-ала жоспарлау, құрдастарымен сюжеттік желіні талқылау. Мәселен, мысалы, дайындық тобының балалары "мектеп"ойнау арқылы оқуға белсенді қызығушылық танытады.

Балаларды оқытуға ойындарды қосу олардың тиімділігін арттырады деп санаймыз, өйткені ойын:

бұл балалардың материалды тиімді игеруіне ықпал ететін жағымды эмоционалды фон жасайды;

ақыл-ой баланың танымдық-интеллектуалдық және коммуникативті белсенділігіне тікелей әсер етеді;

бұл баланың босатылуына ықпал етеді, шығармашылық шешімдерді іздеуге ынталандырады.

Ал қоршаған ортаны құрудың міндетті шарты - эстетика және санитарлық - гигиеналық нормаларға сәйкестік.

Балабақшаның пәндік-дамытушы ортасы - қоршаған әлемді тануға ықпал етеді. Менің ойымша, тиісті даму ортасы келесі компоненттерді қамтуы керек: сенсоримоторлық функцияларды дамытуға, толыққанды сенсорлық қабылдауды қалыптастыруға арналған ойыншықтар мен ойын құралдары (есту, көру, тактильді және кинестетикалық сезімді дамытуға арналған материалдар);

моториканы, ептілікті дамытуға арналған ойыншықтар (ұсақ Мозаика, моншақтар, жіптер, тоқу, әртүрлі заттарды әртүрлі лабиринттермен жылжыту);

музыка және ритмика сабақтарына арналған жабдық;

сурет салуға, мүсіндеуге, аппликациялауға және т. б. арналған конструктивті шығармашылық және жабдық;

психотерапиялық материалдар (қоршаған ортаны имитациялайтын арнайы құралдар, алмастырғыш заттар, "түкті" шарлар, "безеулері" бар шарлар);

физикалық жаттығуларға арналған жабдық.

Біздің топта адамгершілік жалпыадамзаттық құндылықтарды, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін түзету-дамыту сабақтарын өткізу үшін қажетті жабдықтармен және материалдармен жабдықталған педагог-психолог кабинеті; балалардың қарым-қатынас жасау, басқа балалармен достық қарым-қатынас орнату, сол арқылы жанжалды жағдайларды шешу қабілетін дамыту; баланың өзін, мінез-құлқын сол ережелер мен нормалар тұрғысынан түсіну ол үйренді; басқа адамдардың эмоционалды жағдайын түсіну; баланың эмоционалды саласы және мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі іс-әрекеттеріндегі шығармашылық қабілеттері арқылы жеке көріністі дамыту, танымдық және эмоционалды саланы дамыту, сондай-ақ балалардың жеке өсу қажеттілігін дамыту орталықтары бар. Топта балалардың эксперименттік қызметіне арналған шағын зертханалар да бар.

Ата – аналармен өзара әрекеттесу-ата-аналармен жұмыс істеудің әртүрлі дәстүрлі емес формалары арқылы біздің мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мұғалімдері балалардың кез-келген таланты мен қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Біз оларға кеңес береміз және мұны қалай жақсы жасау керектігі туралы ұсыныстар береміз. Әкелер, ата-әжелер үшін конференциялар өткіземіз, ата-аналардың бала тәрбиесіне қатысты сұрақтарына жауап береміз, викториналар, "дөңгелек үстел", жалпы ата-аналар жиналыстары. Қоғаммен өзара іс-қимыл-біздің тәрбиеленушілеріміздің әртүрлі деңгейдегі конкурстарға қатысуы арқылы жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік береді.

Біздің мектепке дейінгі мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін қандай жағдайлар жасаймыз? Дарынды, интеллектуалды дарынды балаларды анықтау бойынша жұмыс, балалардың дамуына байланысты кез - келген жұмыс сияқты, көп уақытты, білімді және күшті қажет етеді. Бұл талантты немесе дамыған баланың алдындағы қосымша жауапкершілік, ол қабілеттердің толыққанды сапалы дамуы үшін жағдай жасауды талап етеді, сонымен бірге қалған балалардың алдындағы жауапкершілік, оларға зиян келтірмеу үшін, олардың қабілеттерін дамыту назарына нұқсан келтірмеу үшін бұл жұмыс өтті.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық және зияткерлік белсенділігін дамыту үшін қажетті жағдайлар:

- кеңістіктік жан-жақты ортаны құру;
- балаларға жеке-жеке сараланған тәсіл;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- дұрыс ұйымдастырылған жоспарлау жүйесі.
- педагогтердің біліктілігін арттырудың үздіксіздігі;

* педагогтердің шығармашылығы, қолда бар материалды бейімдеу, өзгерту қабілеті. Көптеген педагогтер қазір өздерінің өмірлік ұстанымдарын қайта қарастырады, жаңа педагогикалық ойлауды дамытуға тырысады, педагогикалық қызметте — баланың позициясына айналады.

Білім беруді, инновациялық саясатты модернизациялау жағдайында педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру үшін педагогикалық кадрларды кәсіби белсендіру қажет, оның ішінде кез-келген педагогикалық жағдайды жағдайға, баланың даму қабілетіне, белсенділігі мен табысына айналдыруға мүмкіндік беретін мектепке дейінгі білім беру мекемесі қызметкерлерінің шығармашылық әлеуетін дамыту.

Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жөніндегі жұмысты табысты іске асыру үшін педагогикалық процеске қатысушылардың — балалардың, ата-аналардың, педагогтардың, мектепке дейінгі мекеме әкімшілігінің күш-жігерін біріктіру; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін ашу үшін қолайлы жағдайлар, пәндік-дамытушы орта құру және білікті педагогикалық басшылық қажет.

Тәрбиешілер мен ата – аналардың балалардың мүмкіндіктеріне деген сенімі олардың қазіргі және болашақ табыстарының маңызды көздерінің бірі болып табылады. Бүгін еліміздің ертеңгі интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін ашуға көмектесу біздің қолымызда!

«Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»

тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары

Тексеру орны: «Ақбота» бөбекжайы» МКҚК

Тексеру мерзімі:

Мақсаты: креативті әлеуетін дамыту үшін мектепке дейінгі білім беру мекемесінде жасалған жағдайларды анықтау, балалардың белсенділігі мен қызығушылығы, себептерін анықтау және танымдық педагогикалық жұмыстың сапасына әсер ететін факторлар балалардың дамуы.

Комиссия құрамы: А.Т.Акимбекова - әдіскер, Қ.А.Ералиева - педагог-психолог.

Тақырыптық тексеру барысында келесі сұрақтар талданды және ашылды:

- топта балалармен тәрбие-білім беру қызметін жоспарлау;
- тәрбиешілердің кәсіби шеберлік деңгейі;
- топта жағдай жасау;
- тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл.

Келесі бақылау әдістері қолданылды: перспективалық жоспарларды талдау, тәрбиешілер мен мамандардың іс-шараларын талдау, ұйымдастыру мен өткізуді талдау; тәрбиешілердің кәсіби шеберлігін талдау; МДҰ бойынша балалардың танымдық дамуы үшін жағдайлар; ата-аналардан сауалнама алу.

1. тақырыптық бақылау барысында келесі нәтижелер алынды:

2. Топта балалармен тәрбие және білім беру қызметін жоспарлау

Тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспарларын талдау:

Тәрбиелеу мен оқыту процесін құру интеграцияны ескере отырып, кешенді-тақырыптық принцип бойынша жүзеге асырылады. Құрылыс бір орталық тақырып төңірегіндегі бүкіл білім беру процесі балалардың дамуы үшін үлкен мүмкіндіктебереді р. Тақырыптар ақпаратты оңтайлы түрде ұйымдастыруға көмектеседі. Перспективалық жоспарлауда балалар қызметінің түрлері қамтылған, баланың дамуының барлық бағыттарына әсер ететін барлық нысандар қамтылған білім беру үдерісі (тікелей - білім беру қызметі, дербес қызметі және жеке жұмысы балалар, ата-аналармен жұмыс).

Талдау көрсеткендей, педагогтар олардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып барлық түрлерін жоспарлайды, балалармен іс-шаралар тәулік уақытын ескере отырып, балалардың ерекшеліктері, сондай-ақ жұмысқа қабілеттілігі ескеріледі (ең көп уақытты қажет ететін іс-шаралар таңертең ұйымдастырылады, бала сергек және күшке толы болған кезде). Жоспарлау кезінде барлық педагогтар балаларды ұйымдастырудың әртүрлі формалары: фронтальды, топтық, кіші топтық, жеке жұмысты ескереді.

Барлық топтарда жоспарлануда күн режимінде топтар келесі нысандарды жоспарлайды және белсенді қолданады: эксперименттер, дидактикалық ойындар, танымдық сипаттағы бос уақыт жоспарланған.

Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке белсендірудің мұндай әдістері сұрақтар, проблемалық жағдайлар, мүсіндеу, дидактикалық ойындар, әңгімелер, кеңінен

қолданылады. Әр жас тобында ата-аналар бұрынғыда танымдық даму бойынша кешестер, көрнекі аспаптар ілінген.

Тәрбиешілерге ұсыныс:

1. Балалардың танымдық қабілеттерін белсендіру үшін технологияны жиі қолданыңыз:

- зерттеу қызметі;
- тұлғаға бағытталған;
- мнемотехнология;
- ақпараттық-коммуникативтік.

2. Перспективалық жоспарлардың ресімделуіне назар аудару.

«Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту»

Қазіргі күні білім беру жүйесі айтарлықтай өзгерістерге ұшырауда. Білім беру жүйесіндегі инновациялық процестер адамға гуманистік, тұлғаға бағытталған көзқарасты тәрбиелеу мен оқытудың теориясы мен практикасында жүзеге асырумен байланысты. Қазіргі білім берудің міндеті-әрбір өсіп келе жатқан ұрпаққа тез өзгертін әлемде оның тәжірибесіне, мүмкіндіктері мен тілектеріне сәйкес бейімделуге үйрету.

Қоғам шығармашылық өзгерістерге қабілетті интеллектуалды және бастамашыл тұлғаларға барған сайын мұқтаж. Дами отырып, ол жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда сұранысқа ие, шығармашылық әлеуетін дамытудың жоғары деңгейіне ие, әртүрлі міндеттерді жүйелі түрде қоя алатын және шеше алатын азаматтарға шұғыл қажеттілікті талап етеді. Қазіргі қарқынды дамып келе жатқан қоғамда шығармашылық тұлғалар қажет.

«Шығармашылық дегеніміз не?»

Педагогтерге "шығармашылық" терминінің мәні туралы еркін пікір айту ұсынылады. Педагогтердің талқылауына арналған сұрақтар.

1. Сіздің ойыңызша креативтілік дегеніміз не?

2. Шығармашылық дегеніміз не?

3. Оларды түсінуде жалпы және әртүрлі не бар?

Көптеген адамдар "креативтілік" пен "шығармашылық" синонимдер деп ойлайды. Бұл қате пікір.

Шығармашылық-бұл сапалы жаңа материалдық және рухани құндылықтарды немесе субъективті жаңаны құрудың нәтижесін жасайтын қызмет процесі.

Креативтілік-бұл адамның сындарлы, еркінен тыс ойлау мен мінез-құлыққа, сондай-ақ өз тәжірибесін білуге және дамытуға қабілеттілігі.

Э. Фроммның пікірінше, креативтілік-бұл таңдану және білу, стандартты емес жағдайларда шешім табу қабілеті, бұл жаңаны ашуға және оның тәжірибесін терең білуге бағытталған.

Барлық анықтамаларға ортақ нәрсе-креативтілік шығармашылық қабілет ретінде анықталады. Шығармашылық тәжірибе тұрғысынан жаңаға сыни көзқараспен емес, жаңа идеяларға бейімділікпен анықталады-бұл ғылыми әдебиеттерде шығармашылықтың кең таралған анықтамасы.

Шығармашылық процесс автордың шабытына, оның қабілеттеріне, автордың ұстанатын дәстүрлеріне негізделген. Егер біз шығармашылық процесс туралы айтатын болсақ, онда оның негізгі компоненті прагматикалық элемент болады, яғни алғашқы түсінік, неге бірдеңе жасау керек, кім үшін бірдеңе жасау керек, қалай бірдеңе жасау керек және іс жүзінде не жасау керек. Осы сұрақтарға жауаптарды білу және тиісті принциптер бойынша жұмыс құру жұмыстың нәтижесін қоршаған адамдарға ұсынудың максималды әсерін қамтамасыз етеді. Әдетте, суретшілер, композиторлар, Жазушылар және барлық басқа шығармашылық адамдар өздеріне бұл сұрақтарды қоймайды және өздерінің көңіл-күйлері мен эмоцияларын

басшылыққа ала отырып жасайды. Сондықтан Шығармашылық-бұл шығармашылық емес. Шығармашылық әрқашан бастапқы және іргелі болып табылады.

