

**Төлеби ауданының білім бөлімінің «Ақбота» бөбекжай-
бақшасы» МКҚК**



Бектеміні
«Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
менгерушісі *Ж.М. Пиялиева* Ж.М

**Әкімшілік жиналыс
жоспары мен хаттамасы**

2023-2024 оқу жылы

№1 әкімшілік жиналыс

Уақыты: 21 қыркүйек 2023 жыл

№	Күн тәртібінде қаралатын мәселелер	Мерзімі	Жауаптылар
№1 әкімшілік жиналыс Жүргізілу түрі: нұсқаулық			
1.	Жылу беру маусымына дайындық жұмыстарын қолға алу. Бөбекжайдың қысқы маусымға дайындығы (есеп)	Қыркүйек	Шаруашылық меңгерушісі
2.	Арнайы бақылау қорытындысы «Қызметкерлердің жұмыс күніне дайындығы. Ішкі еңбек тәртібінің орындалуы»		Меңгеруші
3.	Жедел бақылау қорытындысы: Балардың сауықтыру іс –шаралары <ul style="list-style-type: none"> ▪ балалар тамақтануын ұйымдастыру ▪ ұйқыны ұйымдастыру ▪ мәдени –гигиеналық дағдылар ▪ өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары (<i>өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</i>) ▪ шынықтыру шаралары ертеңгілік жаттығу 		Әдіскер
4.	Ағымдағы мәселелер.		Меңгеруші

№1 Әкімшілік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын
тіркеу

Күні: 21 қыркүйек 2023 жыл

№	Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі
1.	Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер
3.	Ералиева Қ.А.	Тәрбиеші, Педагог-психолог
4.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші
5.	Анарбаева Г.	Тәрбиеші
6.	Дүйсебаева Э.	Тәрбиеші
7.	Омарова С.	Тәрбиеші
8.	Оралбекова Г.	Тәрбиеші
9.	Бәйменова Г.	Тәрбиеші
10.	Садыков Ш.	Тәрбиеші
11.	Ақназарова С.	Музыкалық жетекші
12.	Абильдаева А.	Есепші
13.	Құрмашев С.	Шаруашылық меңгерушісі
14.	Сейткулова С	Көлік жүргізуші
15.	Сералиева С.	Тәрбиеші көмекшісі
16.	Чубаева Ж.	Тәрбиеші көмекшісі
17.	Пиялиев А.	Тәрбиеші көмекшісі
18.	Абильдаева А.	Күзетші
19.	Игенова М	Медбике
		Кір жуу машинасының операторы
20.	Қарсақова Г.	қызмет бөлмелерін жинаушы
21.	Мурзалиева А.	Аспаз
		Аспазға көмекші

Әкімшілік жиналыс хаттамасы №1

Уақыты: 21 қыркүйек 2023 жыл

Әкімшілік жиналыстың өтілетін орны: «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

Төрайымы: Пиялиева Ж.М. – меңгеруші

Хатшы: Акимбекова А.Т.

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Жылу беру маусымына дайындық жұмыстарын қолға алу. Бөбекжайдың қысқы маусымға дайындығы (есеп) Шаруашылық меңгерушісі
2. Арнайы бақылау қорытындысы «Қызметкерлердің жұмыс күніне дайындығы. Ішкі еңбек тәртібінің орындалуы» Меңгеруші
3. «Балардың сауықтыру іс –шаралары» бойынша жедел бақылау қорытындысы Әдіскер, медбике
4. Ағымдағы мәселелер. Меңгеруші;

I ТЫҢДАЛДЫ: Жылу беру маусымына дайындық жұмыстарын қолға алу. Бөбекжайдың қысқы маусымға дайындығы.

СӨЙЛЕДІ: Шаруашылық меңгерушісі; Абилядаева А күзгі-қысқы маусымға дайындық – әкімшілік-шаруашылық жұмысындағы ең маңызды да қауырт кезең екенін, барлық қажетті жоспарлы-алдын алу іс-шаралары мен жөндеу жұмыстары мерзімінде аяқталғанын айтты. Күзгі-қысқы кезеңге дайындық кезінде балалардың МДҰ-да қауіпсіз жағдайда болуын қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралар жоспарланды және алдағы уақытта өткізіледі. Барлық қажетті жоспарлы-алдын алу іс-шаралары мен жөндеу жұмыстары мерзімінде аяқталды. Бөбекжайда қысқа дайындық жұмыстары белгіленген кестеге сәйкес жүргізілді. Топтарда, жеке кабинеттерде және коридорлардың терезелері жабылып, бекітілді. Жылу мен қамту жұмыстары күн сайын тексеріліп, бақылауда тұр. Бөбекжайдағы жылу батареялары боялып, сырланып 100% қыс маусымына дайын.

СӨЗ АЛДЫ: Меңгеруші; Пиялиева Ж шілде айында жылу беруге дайындық бойынша ИП. Шайсултановтың тексерісі болды. Тексеріс нәтижесінде тепловычислительдің, термометр, монометрдің жұмыс істемейтінін, гризовиктің бізде біреу екенін, оның екеу болу керектігін анықталды. Қазіргі күні ақша бөлініп, порталға қойылды. Егер де жеке меншік компаниялар ұтып алып, алып келетін болса, күн суытпай ауыстырып аламыз, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Қысқы маусымға дайындық жұмыстары бақылауға алынсын.

II ТЫҢДАЛДЫ: Арнайы бақылау қорытындысы «Қызметкерлердің жұмыс күніне дайындығы. Ішкі еңбек тәртібінің орындалуы»

СӨЙЛЕДІ: Меңгеруші; Пиялиева Ж балалар күннің көп бөлігінде балабақшада болады, сондықтан ата-аналар баланың қауіпсіздігіне, оның жайлылығына, моральдық және физикалық жағынан сенімді болғысы келеді. Дегенмен, біз көбінесе балалар мекемесіндегі тәрбиешілердің жұмысына байланысты шынымен таң қалдыратын оқиғаларды есітіп жүрміз. Қазіргі күнде қоғамның сұраныстары өзгерді, ал балабақша қызметке айналды: енді қадағалау қызықты емес, балаға, тіпті ата-анаға кем дегенде жеке көзқарас қажет. Сонымен қатар, жалақының өзгеруімен ата-аналар мен әкімшіліктің қолында тәрбиешілердің жұмысын бақылау құралдары пайда болды. Ата — аналардың шағымдарынан және әкімшіліктің жазаларынан кейін балабақша тәрбиешілері өз міндеттерін жақсы білді, бірақ олардың қандай құқықтары бар екенін жиі ұмытып кетеді. Осы мақсатта «Ақбота» бөбекжайының» 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспарына сәйкес Ішкі тәртіп және лауазымдық міндеттерді орындауды меңгеру деңгейі бойынша арнайы бақылау жүргізілді. Бақылауға барлық қызметкерлер қатысты.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Балардың сауықтыру іс –шаралары» бойынша жедел бақылау қорытындысы (балалар тамақтануын ұйымдастыру, ұйқыны ұйымдастыру, мәдени – гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.)

СӨЙЛЕДІ: медбике Абильдаева А сөз алды. Жылдық жоспарға сәйкес бөбекжайда бақылау іс-шараларын өткізу бөлігінде «Балардың сауықтыру іс-шаралары» тақырыбы бойынша ағымдағы тексеру жүргізілді. Онда тексерілетін сұрақтар тәрбиешілердің өз тобының күн тәртібін сақтауы. Танертенгі гимнастика. Уақтылы тамақтануы кестеге және гигиеналық талаптарға сәйкестігі. Серуендеуге уақтылы шығу және одан оралу. Серуендеу ұзақтығын сақтау. Ұйқыға бөлінген уақытты сақтауы. Тәрбиешінің балаларды жеке ерекшеліктерін ескере отырып, біртіндеп көтеруді жүзеге асыра алуы.

Бақылау шараларының нәтижелері бойынша режимдік процестерді жүргізу кезінде мекеменің барлық педагогтары ережелерді сақтайтыны анықталды. Танертенгі жаттығуға қатысты оның кестеге сәйкес жүргізілетінін атап өтуге болады, барлық топ күн тәртібіне сәйкес өз уақыттарын сақтайды.

Тамақтануды тәрбиешілер дұрыс ұйымдастырады. Балалар режим қанша уақыт бөлсе, сонша уақыт жейді (таңғы ас, түскі ас және түстен кейінгі тағамдар), тәрбиешілер балаларға тыныш мүмкіндік береді, тамақтануға асықпай, бірақ сонымен бірге тезірек тамақтану үшін тамақтану кезінде аландамау керек екенін еске салады. Балалардың үстелдерінде майлықтар бар, олар үстелдің мінез-құлық ережелерін жақсы меңгеруіне байланысты балалар ұқыпты.

Білім беру процесін ұйымдастыру іске асырылып жатқан үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады,- деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: жедел бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: Меңгеруші; Пиялиева Ж топтардағы жылу беру жұмыстары бақылауға алынып, Алтын күз мерекесіне дайындықты күшейту, топтарды безендіру, мерекелік шараны ұйымдастыру жұмыстарын уақтылы жүргізілу, ата-аналарға алдын ала өтетін уақытын айтып, балалардың, персонаждардың киімдерін тігіп, реттеп қою жөнінде айтып өтті.

ШЕШІМ:

1. Жылу беру маусымына дайындық жұмыстары бақылауға алынсын.

Жауапты: шаруашылық меңгерушісі

Мерзімі: қыркүйек-қазан

2. Қыркүйек айындағы бақылау нәтижелерінің орындалуы бақылауға алынсын.

Жауапты: меңгеруші, әдіскер, медбике

Мерзімі: жыл бойы

Жиналыс төрайымы,

Жиналыс хатшысы;



Пиялиева Ж.М.

Пиялиева Ж.М.

Акимбекова А.Т.

Акимбекова А.Т.

Жылу беру маусымына дайындық жұмыстарын қолға алу.

Бөбекжайдың қысқы маусымға дайындығы

Күзгі-қысқы маусымға дайындық – әкімшілік-шаруашылық жұмысындағы ең маңызды да қауырт кезең. Барлық қажетті жоспарлы-алдын алу іс-шаралары мен жөндеу жұмыстары мерзімінде аяқтады. Биылғы оқу жылында бөбекжайымызда алдағы келе жатқан жылыту маусымына МДҰ-ның күзгі-қысқы кезеңге дайындығын бақылаудың, дайындықты бағалауға қажетті өлшем шарттарды анықтау мен құқықтық ресімдеудің тиімділігін арттыру мақсатында, ҚР БҒМ Білім беруді басқарудың аумақтық органдарына, жергілікті өзін-өзі басқару органдарына мыналарды әзірлеуді ұсынды:

- МДҰ-ның жаңа оқу жылына дайындығы туралы қабылдау актілері негізінде білім берудің ведомстволық бағынысты ұйымдарының сәйкес актілері;
- дайындықты бағалаудың нақты өлшемшарттары;
- дайындықты тексерудің үлгілік актісі.

МДҰ-да болудың қауіпсіз жағдайлары – бұл өртке қарсы, санитариялық және техникалық нормалар мен ережелерге, мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін жағдайлар. МДҰ-да қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі әкімшілік қызметінің басты бағыттарына:

- өрт қауіпсіздігі;
- лаңкестікке қарсы қауіпсіздік;
- санитариялық-гигиеналық талаптардың орындалуын қамтамасыз ету;
- еңбекті қорғау.

Күзгі-қысқы кезеңге дайындық кезінде балалардың МДҰ-да қауіпсіз жағдайда болуын қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралар жоспарланды және алдағы уақытта өткізіледі. Барлық қажетті жоспарлы-алдын алу іс-шаралары мен жөндеу жұмыстары мерзімінде аяқтауды ойластырып отырмыз. Мынадай құжаттарды әзірлеу қажет:

- қауіпсіздік паспорты;
- қауіпсіздік жөніндегі шаралардың кешенді жоспары;
- өндірістік апат, зілзала және табиғат апаттарының қауіпі туындаған кездегі негізгі іс-шаралардың күнтізбелік жоспары;
- тәрбиеленушілер мен қызметкерлерді эвакуациялаудың қабатты жоспары;
- ТЖ туындағаны жайлы қызметкерлер мен келушілерді құлақтандырудың жергілікті жүйесі;
- табиғи және техногендік сипаттағы ТЖ-ның туындау қауіпі кезіндегі әрекеттердің тәртібі туралы нұсқаулық;
- жаңа оқу жылына дайындық паспорты.

Бөбекжайда қысқа дайындық жұмыстары белгіленген кестеге сәйкес жүргізілуде. Топтарда, жеке кабинеттерде және коридорлардың терезелері жабылып, бекітілді. Жылу мен қамту жұмыстары күн сайын тексеріліп, бақылауда тұр. Бөбекжайдағы жылу батареялары боялып, сырланып 100% қыс маусымына дайын. Былтырғы оқу жылында жылу батареялары ауыстырылып, жаңартылғандықтан, биылғы оқу жылында ешқандай қиын мәселелер болмайды деп ойлаймын.

«Қызметкерлердің жұмыс күніне дайындығы. Ішкі еңбек тәртібінің орындалуы»

Ішкі тәртіп және лауазымдық міндеттерді орындауды меңгеру деңгейі бойынша арнайы арнайы бақылау қорытындысы

Мерзімі: 20-21 қыркүйек 2023 жыл

Мақсаты: қызметкерлердің ішкі тәртіп және лауазымдық міндеттерді орындау барысын анықтау, ішкі тәртіп ережесімен таныстыруды жалғастыру. Балалар күннің көп бөлігінде балабақшада болады, сондықтан ата-аналар баланың қауіпсіздігіне, оның жайлылығына, моральдық және физикалық жағынан сенімді болғысы келеді. Дегенмен, біз көбінесе балалар мекемесіндегі тәрбиешілердің жұмысына байланысты шынымен таң қалдыратын оқиғаларды есітіп жүрміз. Қазіргі күнде қоғамның сұраныстары өзгерді, ал балабақша қызметке айналды: енді қадағалау қызықты емес, балаға, тіпті ата-анаға кем дегенде жеке көзқарас қажет. Сонымен қатар, жалақының өзгеруімен ата-аналар мен әкімшіліктің қолында тәрбиешілердің жұмысын бақылау құралдары пайда болды. Ата — аналардың шағымдарынан және әкімшіліктің жазаларынан кейін балабақша тәрбиешілері өз міндеттерін жақсы білді, бірақ олардың қандай құқықтары бар екенін жиі ұмытып кетеді. Осы мақсатта «Ақбота» бөбекжайының» 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспарына сәйкес Ішкі тәртіп және лауазымдық міндеттерді орындауды меңгеру деңгейі бойынша арнайы бақылау жүргізілді. Бақылауға барлық қызметкерлер қатысты.

1. Барлық қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен қайта таныстыру.

Кәсіподақ ұйымының төрайымы



Дүйсебаева Э.А.

«Балардың сауықтыру іс –шаралары» бойынша жедел бақылау қорытындысы

(балалар тамақтануын ұйымдастыру, ұйқыны ұйымдастыру, мәдени – гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары (өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.)

Топтардың балалармен өткізетін сауықтыру іс –шараларын қарау Жылдық жоспарға сәйкес бөбекжайда бақылау іс-шараларын өткізу бөлігінде «Балардың сауықтыру іс-шаралары» тақырыбы бойынша ағымдағы тексеру жүргізілді.