4. Кез келген әрекет шығармашылық болуы мүмкін бе?

Шығармашылық-бұл әрекет емес. Қағазға, картонға немесе кенепке кез-келген сызықтар немесе түрлі-түсті дақтар қою, дыбыстарды өз дауысыңызбен ойнату немесе музыкалық аспаптардан шығару шығармашылық деп санауға болмайды. Сіз едендеріңізді шығармашылықпен жууға немесе тырнақтарыңызды соғуға болады және шығармашылықпен ән айтуға, музыка жасауға немесе сурет салуға болмайды. Тіпті күнделікті сана деңгейінде шығармашылықпен жиі байланысты ғылым немесе өнер сабақтарын шығармашылық немесе шығармашылық емес деп атауға болмайды. Шығармашылық кез-келген іс-әрекетпен бірге жүруі мүмкін және оны көруге болатын жерде болмауы мүмкін.

5. Креативтілікті үйренуге, шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге бола ма?

6. Бұл үшін Сіздің ойыңызша не қажет?

Осыған байланысты сұрақ туындайды: шығармашылықты үйретуге, креативтілік тұлғаны тәрбиелеуге, шығармашылық қызмет тәжірибесін қалыптастыруға бола ма? Оған жауап теріс болуы мүмкін. Креативтілік танымдық процестердің ерекше сипаттамасы емес, ол тұлғаның ең терең сипаттамаларының бірін білдіреді. Жеке тұлғаны қалыптастыру мүмкін емес, оны тек тәрбиелеуге болады. Тәрбие, өз кезегінде, жеке тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуіне жағдай жасаудан басқа ештеңе бола алмайды. Бірақ егер шығармашылықты тікелей оқыту мүмкін болмаса, онда шығармашылық қызметті ынталандыратын немесе тежейтін жағдайлар жасау әбден мүмкін.

С. Д. Смирнов креативтіліктің дамуына кедергі келтіретін факторлардың екі тобын анықтайды: ситуациялық және жеке.

Ситуациялық:

- уақыт шегі;
- стресс, жоғары мазасыздық жағдайы;
- тез шешім табуға деген ұмтылыс;
- тым күшті немесе тым әлсіз мотивация;
- нақты шешім әдісіне бекітілген қондырғының болуы;
- алдыңғы сәтсіздіктерден туындаған өз күштеріне деген сенімсіздік;
- қорқыныш;
- цензураның жоғарылауы.

Тұлғалық:

- онформизм;
- өзіне деген сенімсіздік;
- тым күшті сенімділік;
- эмоционалды депрессия және жағымсыз эмоциялардың тұрақты Үстемдігі;
- қауіпті мінез-құлықтан аулақ болу;
- жетістікке ұмтылу мотивациясынан сәтсіздікке жол бермеу мотивациясының Үстемдігі;
- жеке қасиет ретінде жоғары мазасыздық;
- жеке қорғаныстың күшті механизмдері және басқа да бірқатар факторлар.

Бұл факторларды шығармашылықтың дамуына ықпал ететін жағдайлар жасау кезінде ескеру қажет.

Шығармашылықтың көріністері: жылдамдық, икемділік, дәлдік, ойлаудың өзіндік ерекшелігі, бай қиял, әзіл сезімі, жоғары эстетикалық құндылықтарды ұстану.

Өзектендіру шарттары: өзін-өзі бақылау және өзіне деген сенімділік.

Педагогикалық қызмет шығармашылық па?

Педагогикалық шығармашылықтың мәні үнемі өзгеріп отыратын жағдайларда сансыз мәселелерді шешу процесі ретінде жиі түсіндіріледі, яғни педагогикалық іс-әрекет өзінің мәні бойынша шығармашылық болып табылады. Көптеген педагогтер, психологтар, ғалымдар оқытуды колонер емес, өнер деп санайды.

Шығармашылық қызметті жүзеге асыратын адам шығармашылық тұлға болуы керек. Сондықтан, ең алдымен, педагогтің жеке басының шығармашылық әлеуетін дамыту және ашу үшін жағдай жасау қажет. Шығармашылық, сондай-ақ даралық, стандартты шеңберге сәйкес келмейді, ол әр адамның жеке басы сияқты ерекше және ерекше.

Педагогтердің шығармашылығын дамытуды ұйымдастырудың негізгі формасын белсенді қызмет деп санауға болады. Олардың ерекшелігі-олар балалармен (кез-келген қызмет түрінде) және ата-аналармен (ата-аналар жиналыстарында, "бала" клубтарында, "болашақ бірінші сынып оқушысы" және т.б.) жұмыста қолданылады. Оларға "дөңгелек үстелде" кездесулер, пікірталастар, педагогикалық рингтер, іскерлік ойындар, "миға шабуыл", КВН, ситуациялық және педагогикалық мәселелерді шешу, мектепке дейінгі педагогика тақырыбындағы кроссвордтар және т. б.

Көп немесе аз дәрежеде әр адамның шығармашылық идеяларды іздеуге қажетті бейімділігі бар. Біз бұл салада өз әлеуетімізді толық пайдалана алмаймыз. Әркімнің өз жолағы бар және оған ұмтылуға болады және қажет. Бұл жағдайда шығармашылық тренингтер өте пайдалы. Шығармашылықты үйрену мүмкін болмаса да, сіз тек арнайы технологиялар мен әдістердің көмегімен жасырын шығармашылық қабілеттерді тауып, дамыта аласыз.

"Креативтілік мектебі" төртінші бет

Жүргізуші: мен сіздерге "креативтілік мектебінің" жұмысына қатысуды ұсынамын. Бұл жаттығулардың міндеті-адамды өзінің шығармашылық әлеуетіне сүйене отырып, жанашылдық пен белгісіздік жағдайында өнімді әрекет етуге үйрету; тез өзгеретін жағдайларда бағдарлау, ол үшін бастапқы ақпарат толық болмаған кезде барабар шешімдер қабылдау.

1-Жаттығу "Есім".

Мақсаты: жайлы шығармашылық атмосфера құру.

Нұсқаулық: Атыңызды және мінезіңіздің жақсы сапасын немесе атыңыздың бірінші әрпіне жай ғана жағымды сөзді атаңыз.

Мысалы: Светлана - күн-сүйкімді.

2-жаттығу. "Қолданбаны табыңыз"

Мақсаты: шығармашылықты дамыту

Жүргізуші педагогтерге сөз жазылған карталарды таңдауды ұсынады.

Нұсқаулық: осы тақырыпты қолданудың үш әдісін ойлап табыңыз (шығармашылық кедергілерді түсіну) (10 минут).

3-жаттығу. "Жаксы-жаман".

Бірінші қатысушы кейбір сөз тіркестерін атайды, мысалы: "танертен тістеріңізді тазалау жаксы, өйткені тістер ақ түске айналады". Келесі қатысушы "...тістер ақ түске айналады-бұл жаман, өйткені..." деген сөз тіркесінің соңын қайталауы керек. Мұнда сіз сөз тіркесінің жалғасын ойлап табуыңыз керек. Мысалы:"тістер ақ түске айналады – бұл жаман нәрсе, өйткені мен сары түсті киім кигенді ұнатамын, ал ақ тістер түсіне сәйкес келмейтін аксессуар". Осылайша, қатысушылар ерік сөз тіркестерінің тізбегін құрып, "жаксы - жаман"сөздерін ауыстырады. Жауаптар күтпеген, тіпті ұнамсыз болуы мүмкін, бірақ оларды әзілмен қабылдауға болады, өйткені бұл ойын қатысушылардың көңілін көтере алады.

Тәрбиешілерге арналған сұрақтар: бұл ойыннан қандай қорытынды жасауға болады деп ойлайсыз? (Кез-келген жағдайдан жаксы да, жаман да алуға болады. Тіпті сәтсіз жағдайда да сіз жағымды жақтарын таба аласыз, өзіңіз үшін пайдалы қорытынды жасай аласыз).

«Педагогтердің шығармашылық қабілеттерін дамыту» тренингі

Мақсаты: өз бойындағы шығармашылықты түсіну және оны дамыту. Педагогтердің өз шығармашылығын дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру қажеттілігін қалыптастыру үшін жағдай жасау.

Міндеттері:

- * эмоционалды еркіндік, ашықтық, достық және бір-біріне деген сенім атмосферасын құру;

- * жеке және шығармашылық қабілеттерін жандандыру;

- * толыққанды өзін-өзі көрсетуге кедергі келтіретін психологиялық кедергілерді жеңу;

- * педагогтердегі күйіп қалу синдромының алдын алу

Шығармашылық қабілеттеріңізді дамыту туралы бірнеше ерекше кеңестер:

- * Өздерін шығармашылық тұлға деп санайтын көптеген адамдар ұзақ уақыт бойы шабыт ұшқынын күтеміз деп ештеңе жасауға тырыспайды. Жұмыс барысында ұшқын жиі басталатынын есте ұстаған жөн. Спортшылар үзілістен кейін жаттығуды бастау үшін шабыт күтпейді. Олар жай ғана барып, жаттығуды бастайды. Шыдамдылық танытып, нәтиже жақсы бола ма деп алаңдамау маңызды.

- * Зерттеулер кофеханадағы фондық шу деңгейі (шамамен 70 децибел) шығармашылыққа ықпал ететінін көрсетті. Шудың орташа (бірақ төмен емес) деңгейі ақпаратты өңдеудің күрделілігін арттырады, бұл дерексіз ойлауды белсендіреді және шығармашылық өнімділікті арттырады. Тым қатты шу, керісінше, кедергі жасайды.

- * Физикалық белсенділік жасырын (бейсаналық) идеялардың пайда болуына көмектеседі. Ғалымдар жаттығудың қай түрі шығармашылыққа жақсы ықпал ететінін әлі зерттеп жатыр, бірақ Эйнштейн велосипедпен жүру кезінде салыстырмалылық теориясын ойлап тапқаны белгілі.

- Егер біз екінші қолды қолданатын болсақ, онда біз мидың екі жарты шарының жұмысын белсендіреміз және шығармашылықты ынталандырамыз. Жарты шарлар арасында белсенді түрде ақпарат алмасу эмоциялар мен ойлардың айқынырақ және түсінікті болуына әкеледі.

- * Күлкі префронтальды қыртыстың және алдыңғы цингулярлы қыртыстың белсенділігін ынталандырады-бұл аймақтар шығармашылықпен байланысты. Ол сондай-ақ көңіл-күйді көтереді, бұл шығармашылық белсенділікке ықпал етеді. Күлкілі күлкілі нәрсені іздеудің қажеті жоқ, физикалық күлкі әрекетінің өзі пайдалы.

Барысы:

Қағаз алақанымен сәлемдесу.

Сіздерге үй тапсырмасы берілді, алақандарыңызды сызыңыздар және кесіңіз. Енді Мен сіздерге алақаныңызды пайдаланып, топ мүшелеріне ерекше сәлем айтуды ұсынамын.

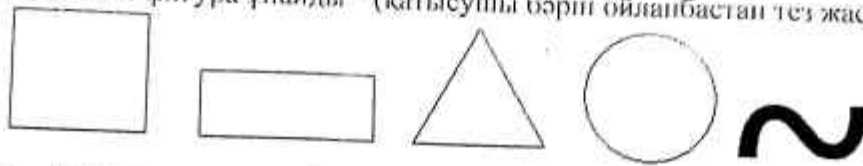
1. "Есімнің аллитерациясы" (жаттығу)

Қатысушылар бір-бірін жақсы көру үшін шеңберге отырады.

Ойын шарттары: әр қатысушы өзіне сын есім ойлап табады-оның атымен бірдей әріптен басталатын жағымды қасиет. Жүргізуші: "менің атым қызықты Ирина", - деп бастайды. Екінші мүше сөзін жалғастырады: "Мен сізге қызықты Иринаны ұсынамын, менің атым мейірімді Лена." Бұл бәрін шақыратын соңғы қатысушыға дейін жалғасады.

2. "Символдық тест"

Нұсқаулық: "осы бес фигураны қарап, өзіңізге ұнайтын фигураны таңдаңыз. Ал қазір сізге қалған фигура ұнайды" (қатысушы бәрін ойланбастан тез жасауы керек).



Квадрат - тұрақты ортада өзін жайлы сезінеді, не істеу керектігі туралы нақты нұсқауларды қалайды. Ол консервативті және бәрін жүйелі және тұрақты ұстағанды ұнатады. Тапсырма берілген кезде, ол монотонды, ауыр жұмыс болса да, оны аяқтағанға дейін жұмыс істейді.

Тіктөртбұрыш- жүйе мен біркелкілікті жақсы көреді. Бірақ ол оны ұйымның, жиналыстардың, комитеттердің және т.б. көмегімен орнатады. Тапсырма берілген кезде, ол оны мүмкіндігінше жүйелі түрде орындау үшін бәрін жасай отырып, оны ұйымдастыра бастайды.

Үшбұрыш- мақсатқа бағытталған. Ол бір нәрсені жоспарлаудан және жоспарға жетуден ләззат алады. Ол қол жеткізген іс-әрекетке итермелейді. Ол көбінесе ұзақ мерзімді істерге назар аударады, бірақ егжей-тегжейлерді ұмытып кетуі мүмкін. Тапсырма берілген кезде ол мақсат қояды және оған жету жоспарын жасайды. Мақсатқа бағытталған.

Шеңбер- мейірімді және көпшіл; өткір бұрыштар жоқ. Ол олар туралы сөйлесу және әрқайсысымен қарым-қатынасты Тегістеу арқылы істерді шешеді. Қарым-қатынас ол үшін бәрінен бұрын және ол үйлесімділікті сақтау үшін бәрін жасайды. Оған тапсырма берілгенде, ол оны біреумен талқылайды.

Толқын - стандартты емес және шығармашылық. Ол негізінен жаңа және әр түрлі нәрсе жасағаны жақсы, өлшемділіктен жалықтырады. Оған тапсырма берілгенде, ол керемет идеяларға ие болады.

3. «Сурет тарихы» жаттығуы

Мақсаты: ойлаудың өзіндік ерекшелігі мен икемділігін дамыту, шығармашылық қиял мен қиялды ынталандыру.

Барысы: Нағыз әйел ешнәрседен үш нәрсе жасай алады дейді: салат, қалпақ және жанжал. Сіз бен біз нағыз әйелдерміз және мен осы үш нәрседен басқа тағы бір нәрсе жасай алатынымызға сенімдімін. Енді сіздердің назарларыңызға топтарда орындалатын "сурет тарихы" жаттығуы ұсынылады.

Екі топтың өкілдері "жұмбақ қораптан" тақырыптық суреттерді алады (10-ға дейін сурет ұсынылады). Алынған суреттерді басшылыққа ала отырып, қызықты әңгіме ойлап табу керек, оны жасауға 5 минут беріледі.

4. Сөздің бейнелі көрінісін үйрету жаттығуы

Мимикамен және пантомимикамен "көңілсіз", "батылдық", "күн", "таза ауа" және т. б. сөздерінің мағынасын жеткізу.

5. «Фантастикалық гипотезалар» жаттығуы

Мақсаты: қиялды дамыту

Нұсқаулық: - жаттығудың негізінде өте қарапайым және бұрыннан белгілі "егер ол болса" деген тіркес бар, дәл осы тіркес бізді еркін қиялдауға итермелейді. "Мен Али патшайымы болдым", "Али қалалары мен ауылдарында қыс болмады", "Егер аюлар Али аралары болса", "Егер мен Сұлтан Али болсам" таныс па? Балалар ойындарын еске түсіріңіздер! Келісіңіздер, содан кейін біз бүкіл катушканы қиялдадық, мен қазір аздап алданып, "егер ».

- - Егер сізде ақша өсетін ағаш болса, онда...
- - Егер сіз алтын балық ауласаңыз, онда ...
- - Егер барлық адамдар өлмейтін болса, онда...
- - Егер сізде барлық командаларыңызды орындайтын клон болса, онда...
- - Егер Мен ұша алсам...
- - Егер мен жануарлар мен өсімдіктердің тілін түсінсем...
- - Егер адамдар өз істері үшін бірден (сол минутта) алса...

6. "Ауызша ассоциация" жаттығуы.

Мақсаты: жалпы сөздер үшін мүмкіндігінше көп анықтамалар беру.

Топтарда жұмыс істеу

Тақырып бойынша нұсқаулық сөздердің мүмкіндігінше көп анықтамаларын табу.

* "кітап". Мысалы: әдемі кітап. Тағы қандай кітап бар?

• "көйлек"

* "үстел"

Субтестті орындау уақыты-3 минут.

Жауап санаттары

1. Басылым уақыты (ескі, жаңа, заманауи, ескі).
2. Кез-келген түрдегі кітаппен әрекет ету (тасталған, ұмытылған, ұрланған, берілген).
3. Материал және өндіріс әдісі (картон, пергамент, папирус, қолжазба, басып шығарылған).
4. Мақсаты, жанры (медициналық, әскери, анықтамалық, көркем, фантастикалық).
5. Тиістілік (менікі, сенікі, Петина, кітапхана, жалпы).
6. Өлшемдері, пішіні (үлкен, ауыр, ұзын, жұқа, дөңгелек, шаршы).
7. Таралуы, даңқы (танымал, танымал, әйгілі, сирек).
8. Сақтау және тазалық дәрежесі (жыртылған, тұтас, лас, дымқыл, тозған, шанды).
9. Құндылық (қымбат, арзан, құнды).
10. Түсі (қызыл, көк, күлгін).
11. Эмоционалды бағалау қабылдау (жақсы, көңілді, қайғылы, қорқынышты, қайғылы, қызықты, ақылды, пайдалы).
12. Тіл, басылым орны (ағылшын, шетел, неміс, үнді, отандық).

7. "Менің бірлестіктерім" жаттығуы

Мақсаты: "шығармашылық тұлға" ұғымына ассоциацияларды анықтау; шығармашылық адамдарға тән қасиеттерді атаңыз.

5 минут ішінде ойланыңыз және шығармашылық тұлғамен байланыстыратын нәрсені сызыңыз. Бұл тірі немесе жансыз табиғаттың объектісі, тіпті табиғи құбылыс болуы мүмкін. Сіз ешқандай ережелермен шектелмейсіз.

«Дереккөз» (релаксация)

Ыңғайлы отырыңыздар, қолдарыңызды тізеңізге еркін қойыңыздар. Тек менің айтқанымды тыңданыздар. Менің дауысыма назар аударыңыздар. Үш рет терен дем алып, дем шығарыңыздар, дем алыңыздар және ауыртпалықсыз тыныш дем алыңыздар. Мұрынмен дем алу, аузымен дем шығару, ерні сәл ашық. Сіздер менің дауысымды ғана естисіздер. Бөгде ойлар ұшып өтеді. Тыныс және ақырын, тыныш және ақырын.

Көздеріңізді жұмып, шығармашылық көзіңізбен байланыс орнатыңыздар. Көптеген адамдар шығармашылық импульстар пайда болатын тұрақты орынды немесе бейнені көреді. Мысалы, бұл үлкен жарқын шар немесе жоғарыдағы, аспандағы энергия немесе көпіршікті Мұхит болуы мүмкін... Не болса да, онымен байланысыңыз. Онымен сөйлесіңіз, онымен байланысты қайғы-қасіретті анықтаныз. Не қажет немесе қажет екенін анықтаныз. Қажет болса, осы көзді пайдалануға болатын жүйені орнатыңыз...

Сіз дененің өкпеге айналғанын сезесіз. Жеңіл және еркін тыныс алады. Көңіл-күй көңілді және көңілді болады, Мен тұрып, қозғалғым келеді. Созыңыз және "үш" санау үшін көзіңізді ашыңыз. Сіз күш пен энергияға толысыз.

Тілектер.

Алақандарымызды шеңберге қойып, бір-бірімізге жағымды тілектер жазайық.

"Егер мен болсам..., онда..."(рефлексиялық технология)

Қатысушыларға қандай да бір табиғат құбылысымен, жануармен, ағашпен, гүлмен, адаммен сәйкестендіру және "егер мен болсам..., онда..."Әркім өз жауабын ұсынады.

**Кезектен тыс педагогикалық кеңес отырысының
хаттамасы.№4**

2023 жыл «17» қаңтар

Төрайымы – Пиялиева Ж.М.

Хатшы – Акимбекова А.Т.

Қатысқандар: 10 адам.

Күн тәртібі:

1. Білім беру ұйымдарының педагогтерін аттестаттаудан өткізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 бұйрығымен таныстыру.

Тыңдалды:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 бұйрығымен таныстыру.

Сөйледі: Меңгеруші; Пиялиева Ж.М. сөз алды.

Педагогтерді аттестаттау «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 15-бабының 1-тармағы 3) тармақшасына сәйкес бес жылда бір реттен сиретпей өткізіледі. Аттестаттау кезең – күнтізбелік жылдағы (қаңтар-мамыр, тамыз-желтоқсан) уақыт аралығы, оның барысында аттестатталушы біліктілік бағалаудан, қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтаудан өтеді, осы Қағидаларға сәйкес Педагогтің білімін бағалауды тапсыруға өтініш береді.

Білім беру ұйымдарында:

«педагог-тағылымдамашы», «педагог»;

Аудандық, облыстық маңызы бар қалалық білім бөлімінің органдарында:

«педагог-модератор» (педагогтер мен әдіскерлер үшін);

«үшінші біліктілік санатты басшы орынбасары», «екінші біліктілік санатты басшы орынбасары» (басшы орынбасарлары үшін);

«басшы-ұйымдастырушы» (басшылары үшін);

Облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беру басқармаларында, білім беру саласындағы уәкілетті органдарда;

«педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші» (педагогтер мен әдіскерлер үшін);

«педагог-модератор», «педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші» (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогтер мен әдіскерлер үшін);

«педагог-шебер» (әдіскерлер үшін);

«бірінші біліктілік санатты басшы орынбасары» (басшы орынбасарлары үшін);

«басшы-менеджер»; «басшы-көшбасшы» (басшылары үшін); білім беру саласындағы уәкілетті органның жанында:

«педагог-шебер»(педагогтерүшін);

«педагог-модератор», «педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» (тиісті саланың уәкілетті органының бағынысты білім беру ұйымдарыүшін).

2-тарау. Аттестаттаудыөткізутәртібі

1. Аттестаттауынадай кезеңдерді қамтиды:
педагогтерүшін:

1) біліктілік бағалау (рәсімді автоматтандыруға байланысты ақпараттық жүйені пайдалану кезінде алынып тасталады);

2) қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау;

3) ПББ және эссе жазу (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы пәндер бойынша оқытушыларын қоспағанда);

Кезекті аттестаттау:

1) біліктілік бағалау (рәсімді автоматтандыруға байланысты ақпараттық жүйені пайдалану кезінде алынып тасталады);

2) аттестаттау кезеңіндегі талдамалық жинақтау қызметінің негізгі көрсеткіштерінің орындалуының динамикасы;

3) ПББ және эссе жазу;

4) аттестация Комиссиясының отырысында қызмет нәтижелерін көрсете отырып сұхбат жүргізу;

мерзімінен бұрын біліктілік санатын беру:

1) біліктілік бағалау (рәсімді автоматтандыруға байланысты ақпараттық жүйені пайдалану кезінде алынып тасталады);

2) осы Қағидаларға сәйкес қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық қорыту;

3) Комиссия отырысында қызмет нәтижелерін көрсете отырып сұхбат жүргізу.

3-тарау. Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) тәртібі

1. Біліктілік санаттарын берудің (растаудың) өтініш берілген біліктілік санатына сәйкестігі рәсімін жүргізу үшін әрбір пән бойынша немесе бағыт бойынша жеке Сараптама кеңесі (бұдан әрі – Сараптама кеңесі) құрылады:

«педагог-модератор» біліктілік санатына – құрамында әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) әдіскерлері, ауданның (облыстық маңызы бар қаланың) кемінде 10 жыл еңбек өтілі, «педагог-зерттеуші» немесе «педагог-шебер» біліктілік санаттары бар педагогтері, біліктілікті арттыру ұйымдарының, қамқоршылық кеңестердің, білім беру саласындағы қоғамдық, үкіметтік емес ұйымдардың, жұмыс берушілердің өкілдері бар ауданның (облыстық маңызы

бар қаланың) деңгейінде, облыстардың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың, білім беру саласының тиісті органының (республикалық ведомстволық бағынысты ұйымдар мен салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде ұйымдастырылатын Сараптама кеңесі.