Өткізу мерзімі: 27-28.09.2023 ж.

Тексерілетін сұрақтар:

- Тәрбиешілердің өз тобының күн тәртібін сақтауы.
- Таңертеңгі гимнастика. Уақтылы тамақтану.
- кестеге және гигиеналық талаптарға сәйкестігі.
- Серуендеуге уақтылы шығу және одан оралу. Серуендеу ұзақтығын сақтау.
- Ұйқыға бөлінген уақытты сақтау. Ұйқыны қатайту немесе қысқарту емес.
- Тәрбиешінің балаларды жеке ерекшеліктерін ескере отырып, біртіндеп көтеруді жүзеге асыра алуы.
- Балалардың еркін және тәуелсіз іс-әрекетінің уақытын сақтау және т. б.

Бақылау шараларының нәтижелері бойынша:

Режимдік процестерді жүргізу кезінде мекеменің барлық педагогтары келесі ережелерді сақтайды:

- Балалардың барлық органикалық қажеттіліктерін толық және уақтылы қанағаттандыру (ұйқы, тамақтану).
- Мұқият гигиеналық күтім, денені, киімді, төсекті таза ұстау.
- Балаларды режимдік процестерге қатысуға тарту; дербестікті көтермелеу.
- Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.
- Режимдік процестерді орындау барысында эмоционалды байланыс.
- Балалардың қажеттіліктерін, әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеру.
- Қарым-қатынастың сабырлы және мейірімді үні, балаға ұқыпты қарау.

Таңертеңгі жаттығуға қатысты оның кестеге сәйкес жүргізілетінін атап өтуге болады, барлық топ күн тәртібіне сәйкес өз уақыттарын сақтайды.

Тамақтануды тәрбиешілер дұрыс ұйымдастырады. Балалар режим қанша уақыт бөлсе, сонша уақыт жейді (таңғы ас, түскі ас және түстен кейінгі тағамдар), тәрбиешілер балаларға тыныш мүмкіндік береді, тамақтануға асықпай, бірақ сонымен бірге тезірек тамақтану үшін тамақтану кезінде алаңдамау керек екенін еске салады. Балалардың үстелдерінде майлықтар бар, олар үстелдің мінез-құлық ережелерін жақсы меңгеруіне байланысты балалар ұқыпты.

Білім беру процесін ұйымдастыру іске асырылып жатқан үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

Баланың тыныш ұйқысы оны ұйымдастырудың қолайлы гигиеналық жағдайымен қамтамасыз етіледі: бөгде шудың болмауы; ұйықтар алдында тыныш әрекет; жатын бөлмесінің желдетілетін бөлмесі; балаға жеңіл киім; жеңіл, тыныштандыратын күлімсіреу, тәрбиешінің балаларды қарауы,

ұйықтатуы. Позаның бұзылуының алдын алу мақсатында балаларға дәрігердің ұсынысы, ата-анасының келісімі бойынша жастықсыз ұйықтау қарастырылуы мүмкін. Жатын бөлмелер-баланың психикалық жағдайына пайдалы әсер ететін тыныш түс схемасында. Балалардың ұйқысы кезінде жатын бөлмесінде тәрбиешінің (немесе тәрбиешінің көмекшісінің) болуы міндетті болып табылады. Тәрбиешілер балаларды біртіндеп көтеріп, балаларға төсекте бірнеше минут оянғаннан кейін жатуға мүмкіндік береді. Басқаларға қарағанда кеш ұйықтайтын (әлсіз немесе ауруға шалдыққан) балалар соңғы болып көтеріледі, оларға ұзақ ұйықтауға мүмкіндік береді, бірақ төсекте белгіленген уақыттан артық ұсталмайды, бұл олардың психологиялық жайлылығын қамтамасыз етеді. Балалар уақтылы, ағынды ұйыммен ұйықтайды. Жатын бөлмеде балаларды демалуға мүмкіндік беретін тыныш орта бар. Тәрбиешілер ұйқыдан кейін балаларды көтеруді кешіктіреді. Балалардың біртіндеп көтерілуі, жеке ерекшеліктерін ескереді. Балалардың ұйқысы режимге сәйкес жүреді, ұйқыға бөлінген уақыт кешіктірілмейді. Ұйқыдан кейін шынығу процедуралары (ұйқыдан кейінгі гимнастика), шынығу шаралары жүргізіледі. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін тәуліктік ұйқының жалпы ұзақтығы 12 - 12,5 сағат, оның 2-2,5 сағаты күндізгі ұйқыға бөлінгені. 1,5 жастан 3 жасқа дейінгі балалар үшін күндізгі ұйқы кем дегенде 3 сағатқа бір рет ұйымдастырылады. Күннің екінші жартысындағы балалардың ойын әрекеті күн тәртібіне және тәрбиешілердің жоспарларына сәйкес жүргізіледі.

Қорытынды: қаралған режимдік процестерді талдау режимдік сәттерді ұйымдастыру баланың жалпы мәдениетін қалыптастыруға және жеке қасиеттерін дамытуға бағытталғанын көрсетті, режимдік сәттерді ұйымдастыру барысында мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру процесінің тәрбиелік, дамытушылық және оқыту мақсаттары мен міндеттерінің бірлігі қамтамасыз етіледі. Режимдік сәттерді ұйымдастыру тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне, мүмкіндіктеріне сәйкес білім дағдыларын интеграциялау принципін ескере отырып құрылады. Әр режимде балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастырудың өзгергіштігі өте жоғары.

Қызметті таңдау балалардың жасына, олардың қызығушылықтарына, маусымдылығына, оқиғаларына және т.б. байланысты. Күнделікті жоспарлауда балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін күн режимінде ұйымдастыру жоспарына сүйене отырып, тәрбиешілер балалар іс-әрекетінің түрлерін, оларды ұйымдастыру формаларын, әдістері мен тәсілдерін анықтайды.

Мекеме ұжымының режимдік іс-шараларды сақтау жөніндегі жұмысы қанағаттанарлық деп есептелсін. Ескертулер жоқ.

Әдіскер



Акимбекова А.Т.

**«Ересектер тобындағы заттық дамытушы ортаның жағдайы» арнайы
бақылау қорытындысы
(Қолжетімді, қауіпсіз, мазмұнды, әртүрлі, өзгермелі, қызығушылық
аймақтарына бөлінуі, мол, көпатқарымды)**

Мақсаты: баланың шығармашылық тұлғасын қалыптастыру және дамыту үшін мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкес заттық-дамытушы ортаны құру: мазмұнды-қаныққан, түрлендірілетін, денсаулықты сақтайтын, қауіпсіз, көпфункционалды, эстетикалық тартымды.

Бақылау жүргізу күні: 2023 жылғы 28 қыркүйек.

Балалардың жасы 4-5 жас. Бұл топтағы балалардың 60%-ы кіші топтан бастап бірге келеді. Балалар ұжымындағы атмосфера мейірімді, жағымды. Балалардың серіктестік қарым-қатынасы мен бірлескен қызметі басым. Балалар арасындағы қақтығыстар, егер пайда болса, тез және нәтижелі шешіледі. Барлық балалар жан-жақты дамыған, олардың кейбіреулері хореографиялық үйірмелерде, спорт секцияларында, бассейнде қосымша айналысады. Жыл бойы барлық балалармен ынтымақтастық жасау, шығармашылық эксперименттер жүргізу өте қызықты болды.

Жыл бойы балалар жасына сәйкес дамуда және дамудың барлық бағыттары бойынша оң динамика мен жоғары нәтижелер көрсетті.

Балалардың топта болуының қауіпсіздігі мен психологиялық жайлылығы. Топтың дамып келе жатқан заттық-дамыту ортасын ұйымдастыру мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкес құрылған. Топтық бөлмеде даму кеңістігін құру кезінде балалардың дамуындағы ойын әрекетінің жетекші рөлі ескерілді. Бұл, өз кезегінде, әр баланың эмоционалды әл-ауқатын, оның жағымды өзін-өзі сезінуін, әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласындағы құзыреттілігін дамытуды, ынтымақтастықтың әртүрлі формаларына енгізуді қамтамасыз етуі керек, бұл мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің негізгі мақсаттары болып табылады.

Заттық дамытушы ортасы әр баланың сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылған және қамтиды:

- Қолжетімді, қауіпсіз, мазмұнды.
- әртүрлі, өзгермелі.
- қызығушылық аймақтарына бөлінуі, мол.
- көпатқарымды.

Жабдықтарды секторлар бойынша орналастыру балаларға ортақ мүдделер бойынша кіші топтарда бірігуге мүмкіндік береді (жапсыру, сурет салу, құрастыру, театр және ойын қызметі; эксперимент). Жұмыста да, ойында да ұлдардың да, қыздардың да мүдделері ескеріледі. Жабдықта танымдық белсенділікті белсендіретін материалдар міндетті болып табылады: білім беру ойындары, техникалық құрылғылар мен ойыншықтар және т.б. балаларды сауаттылықты игеруге ынталандыратын материалдар кеңінен қолданылады.

Білім беру даңдыларын интеграциялау принципі бірыңғай заттық-дамытушы ортаны қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл дегеніміз, баланың жан-жақты дамуы үшін бірнеше заттық-дамытушы "орталары" ұйымдастырылады: сөйлеу, математикалық, эстетикалық, физикалық даму үшін, олар жағдайға байланысты

бір немесе бірнеше көп функциялы ортаға біріктірілуі мүмкін.

Топтың киім ауыстыратын бөлмесінде балаларға арналған жеке шкафтар бар. Мұнда ата-аналарға арналған ақпараттық бұрыш орналасқан, онда балабақша туралы қажетті ақпарат, ата-аналарға кеңестер, балалар шығармашылығына арналған тақта орналастырылған.

Сенсоримоторлық даму орталығы ұсақ моториканы және тактильді сезімдерді дамытуға арналған. Мұнда балалар бауды байлауды, үлкен моншақтарды жіптен өткізуді және т. б. үйренеді.

Зерттеу орталығы үлестірмелі санау материалымен, геометриялық фигуралармен, ойын-сауық және танымдық математикалық материалдармен, логикалық-математикалық ойындармен, геометриялық фигуралар жиынтығымен жабдықталған.

Табиғат және эксперимент орталығы тікелей терезенің жанында орналасқан. Мұнда балалардың табиғи әлемнің алуан түрлілігі туралы идеяларын байыту, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен оған ұқыпты қарауға тәрбиелеу, сондай-ақ балаларды өсімдіктерге күтім жасауға баулу үшін жағдайлар жасалған. Тәжірибе бұрышы табиғи материалмен, сусымалы материалдармен, әртүрлі сыйымдылықтағы контейнерлермен, табиғат күнтізбесімен, жабық өсімдіктермен, құм сағаттарымен, суарғыштармен, бүріккіштермен жабдықталған. Мұнда жыл мезгілдері туралы кітаптар, иллюстрациялар және ауа-райы күнтізбесі ұсынылған.

Музыка орталығы музыкаға деген қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді, музыкалық аспаптармен таныстырады. Балалар қарапайым әуендерді әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнауды үйренеді. Топта классикалық және халықтық музыканың жазбалары, табиғат дыбыстары (ормандар, құстардың дауыстары, теңіз шуы), сондай-ақ әртүрлі музыкалық ертегілер бар фонотека құрылды.

Патриоттық тәрбие орталығы патриоттық сезімнің қалыптасуына ықпал етеді, балаларды еліміздің және Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстырады. Балаларға қаланың көрнекті жерлерінің фотосуреттері, балаларға белгілі қала ғимараттарының негізінде жасалған басқатырғыштар (фотосуреттер) ұсынылған.

Көркем әдебиет орталығында бағдарламаға сәйкес кітаптар ұсынылған-бір сөреде авторлық кітаптар, екіншісінде - ауызша халық шығармашылығы, жұмбақтар. Авторлардың (ақындар мен жазушылардың) портреттері де ұсынылған. Барлық кітаптар мен иллюстрациялар айына 1-2 рет жаңартылады. Сондай-ақ, топта физикалық даму орталығы бар, оның мақсаты балалардың физикалық қасиеттерінің қозғалыс белсенділігін дамыту болып табылады. Бұрыштың объективті толтырылуы ашық ойындарда, жеке қозғалыс белсенділігінде, балалардың еркін іс-әрекетінде қолданылады.

Сөйлеуді дамыту орталығы сөйлеуді дамытуға арналған материалдарды, дидактикалық ойындарды, логиканы дамытуға арналған материалдарды қамтиды.

Ойын аймағы оның құрамдас бөліктерін әр түрлі пайдалануға мүмкіндік береді, әр балаға ұнайтын іс-әрекетті табуға, әр түрлі салада өз күштерін сынап көруге, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, олардың

сезімдері мен іс-әрекеттерін түсінуге және бағалауға, шығармашылық іс-әрекетке жағдай жасауға, қиялды дамытуға, ойын дағдыларын қалыптастыруға, ойын жоспарларын жүзеге асыруға, балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеуге мүмкіндік береді, қоғамдағы қоршаған шындық пен өмір туралы білімді бекіту.

Құрылыс орталығында бөлшектерді бекітудің әртүрлі тәсілдері бар құрылыс жинақтары мен конструкторлар орналасқан. Едендегі бос орын ғимараттарды салуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, мұнда жануарлардың фигуралары бар, бұл қиял мен шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік береді.

Театрландыру орталығы Көркем әдебиет орталығының жанында орналасқан. Балалар жарқын иллюстрациялар негізінде ертегінің сюжетін қайта жасай алады, бұл театрландырылған іс-әрекеттің, шығармашылық қабілеттің, есте сақтау мен ойлаудың дамуына ықпал етеді. Сонымен қатар, топта әр түрлі театрлар бар (ағаш мүсіншелер; кейіпкерлердің маскалары), қойылымдар мен спектакльдер ойнауға арналған жабдықтар. Кию бұрышында костюмдердің, зергерлік бұйымдардың және т.б. әртүрлі элементтері бар.

Сюжетті-рөлдік ойын орталығына қуыршақ бұрышы, "Мен жасаймын" бұрышы және сюжетті-рөлді ойындарға арналған атрибуттар жиынтығы кіреді.

Қауіпсіздік орталығы портативті көше макетін, көліктің әртүрлі өлшемдері мен мақсаттарын, бағдаршамдарды қамтиды. Бұл тақырыптық мазмұн рөлдік ойын арқылы жол қауіпсіздігі туралы материалды игеруге ықпал етеді.

Трансформация жағдай бойынша ортаны өзгертуге, балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне, Үлгілік оқу бағдарламасының міндеттеріне байланысты кеңістіктің белгілі бір функциясын бірінші орынға қоюға көмектеседі. Барлық ойыншықтар мен ойын материалдары балалар еркін ойнай алатындай етіп орналастырылған. Ол үшін ойын материалына арналған сөрелер мен контейнерлер бар. Ойын материалы мен ойыншықтар балалардың жасына және СанПиннің талаптарына сәйкес келеді.

Топта кезекшілік бұрышы құрылды-бұл кезекшілердің міндеттерін орындау қабілетін қалыптастыруға, еңбекке оң көзқарасты, тәуелсіздікті қалыптастыруға ықпал етеді.

Демалыс орны балаларға арналған оқаулау орталығымен жабдықталған. Топтық бөлменің интерьері жылы пастелді түстермен ерекшеленеді, бұл балалардың жағымды демалуына және тыныш ұйқысына ықпал етеді және топта болған кезде балалардың шамадан тыс қозуын болдырмайды.