Сараптама кеңесінің құрамы ауданның (облыстық маңызы бар қаланың), облыстың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім басқармасы органы басшысының, білім беру саласының уәкілетті органының (республикалық ведомстволық бағынысты ұйымдар мен салалық

мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) бұйрығымен бекітіледі.

«педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші» біліктілік санатына – құрамында әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) әдіскерлері, облыстың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім беру ұйымдарының кемінде 10 жыл еңбек өтілі, «педагог-зерттеуші» немесе «педагог-шебер» біліктілік санаттары бар педагогтері, біліктілікті арттыру ұйымдарының, қамқоршылық кеңестердің, қоғамдық, үкіметтік емес ұйымдардың, жұмыс берушілердің өкілдері бар, облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың, білім беру саласының уәкілетті органы (республикалық білім беру ұйымдары мен мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін) деңгейінде ұйымдастырылатын Сараптама кеңесі. Сараптама кеңесінің құрамы облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың Білім басқармасы, білім беру саласының уәкілетті органы басшысының (республикалық ведомстволық бағынысты ұйымдар мен салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) бұйрығымен бекітіледі.

«педагог-шебер» біліктілік санатына – құрамында ҚР Оқу-ағарту министрлігінің ведомстволық бағынысты ұйымдарының мамандары мен әдіскерлері, тиісті саланың уәкілетті органдарының өкілдері, республиканың білім беру ұйымдарының кемінде 10 жыл еңбек өтілі, «педагог-зерттеуші» немесе

«педагог-шебер» біліктілік санаттары бар педагогтері, біліктілікті арттыру ұйымдарының, қамқоршылық кеңестерінің, қоғамдық, үкіметтік емес ұйымдардың, жұмыс берушілердің өкілдері бар, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі жанынан ұйымдастырылатын Сараптама кеңесі. Сараптама кеңесінің құрамы білім беру саласының уәкілетті органы басшысының бұйрығымен бекітіледі.

«педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші» біліктілік санатына – құрамында әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) әдіскерлері, облыстың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім беру ұйымдарының кемінде 10 жыл еңбек өтілі, «педагог-зерттеуші» немесе «педагог-шебер» біліктілік санаттары бар педагогтері, біліктілікті арттыру ұйымдарының, қамқоршылық кеңестердің, қоғамдық, үкіметтік емес ұйымдардың, жұмыс берушілердің өкілдері бар, облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың, білім беру саласының уәкілетті органы (республикалық білім беру ұйымдары мен мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін) деңгейінде ұйымдастырылатын Сараптама кеңесі. Сараптама кеңесінің құрамы облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың Білім басқармасы, білім беру саласының уәкілетті органы басшысының (республикалық ведомстволық бағынысты ұйымдар мен салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) бұйрығымен бекітіледі.

«педагог-шебер» біліктілік санатына – құрамында ҚР Оқу-ағарту министрлігінің ведомстволық бағынысты ұйымдарының мамандары мен әдіскерлері, тиісті саланың уәкілетті органдарының өкілдері, республиканың білім беру ұйымдарының кемінде 10 жыл еңбек өтілі, «педагог-зерттеуші» немесе

«педагог-педагог» біліктілік санаттары бар педагогтері, біліктілікті арттыру ұйымдарының, қамқоршылық кеңестерінің, қоғамдық, үкіметтік емес ұйымдардың, жұмыс берушілердің өкілдері бар, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі жанынан ұйымдастырылатын Сараптама кеңесі. Сараптама кеңесінің құрамы білім беру саласының уәкілетті органы басшысының бұйрығымен бекітіледі.

1. Комиссия қызметтің нәтижелерін кешенді талдамалық қорытындылау үшін ұсынылған материалдарды осы Қағидаларға 7-қосымшаға сәйкес нысан бойынша біліктілік санаттарын беруге (растауға) педагогтің портфолиосын қабылдау-табыстау актісі бойынша жылына екі рет (тиісінше ағымдағы жылдың 5 мамырына және 5 қарашасына дейін) немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган аяқтандыған мерзімдерде Сараптама кеңесінің қарауына жібереді.

Педагогтің цифрлық профилі бағалау парақтарын және сараптамалық қорытындыны жүктей отырып, жұмыс істеп тұрған ақпараттық жүйеде қаралады. Бұл жағдайда портфолионы қабылдау-тапсыру актісі бойынша құжаттарды беруге талап етілмейді.

2. Сараптама кеңесінің құрамына сараптама кеңесінің төрағасы мен мүшелері кіреді. Сараптама кеңесі мүшелері тақсаннан, бірақ кемінде жеті адамнан тұрады. Төраға Сараптама кеңесінің мүшелерінен сайланады.

3. Сараптама кеңесі аттестатталушының қашықтықтан немесе күндізгі форматта қатысуымен әрбір пән бойынша немесе бағыт бойынша портфолионы жеке қарайды және бағалайды. Аттестатталушының қатысуымен портфолионы қарау 30 минуттан аспайды. Бұл ретте аудио немесе бейнежазба жүргізіледі. Аудио бейнежазба аттестаттау өткізген ұйымның архивінде кемінде бір жыл сақталады.

4. Сараптама кеңесі осы Қағидаларға 10-қосымшаға сәйкес нысан бойынша біліктілік санаттарын беру (растау) үшін педагогтердің портфолиосын бағалау парақтарын және осы Қағидаларға 11-қосымшаға сәйкес нысан бойынша білім беру саласындағы уәкілетті орган аяқтандыған мерзімде (осы жылдың 5 маусымына және 5 желтоқсанына дейін) немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган аяқтандыған мерзімдерде Комиссияға немесе әрбір педагогтің цифрлық профиліндегі ақпараттық жүйеге әрбір педагог бойынша өтініш берілген біліктілік санатына сәйкестік/сәйкессіздік туралы, бір деңгейге төмен сәйкестік туралы қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтаудың қорытындылары бойынша ұсынымдар жібереді.

Портфолио талаптарға сәйкес келмеген жағдайда педагог келесі кезеңге – ПББ өтпейді.

1-параграф. Педагогтерге кезекті біліктілік санаттарын беру тәртібі

1. Біліктілік санатын кезекті беруге:

«педагог-тағылымдамашы» біліктілік санатына:

тиісті бейіні бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар немесе қайта даярлау курстарынан өткен, педагогикалық қызметке алғаш рет кіріскен, сондай-ақ, білім беру ұйымдарында педагогтің бос немесе уақытша бослау азымына орналасуға конкурс жарияланғанға дейін соңғы бес жыл ішінде педагогикалық (оқытушылық) қызметті жүзеге асырмаған, Ұлттық

біліктіліктестілеуінентабыстыөткенітұлғалар.

«Педагог-

тағылымдамашы»біліктіліксанатыҚазақстанРеспубликасыБілімжәне ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №160 бұйрығына (нормативтікқұқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 142192 болып тіркелген)сәйкес педагог кәсібіне кіріспе бағдарламасы аяқталғанға дейін бір оқу жылынаберіледі.

Педагог-

тағылымдамашығабіроқужылыкезеңінетәлімгерліктіжүзегеасыратынпедагогбекітіл еді.

Педагог кәсібіне кіріспе бағдарламасы аяқталғаннан кейін педагог-тағылымдамашы қызмет нәтижелері туралы есеп дайындайды, сабақтардыкөрсетеді, талдайды, (Lesson Study) лессон стади сабаққа зерттеу жүргізеді,(ActionResearch)экшнрисёрчәдісінқолданады.Педагог-тәлімгербағдарламанәтижелерібойыншапедагог-тағылымдамашығаұсынысдайындайды.

Педагогкәсібінекіріспебағдарламаныаяқтаужәнепедагог-тәлімгердіңоңұсынымы қорытындысы бойынша білім беру ұйымының педагогикалық кеңесіпедагог-тағылымдамашыға «педагог» біліктілік санатын беру туралы шешімшығарады. Біліктілік санатын бергеннен кейін педагогпен бір күнтізбелік жылғаеңбекшартыжасалады.Кейінгі еңбек қатынастары еңбек заңнамасы шеңберінде ресімделеді. **«педагог»біліктілік санатына:**

тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі барнемесе қайта даярлау курстарынан өткен, «педагог-тағылымдамашы» санатынақойылатынталаптарғасәйкескелетінжәнетиістібейінбойыншакемінде1жыл педагогикалықөтілібарадам

тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар немесе қайта даярлау курстарынан өткен адамдар, бастапқыда «педагог-тағылымдамашы» санатын беруге ұсынылатын, Ұлттық біліктілік тестілеуінен сәтті өткен адамдарды қоспағанда, оның ішінде:

- педагогикалық лауазымдағы жұмысын қайта бастаған (тиісті бейін бойынша жалпы педагогикалық өтілі 1 жылдан кем емес 5 жылдан аспайтын педагогикалық лауазымға қайта бастау мерзімі) және біліктілік санаты жоқ;

- білім беру ұйымдарына білім беру саласындағы уәкілетті органдардан, білім беру басқармасы органдарынан, әдістемелік кабинеттерден, біліктілікті арттыру институттарынан, жоғары оқу орындарына ауысқан;

- Қазақстан Республикасынан тыс жерлерде мамандығы бойынша оқуда (тағылым дамада) болған;

- тиісті бейін бойынша педагогикалық қызметті жүзеге асырған және Қазақстан Республикасына жақын және алыс шетелдерден келген;

- тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар немесе қайта даярлау курстарынан өткен, білім беру ұйымдарына педагог ретінде 2022 жылғы 1 қаңтарды қоса алғандағы мерзімде қабылданған, біліктілік санаты жоқ адамдар;

- қосымша білім беру жүйесінде 5 және одан көп жыл кәсіби өтілі бар адамдар.

Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында арнайы пәндер бойынша педагогтер және бейіні бойынша кемінде 2 жыл өндірістік өтілі бар өндірістік оқыту шеберлері лауазымдарына алғаш рет педагогикалық қызметке кіріскен педагогтер Ұлттық біліктілік тестілеуінен өтпестен «педагог» біліктілік санатына алады.

Білім беру ұйымы жыл сайын І қыркүйекке дейін алдағы қаржы жылына арналған біліктілік санаттарын берудің (растаудың) перспективалық жоспарын жасайды және бекітеді, ол қажеттілігіне қарай түзетіледі.

1. Білім беру ұйымы біліктілік санатын беру үшін педагогтердің тізімдік құрамын (электрондық тасымалдағышта) аудандардың (облыстық маңызы бар қалалардың) білім бөлімдеріне, облыстардың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім басқармаларына, республикалық ұйымдар білім беру саласындағы уәкілетті органға (тиісті саланың республикалық ведомстволық бағынысты ұйымдарымен білім беру ұйымдары үшін) ұсынады.

біліктілік санатына луға үміткер немесе педагогтердің тізімдік құрамына қарап тәжірибе орналастырады.

2. Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) туралы соңғы шешімді Комиссия қабылдайды.

2. Әрбір педагог бойынша Сараптама кеңесінің ұсынымдарын қарағаннан және алғаннан кейін Комиссия педагогтердің портфолиосын қарайды және мынадай шешімдердің біріншісін қарайды:

- 1) өтініш берілген біліктілік санатына сәйкес келеді;
- 2) өтініш берілген бірденгейге төмен біліктілік санатына сәйкес келеді;
- 3) «педагог» біліктілік санатына сәйкес келеді (өтініш берілген біліктілік санаты сәйкес келмеген кезде);
- 4) өтініш берілген біліктілік санатына сәйкес келмейді.

3. «Өтініш берілген біліктілік санатына аттестаттаудан өтпеген» деген шешім қабылдаған кезде Комиссия үш жұмыс күні ішінде осы Қағидаларға 12-қосымшаға сәйкес нысан бойынша Комиссияның барлық мүшелері қол қойған шешімнің негіздемесімен бірге аттестатталғана да мұның электрондық поштасына немесе педагогтің цифрлық профиліне жазбаша хабарлама жібереді.

4. Комиссияның шешімі осы Қағидаларға 13-қосымшаға сәйкес нысан бойынша хаттамамен ресімделеді. Аттестаттаудан сәтті өткен педагогтердің тізімі аттестаттауды өткізген мемлекеттік органның немесе білім беру ұйымының Интернет-ресурсынан немесе ақпараттық жүйеде жарияланады.