Қорытынды: заттық-дамытушы ортасын құруда тәрбиешілер МЖМБС талаптарын ескере отырып құруға, әр түрлі тақырыптармен, дидактикалық және ақпараттық материалдармен қамтамасыз етілетін ақпараттық бай етуге тырысты. Органың барлық компоненттері мазмұны, көркемдік шешімі бойынша бір-бірімен үйлеседі, ересектер мен балалардың мағыналы қарым-қатынасын қамтамасыз етеді.

№2 әкімшілік жиналыс

Уақыты: 10 қараша 2023 жыл

№	Күн тәртібінде қаралатын мәселелер	Мерзімі	Жауаптылар
№1 әкімшілік жиналыс Жүргізілу түрі: нұсқаулық			
1.	№1 әкімшілік жиналыс шешімдерінің орындалуы	Қараша	Меңгеруші
2.	Қызылша: себептері, инфекция жолдары, белгілері, емі және балалардағы аурудың алдын алу.		Медбике
3.	Тақырыптық бақылау қорытындысы: Коммуникативтік дағдыларды дамыту (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, сауат ашу негіздері)		Меңгеруші Әдіскер
4.	«Ересектер тобындағы заттық дамытушы ортаның жағдайы» арнайы бақылау қорытындысы (Қолжетімді, қауіпсіз, мазмұнды, әртүрлі, өзгермелі, қызығушылық аймақтарына бөлінуі, мол, көпатқарымды)		Әдіскер
5.	Ағымдағы мәселелер		Меңгеруші

№2-әкімшілік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын
тіркеу

Күні: 20 қараша 2022 жыл

№	Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші	
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3.	Ералиева Қ.А.	Тәрбиеші, Педагог-психолог	
4.	Жиенбаева Р.С.	Тәрбиеші	
5.	Анарбаева Г. Б.	Тәрбиеші	
6.	Дүйсебаева	Тәрбиеші	
7.	Омараова С.	Тәрбиеші	
8.	Оралбекова Г.	Тәрбиеші	
9.	Бәйменова Г.	Тәрбиеші	
10.	Сальков Ш.	Музыка жетекші	
11.	Құрманшев Н.	Көлік жүргізуші	
12.	Пиялиев А.	Күзетші	
13.	Абильдаева А.	Медбике	
14.	Ақназарова С.	Есепші	
15.	Сейтқұлова С.	Тәрбиеші көмекшісі	
16.	Сералиева А.	Тәрбиеші көмекшісі	
17.	Чубасва Ж.	Тәрбиеші көмекшісі	
18.	Қарсақова Г.	Аспаз	
19.	Мурзалиева А.	Аспаз	
20.	Игенова М	Кір жуу машинасының операторы, қызмет бөлмелерін жинаушы	
21.	Абильдаева А	Шаруашылық меңгерушісі	

Әкімшілік жиналыс хаттамасы №2

Уақыты: 10 қараша 2023 жыл

Әкімшілік жиналыстың өтілетін орны: «Ақбота» бөбекжай-бақшасы»МҚКҚ

Төрайымы: Меңгеруші; Пиялиява Ж.М.

Хатшы: Акимбекова А.Т.

КҮН ТӘРТІБІ:

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1. | №1 әкімшілік жиналыс шешімдерінің орындалуы | Меңгеруші |
| 2. | Қызылша: себептері, инфекция жолдары, белгілері, емі және балалардағы аурудың алдын алу. | Медбике |
| 3. | «Ересектер тобындағы заттық дамытушы ортаның жағдайы» арнайы бақылау қорытындысы (Қолжетімді, қауіпсіз, мазмұнды, әртүрлі, өзгермелі, қызығушылық аймақтарына бөлінуі, мол, көпатқарымды) | Меңгеруші |
| 4. | Коммуникативтік дағдыларды дамыту қорытындысы (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі. сауат ашу негіздері) | Әдіскер |
| 5. | Ағымдағы мәселелер | Меңгеруші |

I ТЫҢДАЛДЫ: №1 әкімшілік жиналыс шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: «Ақбота»бөбекжайының» Меңгерушісі; Пиялиева Ж.М. өткен өндірістік жиналыс шешіміне тоқталып өтті. Жылу беру маусымына дайындық жұмыстары жоғары деңгейде өтті. Ыстық судың келуін және қайтуын өлшейтін тепловычислитель, термометр, монометр ауыстырылып, жаңасы қойылды. Грызовик ауыстырылды, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: өткен әкімшілік жиналыс шешімінің

орындалуы қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ: Қызылша: себептері, инфекция жолдары, белгілері, емі және балалардағы аурудың алдын алу.

СӨЙЛЕДІ: медбике Абильдаева А қазіргі күні қызылша ауру өршіп тұрғанын,қызылша - вирустан туындаған әдеттегі вирустық инфекция екенін айтты. Ауруды оңай анықтауға болатын ерекше белгілері бар (бөртпе). Қызылша өте жұқпалы, ауа арқылы таралады. Инкубациялық кезең бірнеше аптаға созылады.

Қалай жұқтыруға болады? Инфекция ауа тамшылары арқылы беріледі. Науқаспен байланыста болған кезде (сөйлесу, түшкіру, жөтелу кезінде) бұрын қызылшамен егілмеген және ауырмаған адам 100% дерлік жұқтыруы мүмкін. Қызылша вирусы өте құбылмалы: қызылшаны науқаспен тікелей байланыста болмай, онымен бір үйде болу арқылы жұқтыруға болады. Бақытымызға орай, вирус тез өледі, сондықтан тұрмыстық заттар, ойыншықтар, киім-кешек арқылы жұқтыру мүмкін емес, - деп қызылшаның алдын алу шараларын және еке егу бойынша ата-аналарман түсіндірме жұмыстарын жүргізу керек екенін айтты.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:қызылшаның алдын алу бойынша ата-аналарға кеңес беру.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Ересектер тобындағы заттық дамытушы ортаның жағдайы» арнайы бақылау қорытындысы (Қолжетімді, қауіпсіз, мазмұнды, әртүрлі, өзгермелі, қызығушылық аймақтарына бөлінуі, мол, көпатқарымды)

СӨЙЛЕДІ:Әдіскер сөз алды. Баланың шығармашылық тұлғасын қалыптастыру және дамыту үшін мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкес

заттық-дамытушы органы құру: мазмұнды-қаныққан, түрлендірілетін, денсаулықты сақтайтын, қауіпсіз, көпфункционалды, эстетикалық тартымдылығы. «Бәшешек» ересектер тобында топтың дамып келе жатқан заттық-дамыту ортасын ұйымдастыру мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкес құрылған. Топтық бөлмеде даму кеңістігін құру кезінде балалардың дамуындағы ойын әрекетінің жетекші рөлі ескерілді. Бұл, өз кезегінде, әр баланың эмоционалды әл-ауқатын, оның жағымды өзін-өзі сезінуін, әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласындағы құзыреттілігін дамытуды, ынтымақтастықтың әртүрлі формаларына енгізуді қамтамасыз етуі керек, бұл мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің негізгі мақсаттары болып табылады.

Заттық дамытушы ортасы әр баланың сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылған және Қолжетімді, қауіпсіз, мазмұнды, әртүрлі, өзгермелі, қызығушылық аймақтарына бөлінуі, мол, көпатқарымды.

Зерттеу орталығы үлестірмелі санау материалымен, геометриялық фигуралармен, ойын-сауық және танымдық математикалық материалдармен, логикалық-математикалық ойындармен, геометриялық фигуралар жиынтығымен жабдықталған.

Табиғат және эксперимент орталығы тікелей терезенің жанында орналасқан. Мұнда балалардың табиғи әлемнің алуан түрлілігі туралы идеяларын байыту, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен оған ұқыпты қарауға тәрбиелеу, сондай-ақ балаларды өсімдіктерге күтім жасауға баулу үшін жағдайлар жасалған. Тәжірибе бұрышы табиғи материалмен, сусымалы материалдармен, әртүрлі сыйымдылықтағы контейнерлермен, табиғат күнтізбесімен, жабық өсімдіктермен, құм сағаттарымен, суарғыштармен, бүріккіштермен жабдықталған. Мұнда жыл мезгілдері туралы кітаптар, иллюстрациялар және ауа-райы күнтізбесі ұсынылған.

Музыка орталығы музыкаға деген қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді, музыкалық аспаптармен таныстырады. Балалар қарапайым әуендерді әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнауды үйренеді. Топта классикалық және халықтық музыканың жазбалары, табиғат дыбыстары (ормандар, құстардың дауыстары, теңіз шуы), сондай-ақ әртүрлі музыкалық ертегілер бар фонотека құрылды.

Көркем әдебиет орталығында бағдарламаға сәйкес кітаптар ұсынылған-бір сөреде авторлық кітаптар, екіншісінде - ауызша халық шығармашылығы, жұмбақтар. Авторлардың (ақындар мен жазушылардың) портреттері де ұсынылған. Барлық кітаптар мен иллюстрациялар айына 1-2 рет жаңартылады.

Сондай-ақ, топта физикалық даму орталығы бар, оның мақсаты балалардың физикалық қасиеттерінің қозғалыс белсенділігін дамыту болып табылады. Бұрыштың объективті толтырылуы ашық ойындарда, жеке қозғалыс белсенділігінде, балалардың еркін іс-әрекетінде қолданылады.

Сөйлеуді дамыту орталығы сөйлеуді дамытуға арналған материалдарды, дидактикалық ойындарды, логиканы дамытуға арналған материалдарды қамтиды.

Ойын аймағы оның құрамдас бөліктерін әр түрлі пайдалануға мүмкіндік береді, әр балаға ұнайтын іс-әрекетті табуға, әр түрлі салада өз күштерін сынап көруге, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, олардың сезімдері мен іс-әрекеттерін түсінуге және бағалауға, шығармашылық іс-әрекетке жағдай жасауға, қиялды дамытуға, ойын дағдыларын қалыптастыруға, ойын жоспарларын жүзеге асыруға, балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеуге мүмкіндік береді, қоғамдағы қоршаған шындық пен өмір туралы білімді бекіту.

Құрылыс орталығында бөлшектерді бекітудің әртүрлі тәсілдері бар құрылыс жинақтары мен конструкторлар орналасқан. Едендегі бос орын ғимараттарды салуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, мұнда жануарлардың фигуралары бар, бұл қиял мен шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік береді.

Театрландыру орталығы Көркем әдебиет орталығының жанында орналасқан. Балалар жарқын иллюстрациялар негізінде ертегінің сюжетін қайта жасай алады, бұл театрландырылған іс-әрекеттің, шығармашылық қабілеттің, есте сақтау мен ойлаудың

дамуына ықпал етеді. Сонымен қатар, топта әр түрлі театрлар бар (ағаш мүсіншелер; кейіпкерлердің маскалары), қойылымдар мен спектакльдер ойнауға арналған жабдықтар. Кию бұрышында костюмдердің, зергерлік бұйымдардың және т.б. әртүрлі элементтері бар.

Сюжетті-рөлдік ойын орталығына қуыршақ бұрышы, "Мен жасаймын" бұрышы және сюжетті-рөлді ойындарға арналған атрибуттар жиынтығы кіреді.

Қауіпсіздік орталығы портативті көше макетін, көліктің әртүрлі өлшемдері мен мақсаттарын, бағдарламаларды қамтиды. Бұл тақырыптық мазмұн рөлдік ойын арқылы жол қауіпсіздігі туралы материалды игеруге ықпал етеді.

Трансформация жағдай бойынша органы өзгертуге, балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне, Үлгілік оқу бағдарламасының міндеттеріне байланысты кеңістіктің белгілі бір функциясын бірінші орынға қоюға көмектеседі. Барлық ойыншықтар мен ойын материалдары балалар еркін ойнай алатындай етіп орналастырылған. Ол үшін ойын материалына арналған сөрелер мен контейнерлер бар. Ойын материалы мен ойыншықтар балалардың жасына және СанПиннің талаптарына сәйкес келеді.

Топта кезекшілік бұрышы құрылды-бұл кезекшілердің міндеттерін орындау қабілетін қалыптастыруға, еңбекке оң көзқарасты, тәуелсіздікті қалыптастыруға ықпал етеді.

Демалыс орны балаларға арналған оқаулау оралығымен жабдықталған. Топтық бөлменің интерьері жылы пастелді түстермен ерекшеленеді, бұл балалардың жағымды демалуына және тыныш ұйқысына ықпал етеді және топта болған кезде балалардың шамадан тыс козуын болдырмайды. Қорытындылай келе, заттық-дамытушы ортасын құруда тәрбиешілер МЖМБС талаптарын ескере отырып құруға, әр түрлі тақырыптармен, дидактикалық және ақпараттық материалдармен қамтамасыз етілетін ақпараттық бай етуге тырысты. Органың барлық компоненттері мазмұны, көркемдік шешімі бойынша бір-бірімен үйлеседі, ересектер мен балалардың мағыналы қарым-қатынасын қамтамасыз етеді, - деді

ҚАУЛЫ ЕТТІ: заттық дамытушы ортасы қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Коммуникативтік дағдыларды дамыту қорытындысы (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі. сауат ашу негіздері)

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Акимбекова А 04 қараша күні «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» тақырыбында тақырыптық бақылау болды. Бақылау барысында әртүрлі жас топтарындағы ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу ұйымдастырылды. Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекеттің бағдарламалық мазмұны сөйлеуді дамыту міндеттеріне, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетіні анықталды. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған: демонстрациялық және үлестірмелі материалдар, балаларды ұтымды орналастыру ойластырылған, санитарлық-гигиеналық жағдайлар сақталған.

Ұйымдастырылған іс-әрекетін өткізу әдістемесіне сәйкес ұйымдастырылады: ұйымдастырушылық сәтте балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетке деген қызығушылығы артады. Алайда, тәрбиешілер әрдайым балалардың назарын үнемі ұстап тұруға және материалды игерудің жоғары деңгейіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін негізделген және дұрыс таңдалған әдістерді, әдістер мен оқу құралдарын қолдана бермейді. Сондай-ақ, барлық жас топтарындағы ұйымдастырылған іс-әрекетінің төмен сөйлеу тығыздығына назар аударғым келеді. Ұйымдастырылған іс-әрекетке тек кейбір балалар сөйлейді, көпшілігі бір буынды жауап береді, дегенмен тәрбиешілер балаларды сөз тіркестерімен жауап беруге шақырады.

Ересектер тобындағы ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу барлық балалар тәрбиешілердің кеңестерінсіз және жетекші сұрақтарысыз балалардың көпшілігінің сөздігі нашар деп қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Сөйлеудің типтік ерекшеліктері: моносиллабты сөйлемдер, зат есімді есімдікпен жиі ауыстыру, іс-әрекеттің дұрыс емес белгіленуі. Шығармаларды қайталау кезінде біртұтас сөйлеудің төмен деңгейі анықталды, оның белгілері мазмұн, логика, дәйектілік болып табылады. Айта кету керек, кейбір

балалар сәтті айтып берді, бірақ көбісі ойды ауызша жеткізуде айтарлықтай қиындықтарға тап болды. Нәтижесінде қайшылық пайда болады: бір жағынан, балаларда ақпарат бар, ал екінші жағынан, олар бұл ақпаратты қайталай алмайды. мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу мәдениетін дамытудың маңызды шарты болып табылатын мәтіндерді қайталау бойынша жұмыс жеткіліксіз. Біртұтас сөйлеуді дамыту құралы ретінде театрландырылған іс-шараларға тиісті көңіл бөлінбейді, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша бақылауды күшейту.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: Меңгеруші; Пиялиева Ж топтардағы жылу беру жұмыстары күнделікті бақылауға алынып отырғанын, топтардың температурасы 22-23С көрсетіп тұрғанын айтты. Сонымен бірге, топтардағы заттық-дамытушы ортаны безендіру, толықтыру, ұлттық құндылықтарды нсихаттау жұмыстарын жандандыру мәселелеріне де тоқталды.