5. Біліктілік санаты педагогтердің өтінішінегізінде бір ақ бір жылдан аспайтын мерзімге келесі жағдайларда ұзартылады:

«Әлеуметтік мәні бар аурулардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 23 қыркүйектегі № ҚРДСМ-108/2020 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 21263 болып тіркелген) әлеуметтік маңызы бар аурулар мен айналасындағыларға қауіп төндіретін аурулар тізбесіне сәйкес уақытша еңбекке жарамсыздық кезінде;

жүктілікке және босануы бойынша демалыстан немесе бала үш жасқа толғанға дейін оны бағып-күтуге арналған демалыстан немесе жаңа туған баланы (балаларды) асырап алған қызметкерлер үшін демалыстан шыққаннан кейін;

білім беру ұйымдарына білім беру саласындағы уәкілетті органнан, білім беруі

басқармалары органдарынан, әдістемелік кабинеттерден, біліктілікті арттыру институттарына науысқан жағдайда.

Педагогтер бір жылдан кейін біліктілік талаптарына сәйкес келетін санатқа ПББ тапсырады. Педагогтердің осы санаты үшін қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау кезеңін тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясы ПББ тапсырған сәттен бастап бір жыл өткен соң жүргізеді. Бұл ретте педагогтің осы кезеңде қолда бар біліктілік санаты сақталады.

6. Осы Қағидалардың 46-тармағында көрсетілген педагогтер біліктілік санатының қолданылу мерзімін ұзарту туралы мәселені шешу үшін Комиссияға мынадай құжаттардың сынады немесе ақпараттық жүйедегі педагогтің цифрлық профиліне жүктейді:

1) біліктілік санаттарының қолданылу мерзімін ұзарту туралы өтініш (еркін нысан);

2) біліктілік санатының қолданылу мерзімін ұзартудың негізділігін растайтын құжат.

7. Комиссияның біліктілік санатының қолданылу мерзімін ұзарту жөніндегі отырысы өтініш келіп түскен күннен бастап бес жұмыс күні ішінде өткізіледі.

8. Комиссияның біліктілік санатының қолданылу мерзімін ұзарту туралы шешімі осы Қағидаларға 14-қосымшаға сәйкес нысан бойынша хаттамамен ресімделеді.

9. Жасы бойынша зейнетақыға дейін төрт жылдан аспайтын педагогтер аттестаттау рәсімінен босатылады. Қолда бар біліктілік санаты оның берген өтініші негізінде зейнеткерлік жасқа толғанға дейін сақталады. Біліктілік санатының қолданылу мерзімін ұзарту туралы бұйрықты білім беру ұйымының басшысы шығарады. Бұйрықтың күші зейнеткерлік жасқа толғанға дейін сақталады. Зейнеткерлік жасы «Қазақстан Республикасында зейнеткерлік қамсыздандыру туралы» Қазақстан Республикасының Заңында белгіленген.

Зейнеткерліккешыққаннан кейін педагогикалық қызметті жүзеге асыруды жалғастыратын зейнеткерлік жастағы педагогтер аттестаттау рәсімінен жалпы негіздерде өтеді.

1. Педагогтерге біліктілік санатын беру білімі туралы дипломда көрсетілген мамандыққа (біліктілікке) немесе атқаратын лауазымы бойынша тиісті біліктілік беріле отырып, қайта даярлау туралы құжатқа сәйкес жүзеге асырылады.

2-параграф. Педагогтерге біліктілік санаттарын мерзімінен бұрын беру тәртібі

66. Біліктілік санатын мерзімінен бұрын беруге кезекті аттестаттаудан кейін екі жыл өткен соң жол беріледі. Педагог мерзімінен бұрын аттестаттауға өтінішті осы Қағидаларға 15-қосымшаға сәйкес нысан бойынша осы Қағидаларда айқындалатын тәртіппен соңғы екі жылдан кем емес қызметтің тиісті нәтижелері болған кезде береді.

67. «Педагог-модератор» біліктілік санатын мерзімінен бұрын беруге педагогтер кемінде мынадай екі талапқа сәйкес болған жағдайда қатысады:

пәнді ағылшын тілінде оқыту құқығымен жоғары оқу орнын бітірген, ағылшын тілін C1 деңгейінен төмен емес (сефр (CEFR) шкаласы бойынша) білетіндігін растайтын сертификаты (куәлігі) бар немесе ғылыми-педагогикалық бейіні бойынша «магистр» академиялық дәрежесі берілген дипломы бар адамдар;

білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес аудан (облыстық/республикалық маңызы бар қала) деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарының жүлдегерлері немесе жеңімпаздары болып табылатын адамдар;

білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес облыстық деңгейде олимпиадалардың, конкурстардың, жарыстардың жеңімпаздарын немесе жүлдегерлерін дайындаған адамдар.

1. «Педагог-

сарапшы» біліктілік санатын мерзімінен бұрыналуға мынадай талаптардың кемі не төртеуін есәйкес келетін педагогтер қатысады:

білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес облыстық, республикалық деңгейлерде кәсіби шеберлік конкурстарының жүлдегерлері немесе жеңімпаздары болып табылатын адамдар;

білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес облыстық, республикалық деңгейлерде олимпиадалардың, конкурстардың, жарыстардың жеңімпаздарын немесе жүлдегерлерін дайындаған адамдар; аудандық/қалалық деңгейдегі «Үздік педагог» атағына ие болған адамдар;

Білім беру мазмұнын сараптау республикалық ғылыми-практикалық орталығының «Сарапшылардың электрондық базасына» сәйкес немесе Республикалық оқу-әдістемелік кеңес ұсынған оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-

әдістемелік құралдарды сараптау жөніндегі сарапшылардың құрамына кіретін адамдар; ағылшын тілін C1 (сефр (CEFR) шкаласы бойынша) деңгейінен төмен емес деңгейде меңгерген және пәндерді ағылшын тілінде оқытатын адамдар;

жоғары оқу орнынан білім беру ұйымдарына педагогикалық жұмысқа ауысқан, кемінде екі жыл педагогикалық жұмыс өтілі бар адамдар;

бейіндік пән бойынша халықаралық дәрежедегі кандидат немесе спорт шебері болып табылатын адамдар;

бейіні бойынша ең жоғары біліктілік разряды бар өндірістік оқыту шеберлері;

Уорлд скилс (WorldSkills) облыстық чемпионаттарының жеңімпаздарын немесе жүлдегерлерін дайындаған адамдар.

4-тарау. ПББ өткізутәртібі

1. ПББ тапсыру үшін педагог дипломда көрсетілген мамандығы немесе негізгі лауазымы бойынша осы Қағидалардың 16-қосымшасына сәйкес нысан бойынша білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған ұйымға өтініш береді. ПББ өтуге өтініш берген кезде педагогтер тапсыру тілін (қазақ, орыс), күнін, уақытын таңдайды.

88. ПББ:

педагогтер:

күнтізбелік жыл ішінде 2 (екі) рет – ақысыз;

күнтізбелік жыл ішінде 1 (бір) рет мерзімінен бұрын аттестаттауға өтініш берген

педагогтер – ақысыз;

сынақ (педагогтің қалауы бойынша) – күнтізбелік жыл ішінде ақылы негізде.

Сынақ/ақылы тестілеу нәтижелері аттестаттаудан өту үшін негіз болып

табылмайды;

педагогикалық (мамандықтар) бағыттар бойынша техникалық және кәсіптік, жоғары және/немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар, тәжірибесі жоқ кандидаттар:

күнтізбелік жыл ішінде 2 (екі) рет – ақысыз;

10. ПББкелесітесттапсырмаларынантұрады:

1) Мектепкедейінгітәрбиеменокытуұйымдарыныңпедагогтеріүшін:

«Мектепкедейінгітәрбиеменокытуәдістемесіжәнежаспсихологиясы»–

жиырма тапсырма;

«Мемлекеттік білім беру стандартын және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық жоспарларымен бағдарламаларын білу» – он тапсырма;

1. Тестілеу нәтижесі келесі ұпайларды алған кезде оң болып саналады:

1) мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері үшін:

«Мемлекеттік білім беру стандартын және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі қоғамдық жоспарларымен бағдарламаларын білу» – 70%;

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемесі және жас психологиясы»

«педагог» біліктілік санаты – 50 %

«педагог-модератор» біліктілік санаты – 60%;

«педагог-сарапшы» біліктілік санаты – 70 %;

«педагог-зерттеуші» біліктілік санаты – 80 %;

«педагог-шебер» біліктілік санаты – 90%.

122. Қаңтар-мамыр (тамыз-желтоқсан) аттестаттау кезінде педагогке біліктілік санатын беру (растау) үшін оны кезекті аттестаттау кезінде өтініш берілген санат бойынша балдар саны жеткіліксіз болса, біліктілік санаты мерзімі аяқталғанға дейін сақталады, одан әрі біліктілік санаты бір деңгейге төмендейді. Бұл біліктілік санаты аттестаттаудың келесі тамыз-желтоқсан (қаңтар-мамыр) кезеңіне дейін сақталады. Келесі аттестаттау кезеңінде педагог ПББ өткеннен кейін бастапқыда өтініш берілген біліктілік санаты бойынша аттестаттаудан өтеді.

123. Бейіні бойынша 30 және одан да көп жыл педагогикалық және өндірістік өтілі бар педагогтер жаңа жүйе бойынша берілген біліктілік санатын растаған кезде ПББ тапсырудан босатылады және қызмет нәтижелерін кешенді жинақтаудан өтеді.

Біліктілік санатын арттыру кезінде жалпы негізде өтеді.

124. Ескі жүйе бойынша «бірінші», «жоғары» санаттары бар педагогтер «педагог-модератор» біліктілік санатына ауысқан кезде ПББ тапсырудан босатылады және қызмет нәтижелерін кешенді жинақтаудан өтеді.

125. Педагог тамыз-желтоқсан (қаңтар-мамыр) аттестаттау кезеңінде біліктілік санаттарын алуға (растауға) кезекті аттестаттау үшін өтінішті уақытылы бермеген жағдайда, біліктілік санаты бір деңгейге төмендетіледі. Осы біліктілік санаты келесі тамыз-желтоқсан (қаңтар-мамыр) аттестаттау кезеңіне дейін сақталады.

Келесі аттестаттау кезеңінде педагог № 338 бұйрығымен немесе кәсіптік стандартпен бекітілген біліктілік талаптарына сәйкес біліктілік санатына аттестаттаудан өтеді.

126. «Екінші», «бірінші», «жоғары» санаттары бар педагог қаңтар-мамыр (тамыз-желтоқсан) аттестаттау кезеңінде өтініш берілген санатқа балдар саны жеткіліксіз болған жағдайда, біліктілік санаты оның мерзімі өткенге дейін сақталады, бұдан әрі бір деңгейге төмендетіледі. Осы біліктілік санаты келесі тамыз-желтоқсан (қаңтар-мамыр) аттестаттау кезеңіне дейін сақталады.

Келесі аттестаттау кезеңінде педагог № 338 бұйрықпен немесе кәсіптік стандартпен бекітілген біліктілік талаптарына сәйкес біліктілік санатына аттестаттаудан өтеді.

2-параграф. Эссе жазу тәртібі

127. Тестілеу аяқталғаннан кейін педагог және білім беру ұйымының (әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) басшысы міндетті аттестаттау кезінде эссе жазады. Жалпы уақыт – 60 минут. Сөз саны – 250-300 сөз. Эссе тақырыбын жыл сайын білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындайды. Жазылған эссе мұғалімнің/басшының жеке кабинетінде тиісті сілтеме бойынша немесе мұғалімнің профилінде көрсетіледі.

128. Жазылған эссе педагогтің/басшының жеке кабинетіне жіберіледі немесе ақпараттық жүйеде көрсетіледі.

Мерзімінен бұрын Педагог-модератор біліктілік санатына үміткер тәрбиеші Куршибаева Айман Бексейтовна аттестаттау ережесінің талаптарын сақтауды сұраймын. Аттестатталушы педагогтар өз портфолиоларыңызды ереже талабына сәйкес тапсырып, тестке уақытылы дайындалуларыңызды сұраймыз.

1. Педагогтарды аттестаттауда аттестаттау ережесі талаптарын сақтау басшылыққа алынсын.

Төрағасы



Абиялиева Ж.М.

Хатшы

Акимбекова А.Т.

**Кезектен тыс педагогикалық кеңес отырысының
хаттамасы.№5**

2023 жыл «21» ақпан

Төрағасы – Пиялиева Ж.М.

Хатшы – Акимбекова А.Т.

Қатысқандар: 10 адам.