ШЕШІМ:

1. Балалардың денсаулығын сақтау бойынша уақытылы жүргізілсін, ата-аналарға қызылша ауруы туралы мәлімет берілсін.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: медбике, тәрбиешілер.

2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша жұмыстар бақылауға алынысын.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

Жиналыс төрайымы:

Жиналыс хатшысы:



Пиялиева Ж.М.

Акимбекова А.

Қызылша: себептері, инфекция жолдары, белгілері, емі және балалардағы аурудың алдын алу.

Қызылша - вирустан туындаған әдеттегі вирустық инфекция. Ауруды оңай анықтауға болатын ерекше белгілері бар (бөртпе). Қызылша өте жұқпалы, ауа арқылы таралады. Инкубациялық кезең бірнеше аптаға созылады.

Қалай жұқтыруға болады? Инфекция ауа тамшылары арқылы беріледі. Науқаспен байланыста болған кезде (сөйлесу, түшкіру, жөтелу кезінде) бұрын қызылшамен егілмеген және ауырмаған адам 100% дерлік жұқтыруы мүмкін. Қызылша вирусы өте құбылмалы: қызылшаны науқаспен тікелей байланыста болмай, онымен бір үйде болу арқылы жұқтыруға болады. Бақытымызға орай, вирус тез өледі, сондықтан тұрмыстық заттар, ойыншықтар, киім-кешек арқылы жұқтыру мүмкін емес.

Балалардағы қызылша белгілері. Инкубациялық кезең (инфекциядан аурудың алғашқы көріністеріне дейін) 7-ден 17 күнге дейін созылады. Бала инкубациялық кезеңнің соңғы екі күнінде, катаральды кезеңде (3-4 күн) және бөртпелердің төртінші күніне дейін, яғни 9 күн ішінде басқаларға жұқпалы болады. Бірінші, катаральды, кезеңде (1-3 күн) қызылша респираторлық инфекция түрінде көрінетінін білу маңызды: безгегі, бас ауруы, жөтел, мұрыннан су ағу, тамақ ауруы.

Ауру үш кезеңнен тұрады: катаральды, бөртпе кезеңі және пигментация кезеңі. 1. Қызылшаның алғашқы белгілері аурудың катаральды кезеңінде көрінеді. Бұл кезең ұзаққа созылмайды, тек 3-5 күн, және алғашқы нақты белгілердің пайда болуымен сипатталады: ұйқышылдық пен тез шаршау пайда болады. Жөтел және мұрыннан су ағу пайда болуы мүмкін, сонымен қатар дене температурасы аздап көтерілуі мүмкін. Бұл кезеңде қызылшаның негізгі симптомы-тістердің түбінде аузында ерекше бөртпенің пайда болуы. Мұндай дақтардың айналасында айқын қызаруы бар сұр-ақ бастары бар. Бұл дақтардың болуы ауруды ерте диагностикалауға және қажет болған жағдайда баланы уақтылы оқшаулауға көмектеседі. Балалардағы қызылшаның барлық белгілері аурудың динамикасында күшейеді: жөтел жиілейді, дене температурасы біртіндеп жоғарылайды және 40° белгісіне жетуі мүмкін.

2. Бөртпелер кезеңі катаральды кезеңмен ауыстырылады. Терідегі қызылша бөртпесі-бұл кезеңге тән белгі. Ол бастапқыда құлақтың артында және шаптың өсу аймағында бас терісінде пайда болады, бетке, мойын аймағына және кеудеге таралады. Екінші күні иықтың, қолдың, Арқаның, іштің терісі бөртпемен жабылады, үшіншісінде саусақтарды қоса, төменгі аяқтар, ал бет бозарады. Қызылшаға тән бөртпелердің таралуының бұл реттілігі дифференциалды диагностиканың маңызды критеріі болып табылады. Дақпапулярлы экзантема балаларға қарағанда ересектерде айқынырақ. Аурудың ауыр ағымында геморрагиялық сипаттағы біріктіруге және алуға бейімділігі бар. Бөртпе кезеңі қызылшаның биіктігі болып саналады. Тері бөртпесінің пайда болуы аясында қызба мүмкіндігінше айқын болады, интоксикация белгілері күшейеді, катаральды белгілер күшейеді. Науқасты тексеру кезінде артериялық гипотензия, тахикардия, бронхит немесе трахеобронхит белгілері анықталады.

3.Пигментация кезеңі. Бөртпе пайда болғаннан бастап 3-4 күн ішінде жағдай жақсарады. Температура қалыпқа келеді, бөртпе жоғалады, пигментация қалады (ол уақыт өте келе жоғалады). Қалпына келтіру кезінде ұйқышылдық, ашуланшақтық және шаршаудың жоғарылауы қалады.

Диагностика. Дәрігер науқастың клиникалық көріністері мен шағымдары бойынша диагноз қояды. Қосымша тағайындалуы мүмкін: қан мен зәрді жалпы талдау; серологиялық зерттеу (баланың қан сарысуындағы қызылша вирусына антиденелерді анықтау); қаннан вирустың бөлінуі; кеуде қуысының рентгенографиясы (ерекше жағдайларда ғана жасалады); электроэнцефалография (жүйке жүйесінде асқынулар болған жағдайда ғана жүргізіледі). Көптеген жағдайларда диагноз маманға қиындық туғызбайды.

Балалардағы қызылшаны емдеу. Балаларда диагноз қойылған қызылша жағдайында емдеу көп жағдайда үйде өтеді. Егер курс ауыр болса, науқас ауруханаға жатқызылады. Сондай-ақ, қызылшаның асқынуы бар немесе үй жағдайлары тиісті күтімді ұйымдастыруға мүмкіндік бермейтін балалар ауруханаға жатқызылады. Міндетті ауруханаға жатқызу 1 жасқа дейінгі балалар мен жабық балалар мекемелеріндегі балалар үшін қолданылады. Қызылшамен ауыратын балаға нақты емдеу қажет емес. Бірақ төсек демалысы мен гигиенаны сақтау керек. Сондай-ақ, науқасқа көп мөлшерде ішу (бұл дегидратацияның алдын алады) және оңай сіңетін, дәрумендерге бай тағам көмектеседі. Бөртпелерді ештеңемен майлаудың қажеті жоқ. Баланы бөлме температурасында сумен жуу жеткілікті. Температура төмендегеннен кейін ғана шомылуға болады. Қызылшаны емдеу симптоматикалық болып табылады. Мұрыннан су ағу кезінде-мұрынға тамшылар, жөтел кезінде-жөтелге қарсы дәрі-дәрмектер, температурада-антипиретиктер және т.б. жалпы белгілерді (жөтел, температура) жеңілдету үшін әртүрлі қақырық түсіретін және антипиретикалық препараттар қолданылады. Алдын алу үшін конъюнктивит көзді жылы шай қайнатқышына малынған мақта тампонымен жуады. Антибиотиктер, әдетте, қолданылмайды. Олар асқынуға күдік туындаған кезде тағайындалады.