Күн тәртібі:

Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) туралы

Тыңдалды:

«Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығына (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 12 мамырда № 20619 болып тіркелген) сәйкес педагогикалық этиканы сақтау мәселесі бойынша біліктілік санаттарын беруге (растауға) үміткер педагог (педагогтер) туралы қысқаша ақпарат.

Сөйледі: Меңгеруші; Пиялиева Ж.М. сөз алды.

Педагог-модератор біліктілік санатына үміткер әдіскер; Акимбекова А өз ісінің шебері, білікті педагог. Бөбекжай педагогтарының тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуда өз ісінің маманы ретінде біліктілігін дамытуда өз үлесін қосып келеді. Педагогтармен ұйымдастырып өткізетін әрбір іс-шаралары, атап айтар болсам, шебер-сынып, әдістемелік кеңес отырыстары, аудандық, бөбекжайішілік семинарлары өте жоғары деңгейде өтеді. Ата-аналар мен бөбекжай арасындағы ынтымақтастықты нығайтуда да аянбай еңбек етуде. А.Акимбекова педагогтардың әр түрлі сайыстарға қатысуына, шығармашылық жоба, өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын жазуда әдістемелік қолдау көрсетіп, бағыт-бағдар беріп отырады. Казына Оразалиевна заман талабына сай білікті маман.

Сөйледі: тәрбиеші, педагог-модератор Р.Жиенбаева сөз алды.

Педагог-модератор біліктілік санатына үміткер тәрбиеші Дүйсебаева Э өз ісіне құрметпен қарайтын, білікті педагог. Өз тобындағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны қолдана отырып жұмыс жасауда. Э.Дүйсебаеваның дайындаған тәрбиеленушілері аудандық, облыстық жобаларға қатысып, жоғары деңгейден көрінуе. Ата-аналармен тығыз қарым-қатынаста жұмыс жасайды. Э.Дүйсебаева заман талабына сай білікті маман.

Сөйледі: Меңгеруші; Пиялиева Ж.М. сөз алды.

Педагог-модератор біліктілік санатына үміткер тәрбиеші Г.Оралбекова өз мамандығын сүйетін, балаларды жақсы көре отырып, жұмыс жасайтын педагог. Балаларды жан-жақты дамытуда аянбай еңбек етіп келген Г. Оралбекова заман талабына сай білікті маман.

Сөйледі: Меңгеруші; Пиялиева Ж.М. сөз алды.

Мерзімінен бұрын Педагог-модератор біліктілік санатына үміткер тәрбиеші, педагог-психолог Ералиева Қ өз ісіне құрметпен қарайтын, білікті педагог.

Өз тобындағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны қолдана отырып жұмыс жасауда, Қ.Ералиева дайындаған тәрбиеленушілері аудандық, облыстық жобаларға қатысып, жоғары деңгейден көрінуе. Ата-аналармен тығыз қарым-қатынаста жұмыс жасайды. Қ. Ералиева заман талабына сай білікті маман.

Шешім:

Біліктілік санатын беруге (растауға) ұсынылады:

1. Әдіскер Акимбекова А.Т. - педагог-модератор біліктілік санатына.
2. Тәрбиеші, педагог психолог; Ералиева Қ - педагог-модератор біліктілік санатына.
3. Тәрбиеші, Луисбаева Ә - педагог-модератор біліктілік санатына.
4. Тәрбиеші, Оразбекова Т педагог-модератор біліктілік санатына.

Төрағасы

Илияева Ж.М.

Хатшы

Акимбекова А.Т.



№5 педагогикалық кеңес

Тақырыптық Тақырыбы: «Балалардың даралығы мен бастамасын қолдау технологиясын жетілдіру» Өткізу формасы: дөңгелек үстел Күн тәртібі: 1. №3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы 2. «Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары» 3. «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері» 4.«Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі» 5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау» Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту») 6. Ағымдағы мәселелер	Талдау Баяндама Презентация Баяндама Презентация Шебер-сынып	Менгеруші Тәрбиеші Әдіскер педагог-психолог Әдіскер Тәрбиешілер Менгеруші
--	---	--

№5 педагогикалық кеңеске педагогтардың қатысуын тіркеу

Тақырыбы: «Балалардың даралығы мен бастамасын қолдау технологиясын жетілдіру»

Күні: 30 наурыз 2023 жыл

№	Педагогтардың аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М.	Директор	
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3.	Садыков Ш	Музыкалық жетекші	
4.	Ералиева Қ.	Тәрбиеші, педагог-психолог	
5.	Жиенбаева Р.	Тәрбиеші	
6.	Анарбаева Г	Тәрбиеші	
7.	Дүйсебаева Э	Тәрбиеші	
8.	Омарова С	Тәрбиеші	
9.	Оралбекова Г	Тәрбиеші	
10.	Бәйменова Г	Тәрбиеші	

№5 хаттама
педагогикалық кеңес

30 наурыз 2023 жыл

Педкеңес төрағасы: Менгеруші; Пиялиева Ж.М.

Педкеңес хатшысы: Әдіскер; Акимбекова А.Т.

Тақырыбы: «Балалардың даралығы мен бастамасын қолдау технологиясын жетілдіру»

Максаты: әр түрлі топтардағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктерін талқылау және қарастыру.

Жүргізілу түрі: дөңгелек үстел

Қатысқандар:

1. Дүйсебаева Ә

2. Анарбаева Г

3. Жиенбаева Р

Күн тәртібі:

- | | | |
|--|----------------------------|--|
| 1. №3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы | Талдау | Менгеруші
Пиялиева Ж.М. |
| 2. «Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары» | Баяндама | Тәрбиеші
Анарбаева Г |
| 3. «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері» | Презентация | Әдіскер
Акимбекова А. |
| 4. «Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі» | Баяндама | Педагог-психолог
Ералиева Қ |
| 5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау»
Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі». «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» | Презентация
Шебер-сынып | Тәрбиешілер:
Анарбаева Г
Жинебаева Р |
| 6. Ағымдағы мәселелер | | Менгеруші
Пиялиева Ж.М. |

I ТЫНДАЛДЫ: №3 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі; Пиялиева Ж.М. бөбекжай педагогтары ЖиенбаеваР ДүйсебаеваЭ аудандық «Мектепке дейінгі мекеменің үздік педагогы» конкурсына қатысып ІІІ орынға ие болды. Әдіскер; Акимбекова А.Т. «Фестиваль педагогических идей» конкурсына ІІІ орын, «Үздік педагогикалық жоба» конкурсынан І орынға ие болды. Балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау мақсатында «Дөңгелек үстел» іскерлік ойындар өткізілді.

Қаулы етті:Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

II ТЫНДАЛДЫ.«Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары»

СӨЙЛЕДІ:тәрбиеші Анарбаева Г алды. Қазіргі уақытта білім беру жүйесіне өзгерістер енгізіліп, өз бетінше шешім қабылдауға дайын бастамашыл, жауапты адамды тәрбиелеуді міндеттеп отыр. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетте білім беру стандартымен берілген Заманауи мектепке дейінгі білім беру идеологиясы – бұл балалардың әртүрлілігін қолдау. Тәрбиешілерге сұрақ қоя отырып, бүгінгі таңдағы жалпыға бірдей танылған әртүрлілікке тоқталып өтті. Әртүрліліктің алғашқы көзі-балалық шақтан бастап әлемді субъективті қабылдауды анықтайтын таным мен шығармашылықтың құндылығы. Осыған байланысты білім беру іс - әрекетінің мазмұны мен ұйымдастырылуы мектепке дейінгі білім беру деңгейінде. Жаңару балалардың дамуының әлеуметтік жағдайын, даралықты және балалар бастамасын қолдауға негізделген. Бұл балалардың әртүрлі іс - әрекеттерді, олардың қатысушыларын және бірлескен іс-әрекет формаларын еркін таңдауы үшін жағдай жасау, сондай-ақ олардың шешім қабылдауы, сезімдері мен ойларын білдіру үшін жағдай жасау арқылы жүзеге асырылады. Балалар тобында және оның шекарасынан тыс жерлерде (тәрбиешілер мен ата-аналар арасында) достық қарым-қатынас орнату әр баланың эмоционалды әл-ауқатын, мәдени қызмет құралдары мен қарым-қатынас әдістерін игеруін, отбасының білім беру бастамаларын қолдауды қамтамасыз етеді,-деді.

Қаулы етті:балаларды еркіндікке, өз ойын ашық айтуға тәрбиелеу жұмыстары жандандырылсын.

III ТЫНДАЛДЫ: «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері»

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Акимбекова А Бастамашыл бала өз іс-әрекетін шығармашылықпен жүзеге асыра білуі, танымдық белсенділік танытуы керек болғандықтан, мектеп жасына дейінгі баланың толыққанды дамуы үшін тәрбиеші ұйымдастырған білім беру және тәрбие міндеттерін шешу үшін ойын ғана емес, сонымен қатар өз бастамасымен пайда болатын және дамитын өздігінен жүретін ойын қажет. Бұл ойын баланың жетекші әрекетін білдіреді. Бұл тәрбиешілер жұмысының маңызды бөлігі, оны жүзеге асыру баланың сәтті дамуына байланысты, яғни мақсатты бағдарлардың сәтті

калыптасуы, яғни мемлекеттік білім беру стандартының нақты іске асырылуы. Осылайша, білім беру салаларының мазмұнын игеру бойынша жұмыс ересек адамның бастамасымен ұйымдастырылатын ойындардың жеткілікті спектріне, сондай-ақ тиісті бағыттағы мазмұны бар дәстүрлі ойындарға негізделуі немесе қамтылуы керек. Сонымен қатар, мақсатты бағдарлардың қалыптасуын қамтамасыз ететін ойында балалардың бастамасын дамыту үшін арнайы жұмыс ұйымдастырылуы керек, деп әдіс-тәсілдеріне тоқталып өтті.

Қаулы етті: Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістерін тәжірибеде қолдану.

IV ТЫҢДАЛДЫ: «Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі»

СӨЙЛЕДІ: сөз алды педагог-психолог Ералиева Қ Мектепке дейінгі білім берудің негізгі принципі мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес әр баланың жеке ерекшеліктері негізінде білім беру қызметін құру болып табылады, онда баланың өзі білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы (субъектісі) болады, сонымен қатар әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың бастамаларын қолдайды. Балалардың бастамасы балалардың таңдауы мен қызығушылықтары бойынша еркін іс-әрекетінде көрінеді. Өз мүдделеріне сәйкес ойнау, сурет салу, жапсыру, құрастыру және т.б. мүмкіндігі. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының негізгі білім беру бағдарламасының мазмұндық бөлімінде балалар бастамасын қолдау әдістері мен бағыттары келтірілген. Біздің міндетіміз балалардың даралығы мен бастамасын дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау. Мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беру бағдарламасын игерудің нәтижесі әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың бастамасы мен тәуелсіздігінің көрінісі болып табылады. Проблемалық жағдай туындаған кезде бала тәуелсіз белсенділік, бастама көрсетуі керек. Балалардың бастамасы баланың өз бетінше бірдеңе жасағысы келмеуі және өзі ойлап тапқан нәрсе басқалар үшін маңызды болып шығуы арқылы көрінеді. Бұл жағдайда ол бастамашы, орындаушы және әлеуметтік қатынастардың толыққанды қатысушысы болады, - деді.

Қаулы етті: Балалар бастамасын қалыптастыру жұмыстары жалғастырылсын.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау»

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Акимбекова А сөз алды. Барлық тәрбиешілер үшін «Балалық шақтың қуанышты өмір сүру атмосферасын құру технологиясы, балалардың бастамасын қолдау, топтың өмірін ұйымдастыру тәсілдері» маңызды. Мақсаты-балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне сәйкес қолайлы жағдайлар жасау, дамыту болып табылады.

Технологияның басымдықтарының бірі-таңдау мен мүдделер бойынша еркін және бірлескен қызметте көрінетін бастаманы қолдау. Технологияның ерекшелігі-баланың өзін, басқа құрдастарын, ересек адамға деген көзқарасын бағалаумен байланысты мотивтермен анықталатын іс-әрекеттің, сананың және тұлғаның қалыптасуына байланысты баланың дамуы. Бала іс-әрекеттің субъектісі ретінде білім беру процесінің белсенді қатысушысы болып

табылады. Бастамашылық іс-әрекетте көрінетін жеке дамудың көрсеткіші ретінде әрекет етеді. Бүгін әріптестер балалар бастамасын қолдаудың тиімді әдістерін (технологияларын) пайдалану бойынша жұмыс тәжірибесімен бөліседі, «баланы іс-әрекетке итермелейтін мотивтерді» ұсынады,-деді.

VI ТЫНДАЛДЫ: Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі»,

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Жиенбаева Р сөз алды. Мектепке дейінгі жаста ойын баланың өмірінде өте маңызды. Балалардың ойынға деген қажеттілігі сақталады және мектепте алғаш рет оқыған жылдары айтарлықтай орын алады.

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін ойын ерекше мәнге ие: олар үшін ойын – оқу, олар үшін ойын – Еңбек, олар үшін ойын – тәрбиенің маңызды түрі. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын – қоршаған әлемді танудың тәсілі. Ойынды басқара отырып, балалардың ойындағы өмірін ұйымдастыра отырып, тәрбиеші баланың жеке басының дамуының барлық аспектілеріне әсер етеді: сезімдерге, санаға, ерік-жігерге және жалпы мінез-құлыққа. Ойында бала жаңа білім, дағдылар алады. Қабылдауды, зейінді, есте сақтауды, ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамытуға ықпал ететін ойындар жалпы мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ой дамуына бағытталған, деп дидактикалық ойындардың түрлері, олардың сипаттамаларына тоқталып өтті.

Қаулы етті: дидактикалық ойындар күн режимінде тиімді қолданылсын.

VII ТЫНДАЛДЫ: Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» шебер-сынып

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Анарбаева Г педагогтармен Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» тақырыбында шебер-сынып өткізді. Шебер-сыныптың мақсаты педагогдің жұмыс тәжірибесін игеру бойынша белсенді педагогикалық қарым-қатынас процесінде шебер-сыныпқа қатысушы педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру болды. Тәрбиешілер бірлесіп экранды қағаз гүлдерімен, раушан гүлдерімен және көкөністер мен жемістерден жасалған ою-өрнектермен безендірді, сахналау үшін түрлі-түсті қағаздан жануарлардың фигураларын жинады. Педагогтер шебер-сынып қатысушыларының сұрақтарына жауап берді. Шебер-сынып өте қызықты өтті.

Қаулы етті: Тәрбиешілердің тәжірибесі қанағаттанарлық.

VIII ТЫНДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші; Пиялиева Ж.М. алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Ақпан айында өтетін аудандық «Үздік педагогикалық жоба», балаларға арналған «Мен зерттеушімін» сайысына қатысу туралы және балалардың біліктілік дағдыларының деңгейін аттыру мәселелеріне тоқталды.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Педагогтерге балалардың дербестігі мен бастамасын дамытуға ықпал ететін технологияларды жұмыс тәжірибесіне енгізу жоспарын зерделеу және ұсыну

2. Педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларда бастама көрсету үшін дамытушы заттық - кеңістіктік ортада жағдай жасауды жалғастыра беру.
Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты

3. Іс-әрекетті ынталандыруға, "мен бейнесін" арттыруға, мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауына бағытталған сәттілік жағдайларын (жетістік күнделіктері, жеке көрмелер, бос уақыт, мерекелер) құру

Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты.

4. Педагогтер іс-әрекет тәсілдерін, мақсатқа жету жолдарын игеруге бағытталған қажетті мотивацияны құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың бастамаларын қолдауды жүзеге асырады.

Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты

Педкеңес төрайымы



Пиялиева Ж.М.

Педкеңес хатшысы



Акимбекова А.Т.

**«Бастама» ұғымының анықтамасы.
Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары»**

Қазіргі уақытта білім беру жүйесіне өзгерістер енгізіліп, өз бетінше шешім қабылдауға дайын бастамашыл, жауапты адамды тәрбиелеуді міндеттеп отыр. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетте білім беру стандартымен берілген Заманауи мектепке дейінгі білім беру идеологиясы – бұл балалардың әртүрлілігін қолдау.

Тәрбиешілерге сұрақ:

қазіргі тез өзгертін әлемде әртүрліліктің көзі не болуы мүмкін?

Бүгінгі таңда жалпыға бірдей танылған: әртүрліліктің алғашқы көзі-балалық шақтан бастап әлемді субъективті қабылдауды анықтайтын таным мен шығармашылықтың құндылығы. Осыған байланысты білім беру іс - әрекетінің мазмұны мен ұйымдастырылуы мектепке дейінгі білім беру деңгейінде. Жаңару балалардың дамуының әлеуметтік жағдайын, даралықты және балалар бастамасын қолдауға негізделген. Бұл балалардың әртүрлі іс - әрекеттерді, олардың қатысушыларын және бірлескен іс-әрекет формаларын еркін таңдауы үшін жағдай жасау, сондай-ақ олардың шешім қабылдауы, сезімдері мен ойларын білдіру үшін жағдай жасау арқылы жүзеге асырылады. Балалар тобында және оның шекарасынан тыс жерлерде (мұғалімдер мен ата-аналар арасында) достық қарым-қатынас орнату әр баланың эмоционалды әл-ауқатын, мәдени қызмет құралдары мен қарым-қатынас әдістерін игеруін, отбасының білім беру бастамаларын қолдауды қамтамасыз етеді.

Миға шабуыл сұрақтары:

1. Мектеп жасына дейінгі белсенді бала-бұл нені білдіреді?
2. Балалардың бастамасы мен даралығын қолдау үшін білім беру қызметін ұйымдастыруда мұғалімдер нені сағынады?
3. Бүгінгі тәрбиешілер не істеуі керек?
4. Балалардың даралығы мен бастамасын қолдаудың әмбебап рецептері қандай?

Пікірталас: бастамашылық және бастама ұғымдарын талқылау.

Бастамашылық-бұл балалардың интеллектінің, оның дамуының маңызды көрсеткіші (тақтаға жазу).

Бастамашылық қызметтің барлық түрлерінде көрінеді, бірақ қарым - қатынаста, тақырыптық іс-әрекетте, ойында, экспериментте айқын көрінеді. Бұл балалар интеллектінің, оның дамуының маңызды көрсеткіші. Бастамашылық - бұл баланың барлық танымдық іс-әрекетін жетілдірудің міндетті шарты, бірақ әсіресе шығармашылық.

Бастамашыл бала ойындарды, өнімді іс - әрекеттерді, бірлескен қарым - қатынасты ұйымдастыруға тырысады, ол өз қалауына сәйкес келетін әрекетті таба алады, әңгімеге қосыла алады, басқа балаларға қызықты іс ұсына алады. Мектепке дейінгі жаста бастамалар қызығушылықтың, ақыл-ойдың, тапқырлықтың көрінісімен байланысты.

Бастамашыл бала мүдделердің мазмұнымен ерекшеленеді.

Бастамашыл мінез-құлықты дамытудың қажетті шарты-оны дамытушы, авторитарлық емес қарым-қатынас жағдайында тәрбиелеу. Сүйіспеншілік, түсіну, төзімділік және іс-әрекеттің реттілігі қағидаттарына негізделген педагогикалық қарым-қатынас баланың жағымды еркіндігі мен бастамашылығының толыққанды дамуының шарты болады.

Педагогика мен психологияда бастамалардың 4 саласы бар: шығармашылық, мақсат қою және ерік - жігер, коммуникативті, танымдық.

Бастаманың әр саласы белгілі бір қызмет түрі арқылы бағаланады:

Сындарлы, музыкалық, ойын, көркемдік қызметтегі шығармашылық бастама.

Қарым-қатынастағы коммуникативті бастама.

Танымдық бастама танымдық – зерттеу қызметінде және көркем әдебиетті қабылдау кезінде дамиды.

Мақсат қою және ерікті күш-жігер бастамасы еңбек қызметінде дамиды.

Тәрбиешілерге сұрақ: әр түрлі топтарда әр түрлі қызмет түрлерінде мектеп жасына дейінгі балалардың бастамашылығын дамыту және қолдау қалай жүреді?

Бастамашылық - бұл баланың барлық танымдық іс-әрекетін жетілдірудің міндетті шарты, бірақ әсіресе шығармашылық.

Шығармашылық бастама.

Қызметтің өнімді түрлерінде баланың ересек адамнан тәуелсіздігі, өзін - өзі көрсетудің тиісті құралдарын іздеуге деген ұмтылыс қалыптасады.

Топта бейнелеу іс-әрекетіне арналған әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес құралдар мен материалдар бар шығармашылық бұрышы болуы керек. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық бастамасын дамыту мақсатында дәстүрлі әдістермен қатар дәстүрлі емес бейнелеу техникасы қолданылуы керек.

Сурет салуда: алақан және саусақ техникасы, дақ түсіру, дымқыл ли - сту бойынша акварельмен сурет салу, мөртабандармен басып шығару, мақта тампондарымен сурет салу, соғу, жетіспейтін бөлшектерді салу жаттығулары, үлгі бойынша сурет салу, трафаретпен сурет салу.

Жапсыруда: текстурасы бойынша әр түрлі материалдардың үйлесімі (түрлі - түсті қағаз немесе қағаз бланкілері, мақта, майлықтар, табиғи материалдар, пластилин, Тамақ өнімдері - жарма, макарон өнімдері).

Бірлескен жұмыс пен ұжымдық жұмыстарды қолдануға болады.

Мысалы, тәрбиеші күн шеңберін салды, ал балалар алақандарымен сәулелер салды. Немесе балалар тәрбиеші дайындаған силуэтте сурет салады, элементтерді аяқтайды немесе ұжымдық композициялар жасауға қатысады.

Сурет салу және қолдану комбинациясын қабылдау.

Мысалы, Олар снеговикті желімдеп, содан кейін оның көзін, мұрнын бояды.

Нәтижелі бастаманы дамыту үшін балалармен ойындар мен жаттығулар өткізген жөн:

* Ұсақ моториканы дамытуға арналған ойындар (саусақ ойындары).

* Қарапайым формаларды жасау дағдыларын дамытуға арналған ойын жаттығулары (ойын жағдайлары "Жіпті допқа орау").

* Балалардың сенсорлық тәжірибесін қалыптастыруға ықпал ететін ойындар мен жаттығулар: заттар мен ойыншықтарды тактильді және визуалды тексеру, мысалы, "Керемет дорба", "Фигураны сызу".

Ата-аналарға арналған кеңес беру тақырыптары (өзіңізді ұсыныңыз....)

* Сәбіз және картоп қолөнері.

* Баланың өмірінде сурет салу өте маңызды ма?....

Коммуникативті бастама

О.М. Ельцованың "Балабақшадағы жартылай құнды сөйлеу әрекетін ұйымдастыру" атты педагогикалық технологиясы бар, онда коммуникативті бастаманы дамыту үшін балалармен сөйлеу жұмысының дәстүрлі емес түрлері кеңінен қолданылады.

Сіз жұмыстың келесі түрлерін қолдана аласыз: қарым-қатынас жағдайлары, ойын жағдайлары, театрлардың әртүрлі түрлері, қайталау, схема бойынша әңгімелеу, алгоритмді қолдану арқылы әңгімелеу, мұғалімнің үлгісі бойынша әңгімелеу, сипаттамалық әңгімелер, типтік жаттығулар

"Кім ерекше сұрақ қояды", "жұмбақ ойла", "бұл туралы кім басқаша айтады", сахналау ойындары, дидактикалық ойындар, өлең жаттау.

Өлеңдерді жаттау кезінде сіз "өлеңдерді қолыңызбен айтыңыз" әдісін қолдана аласыз. Өлеңдерді қолмен айту балалардың сөйлеуінмақты, қатты, айқын, эмоционалды етеді, сөздің силлабикалық құрылымын дамытуға ықпал етеді, есту қабілетін жақсы дамытады және тез есте сақтауға ықпал етеді.

Мектепке дейінгі жаста визуалды-бейнелі жады басым болады, сондықтан визуалды модельдеу әдісін қолдана отырып, өлеңдерді жаттап алу керек, яғни.заттар мен әрекеттерді схемалық түрде бейнелеу. Баланың бір мезгілде байқайтын сурет фоны - бірақ өлең оқумен бірге өлеңді екі сезім мүшесінен – визуалды және есту арқылы қабылдауға көмектеседі, демек оны жақсы түсініп, есте сақтайды.

Өз жұмысында басқа білім беру салаларымен интеграция принципін ескеретін жобалар әдісін белсенді қолдану қажет.

Флешмобты қолдануға болатын жаңа технология.

Флешмоб - бұл кез-келген адамға белгілі бір, алдын-ала келісілген әрекетті синхрондау үшін бір-бірімен келісуге мүмкіндік беретін технология.

Флешмоб ата-аналардың қатысуымен және көмегімен жүзеге асырылады. Бір апта ішінде, мысалы, " ертегіге бару " деген атпен оқушылар күн сайын отбасы шеңберіндегі барлық адамдар үшін бірдей ертегімен танысады. Үйде 5 күн ішінде сіз 5 ертегіні оқи аласыз. Содан кейін әдеби флешмоб топта өмір сүруді жалғастырады, тек қазір сіз жоспарлаған ертегіні ата-аналар аптаның кез келген күнінде оқи алады, ал қалған уақытта өздері таңдаған балаларға оқи алады. Бұл технологияны қолдану балалар мен ересектерді кітапқа тартуға, бірге оқуға деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі.

Ата-аналарға кеңес беру тақырыптары (өзіңізді ұсыныңыз)

* Балаларды өз ойларын айтуға қалай үйрету керек?

* Балалармен өлеңдерді қалай жаттауға болады?

* Ертегі қалай көмектесе алады?

Танымдық бастама.

Танымдық белсенділік - бұл балаларда қоршаған әлем туралы жаңа әсер алуға бағытталған іздеу әрекеттерінде көрінетін танымдық зерттеулерге ішкі дайындық жағдайы. Бала жақын және алыс заттар мен құбылыстарға қатысты сұрақтар қояды, босану құбылыстары мен адамдардың іс - әрекеттеріне өз бетінше түсініктеме беруге тырысады. Байқауға, тәжірибе жасауға бейім.

«Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері»

Мектепке дейінгі білім беру мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында мектепке дейінгі білім берудің негізгі принциптерінің бірі балаларды әртүрлі іс-шараларда қолдау болып табылады. Бастаманы қолдау сонымен қатар балалардың дамуының әлеуметтік жағдайын жасау үшін қажетті шарт болып табылады.

Еркіндік -бұл бастамашылықта, сыншылдықта, өзін-өзі бағалауда және оның қызметі мен мінез-құлқы үшін жеке жауапкершілік сезімінде көрінетін жалпыланған жеке қасиет.

Еркіндік -бұл әлеммен өзара әрекеттесу құралдары мен тәсілдерін сырттан көмексіз пайдалану мүмкіндігі; баланың іс-әрекеттердегі еркіндігі және олар үшін жауапкершілік.

Бастама дегеніміз не?

Сіз айта аласыз бастама-бұл жаңа іс-әрекеттерге ішкі ынталандыру, айналаңыздағы адамдарды осы іс-әрекетке тарту, көшбасшылық рөлге ие болу.

Бастамашылық-бұл тәуелсіздіктің ерекше жағдайы, бастамаға ұмтылу, қызмет түрлерін немесе өмір салтын өзгерту.

Бұл мотивациялық қасиет, адамның мінез-құлқының ерікті сипаттамасы ретінде қарастырылады.

Бастамашылық-бұл жаңа іс-әрекетке ішкі ынталандыру; тәуелсіз белсенді әрекет ету қабілеті.

"Шығармашылық" деген ұғым ерекше назар аударуға тұрарлық. Балалар шығармашылығы - бұл баланың тәуелсіз іс-әрекетінің бір түрі, оның барысында ол қоршаған әлемді көрсетудің таныс және таныс тәсілдерінен бас тартады, тәжірибе жасайды және өзіне және басқаларға жаңа нәрсе жасайды.

Балалардың еркіндігі мен бастамашылығының дамуына әсер ететін факторлар:

- Заттық даму ортасы.
- Ойын әрекеті.
- Еңбек.
- Әлеуметтік ортамен өзара әрекеттесу.
- Құрдастарымен өзара әрекеттесу.
- Тәрбие-білім беру процесі.
- Отбасында тәрбиелеу.

Білім беру салаларындағы жұмыстың мазмұны балалардың бастамашылығы мен дербестігін қолдауға бағытталған.

Әлеуметтік-коммуникативтік даму

өз іс-әрекеттерінің дербестігін, мақсатқа бағытталуын және өзін-өзі реттеуін дамыту; әлеуметтік және эмоционалды интеллект, эмоционалды жауаптылық, эмпатия, құрдастарымен бірлескен іс-әрекетке дайындықты қалыптастыру, өз отбасына және ұйымдағы балалар мен ересектер қауымдастығына құрметпен қарау және тиесілілік сезімін қалыптастыру;

Танымдық даму

танымдық іс-әрекеттерді қалыптастыру, сананы қалыптастыру; киялды, шығармашылық белсенділікті дамыту;

Сөйлеуді дамыту

қарым қатынас және мәдениет құралы ретінде сөйлеуді меңгеру сөйлеу шығармашылығын дамыту;

Көркемдік-эстетикалық даму

балалардың өзіндік шығармашылық қызметін жүзеге асыру(бейнелеу, сындарлы-модельдік, музыкалық және т. б.

Физикалық даму

мотор саласындағы фокус пен өзін-өзі реттеудің қалыптасуы

Әр түрлі жас топтарындағы балалардың бастамасы мен еркіндігін қолдау.

Ерте жастағы балалар - балалардың бастамасын көрсетудің басым саласы-заттармен, материалдармен, заттармен тәуелсіз зерттеу қызметі; қоршаған әлемді қабылдаудың өзіндік сенсорлық тәжірибесін байыту.

3 жастағы балалар - балалардың бастамасын көрсетудің басым саласы өнімді қызмет болып табылады.

4 жастағы балалар - танымдық іс-әрекет, ақпараттық ой-өрісті кеңейту, құрдастарымен ойын әрекеті.

5 жастағы балалар - ересектермен және құрдастарымен ситуациялық емес - жеке қарым-қатынас, сондай-ақ ақпараттық танымдық бастама.

Тәрбиешінің балалармен өзара әрекеттесуін құру

Тәрбиеші емес:

Диктатор;

Бәрін білетін"ақпарат көзі";

Басшы

Тәрбиеші болып табылады:

Жолсерік;

"Сәулетші";

Балалардың еркін шығармашылығы үшін кеңістік жасаушы

Әрбір іс-әрекет балалардың еркіндігі мен бастамасының дамуына өзіндік әсер етеді.

Балалардың бастамасы мен тәуелсіздігін дамыту балалар іс-әрекетінің барлық түрлерінде жүзеге асырылады.

- ойын;

- коммуникативті, танымдық-зерттеу, өнімді, музыкалық, моторлы, қарапайым еңбек;
- тікелей-ұйымдастырылған;
- режимдік сәттері ойын;
- коммуникативті, танымдық-зерттеу, өнімді, музыкалық, моторлы, қарапайым еңбек; тікелей-ұйымдастырылған;
- коммуникативті, танымдық-зерттеу, өнімді, музыкалық, моторлы, қарапайым еңбек;
- тікелей-ұйымдастырылған;
- коммуникативті, танымдық-зерттеу, өнімді, музыкалық, моторлы, қарапайым еңбек; тікелей-ұйымдастырылған;

Сюжетті-рөлдік ойын

"Ойындарды шаблондау емес, балалардың бастамасына кеңістік беру өте маңызды. Балалардың өздері ойын ойлап тауып, өздеріне максат қоюы маңызды. Педагог мұғалім балалардың бастамасын шектемеуі керек, оларға белгілі бір ойындарды жүктемеуі керек..." А.С. Макаренко

Дидактикалық ойын

Дидактикалық ойындар процесінде балаларда шешім қабылдаудың дербестігі қалыптасады.

ӨНІМДІ ҚЫЗМЕТ ТҮРЛЕРІ

(ҚҰРЫЛЫС, СУРЕТ САЛУ, МҮСІНДЕУ, ЖАПСЫРУ).

Бала мазмұнды ойлауда, материалдарды таңдауда, көркемдік экспрессивтіліктің әртүрлі құралдарын қолдануда Тәуелсіздік пен бастаманы көрсетуге үйренеді.

Танымдық-зерттеу қызметі.

Тәрбиеші баланың танымдық іс-әрекетке деген қажеттіліктерін қанағаттандыратын жағдайларды үнемі жасайды; балаларға барған сайын күрделі міндеттер қояды, жаңа шығармашылық шешімдерді іздеуге бағытталған, осылайша тәуелсіздік пен шығармашылық белсенділікті дамытады.

Әдіс-тәсілдері

- сәттілік жағдайды орнату;
- болжалды оң бағалау;
- проблемалық оқыту (проблемалық жағдай) эксперимент (зерттеу) мүсіндеу уақытқа жетуге бағытталған бірлескен іс-әрекеттің мазмұнын, ережелерін, мәдениетін және рухын белгілейтін ойын материалдары
- «Шебер-сыныптар» балалардың әртүрлі құралдарды пайдалана отырып, материалды өз бетінше игеру, өз қызметін шығармашылықпен ұйымдастыру, алынған деректерді қорытындылау, өз тәжірибесін басқа балалармен бөлісу қабілеттерін қалыптастырады.

Балабақша жағдайында күн ішінде әр түрлі ойын түрлерін қызмет түрлеріне бөлу келесідей ұйымдастырылуы мүмкін:

- Тікелей-білім беру қызметі тиісті салалардағы білім беру жұмысының мазмұнына сәйкес әртүрлі дидактикалық ойындарды қамтиды.

- Күн тәртібіндегі білім беру қызметі бос уақытты, жылжымалы, театрландырылған ойындарды, ережелермен ойындарды ұйымдастыруды, сондай-ақ балалардың ойын тәжірибесін байытуға ықпал ететін мұғаліммен бірлескен сюжеттік ойындарды ұйымдастыруды қамтиды.

- Еркін қызмет әуесқой балалар ойындарына (сюжеттік-рөлдік; режиссерлік, эксперименттік ойындар), сондай-ақ балалардың бастамасы бойынша ұйымдастырылған ережелермен, жылжымалы, бос уақыт, халықтық ойындарға педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастырумен қатар жүреді. Шығармашылық бастаманы дамытудың үш деңгейі бар (мысалы, бала сюжеттік ойынға қосылған кезде):

1 деңгей:

Мазмұны қолма-қол ойын жағдайына байланысты бірнеше шартты әрекеттерді (іс-әрекеттегі рөл) белсенді түрде орналастырады; алмастырғыш заттарды белсенді қолданады, сол затты әртүрлі ойын мағыналарына ие етеді; ұнаған шартты ойын әрекетін (іс-қимыл тізбегін) бірнеше рет ынтамен қайталайды.

2 деңгей

Бастапқы ниеті бар ("Мен аурухана ойнағым келеді", "Мен жүргізушімін" және т. б.); бар ойын ортасын белсенді түрде іздейді немесе өзгертеді; сөйлеу барысында ойын рөлдерін қабылдайды және белгілейді; шартты әрекеттерді ғана емес, сонымен қатар рөлдік сөйлеуді, әртүрлі рөлдік диалогтарды белсенді қолдана отырып, жеке сюжеттік эпизодтарды (әдеттегі оқиғалар тізбегі шеңберінде) орналастырады; ойын барысында ол біреуінен сюжеттік эпизод екіншісіне ауыса алады (бір рөлден екіншісіне), олардың байланысы туралы алаңдамайды.

3 деңгей

Оның әртүрлі ойын идеялары бар; "Дизайн үшін" тақырыптық ортаны белсенді түрде жасайды; ойын барысында әртүрлі сюжеттік эпизодтарды жаңа тұтастыққа біріктіреді (байланыстырады), түпнұсқа сюжетті құрастырады; сонымен бірге рөлдердің өзгеруін саналы түрде қолдана алады; идея сонымен қатар негізінен сөйлеуде (әңгімелерді ауызша ойлап табу) немесе ойдан шығарылған "әлемнің" пәндік орналасуында жүзеге асады"(кішкентай ойыншықтармен-кейіпкерлермен), сурет салуда, мүсіндеуде, құрылыста сюжеттік композицияларға жазыла алады.

Мысалы, рөлдік ойын үш кезеңнен тұрады.

2-3 жыл-сюжеттік-бейнелеу ойыны (шартты ойын әрекеттерін қалыптастыру)

3-5 жас-рөлдік ойынның бастапқы кезеңі (рөлдік мінез-құлықты қалыптастыру)

5-7 жас-жақсы дамыған рөлдік ойын (Күрделі сюжеттер құру дағдыларын қалыптастыру)

Ойынның сюжеттік құрылымы қалай:

2-3 жыл: ойынның "бір қараңғы", "бір таңбалы" сюжеттері іс-әрекеттің семантикалық тізбегі ретінде.

3-5 жас: "көп таңбалы" сюжет бір кейіпкердің басқалармен өзара әрекеттесуі арқылы орналастырылатын өзара байланысты рөлдер жүйесі ретінде