Балалардағы қызылшаның алдын-алу оның денсаулығы мен толыққанды дамуының маңызды компоненттерінің бірі болып табылады. Сондықтан қызылшаға қарсы егу профилактикалық егу күнтізбесіне кіреді. Алғашқы вакцинация 12-15 айлық дені сау балаларға беріледі. Вакцинаны қайта енгізу (ревакцинация) 6 жасында, мектеп алдында жүзеге асырылады. Вакцинада баланың иммунитеті дамитын тірі әлсіреген қызылша вирустары бар. Қызылшаға қарсы егу реакциясы әртүрлі болуы мүмкін. Кейде балаларда температураның 37,5-38С дейін шамалы көтерілуі байқалады. Бұл вакцинациядан кейін 5-8 күн ішінде болуы мүмкін және бір-үш күнге созылуы мүмкін. Сонымен қатар, нәресте дене температурасының жоғарылауы аясында аллергиялық реакцияны немесе жеңіл құрысуларды дамыта алады. Вакцинациядан кейінгі реакциялар қызылша белгілерімен өте жақсы жүреді, бірақ олар жеңілдетілген түрде және қысқа мерзімде жүреді. Бастапқы немесе қайталама иммунитет тапшылығы мен онкологиялық аурулардан зардап шегетін балаларды вакцинацияламаңыз. Егер нәресте иммунитетті едәуір төмендететін ауруға шалдыққан болса немесе дененің

қорғаныс функцияларын басатын дәрілерді қабылдаса, сіз вакцинация жасай алмайсыз.

Тақырыптық бақылау қорытындысы: «Коммуникативтік дағдыларды дамыту»

(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Қазақ тілі, сауат ашу негіздері)

Өткізу мерзімі: 04 қараша 2023 жыл

Біртұтас сөйлеуді зерттеу көрсеткендей, балалар әдеби мәтіндерді қайталау кезінде қиындықтарға тап болады, атап айтқанда мәлімдеме құрылымын сақтау (басталуы, ортасы, соңы, баланың қайталану кезіндегі еркіндік дәрежесі).

Бақылау барысында әртүрлі жас топтарындағы ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу ұйымдастырылды. Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекеттің бағдарламалық мазмұны сөйлеуді дамыту міндеттеріне, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетіні анықталды. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған: демонстрациялық және үлестірмелі материалдар, балаларды ұтымды орналастыру ойластырылған, санитарлық-гигиеналық жағдайлар сақталған.

Ұйымдастырылған іс-әрекетін өткізу әдістемесіне сәйкес ұйымдастырылады: ұйымдастырушылық сәтте балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетке деген қызығушылығы артады. Алайда, тәрбиешілер әрдайым балалардың назарын үнемі ұстап тұруға және материалды игерудің жоғары деңгейіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін негізделген және дұрыс таңдалған әдістерді, әдістер мен оқу құралдарын қолдана бермейді. Сондай-ақ, барлық жас топтарындағы ұйымдастырылған іс-әрекетінің төмен сөйлеу тығыздығына назар аударғым келеді. Ұйымдастырылған іс-әрекетте тек кейбір балалар сөйлейді, көпшілігі бір буынды жауап береді, дегенмен тәрбиешілер балаларды сөз тіркестерімен (кіші) немесе сөйлемдермен (үлкен) жауап беруге шақырады.

Мектепалды тобындағы ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу барлық балалар тәрбиешілердің кеңестеріңіз және жетекші сұрақтарыңыз балалардың көпшілігінің сөздігі нашар деп қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Сөйлеудің типтік ерекшеліктері: моносиллабты сөйлемдер, зат есімді есімдікпен жиі ауыстыру, іс-әрекеттің дұрыс емес белгіленуі. Шығармаларды қайталау кезінде біртұтас сөйлеудің төмен деңгейі анықталды, оның белгілері мазмұн, логика, дәйектілік болып табылады.

Айта кету керек, кейбір балалар сәтті айтып берді, бірақ көбісі ойды ауызша жеткізуде айтарлықтай қиындықтарға тап болды. Нәтижесінде қайшылық пайда болады: бір жағынан, балаларда ақпарат бар, ал екінші жағынан, олар бұл ақпаратты қайталай алмайды.

Қорытынды келесідей: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу мәдениетін дамытудың маңызды шарты болып табылатын мәтіндерді қайталау бойынша

жұмыс жеткіліксіз. Біртұтас сөйлеуді дамыту құралы ретінде театрландырылған іс-шараларға тиісті көңіл бөлінбейді.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін талдау көрсеткендей, барлық мұғалімдер білім беру саласының бағдарламалық мазмұнын, жас тобының мақсаттары мен міндеттерін, сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс бағыттарын, сөйлеуді дамыту міндеттерін әртүрлі білім беру салаларына біріктіру әдістерін біле бермейді. Сондай-ақ, бастаушы мұғалімдер өз тобының балаларының сөйлеуінің жеке ерекшеліктеріне сүйене отырып, тиімді әдістер мен әдістерді таңдауда қиындықтарға тап болады, әр түрлі режимде балалармен жеке жұмысты ұйымдастыруда қиындықтар туындайды. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың негізгі құралы ұйымдастырылған іс-әрекеттерді көрсететін және сөйлеу ортасын құруға және балалардың жасына сәйкес әртүрлі әдістемелік әдістерді қолдануға назар аудармайтын тәрбиешілердің қате пікірін атап өткім келеді.

Негізінен тәрбиешілердің сөйлеуі дәл, эмоционалды экспрессивті, балаларды түсінуге қол жетімді. Тікелей білім беру іс-әрекетінде және балалармен реттелмеген бірлескен іс-әрекетте тәрбиешілер балаларға арналған сұрақтарды дәл және қол жетімді түрде тұжырымдай алады. Алайда, ойлауды белсендіру үшін аз қолданылатын әдістер бар екендігі назар аударарды.

Балалардың сөйлеуін дамыту үшін топтардың дұрыс ұйымдастырылған пәндік-даму ортасы маңызды. Әр түрлі даму материалы барлық топтарда бар. Сөйлеудің дамуына тақырыптық көрмелері бар барлық топтардағы кітап бұрыштары, театрдың әртүрлі түрлері, рөлдік ойындарда балалардың қарым-қатынасын ұйымдастыруға болатын ойын бұрыштары, табиғат бұрыштары және т.б. балалар бақылаулар, бақыланатын объектілер мен құбылыстарды сипаттау үшін қажетті жаңа сөздермен лексиканы байыта отырып, сөйлесе алады. Топтарда тәрбиешілер балаларға оқуға арналған өлеңдер, әдеби шығармалар жинағын жинады. Балаларға қол жетімді дидактикалық және үстел үсті ойындары бар. Ұйымдастырылған іс-әрекеттерін өткізу үшін көрнекі-демонстрациялық және үлестірмелі материалдар бар. Балалардың білім беру бағдарламасының мазмұнын игеруін анықтау үшін барлық топтарда балалардың сөйлеудің барлық компоненттерін меңгеруін тексеруді қамтамасыз ететін диагностикалық материал бар. Алайда, тәрбиешілер театрландырылған іс-шаралар бұрыштарының, киіну бұрыштарының, балалар коллекцияларының, шығармашылық көрмелерінің даму әлеуетін жеткілікті түрде пайдаланбайды.

Сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты күнтізбелік жоспарлауды талдау Үлгілік оқу бағдарлама талаптарының сақталуын, жас ерекшеліктерін, зерттелетін материалдың жүйелілігін ескеруді көрсетеді. Таңертең және кешке тәрбиешілер артикуляциялық, саусақ, тыныс алу жаттығуларын, лексикалық жаттығуларды, балалардың сөздік қорын кеңейтуге және белсендіруге бағытталған ауызша ойындарды жоспарлайды, жеке жұмыс, рөлдік ойындар жоспарланады. Театрландырылған іс-шараларға аз көңіл бөлінеді.

Тәрбиеленушілердің отбасыларымен жеке және топтық консультациялар, әңгімелер, ата-аналар бұрышында көрнекі ақпаратты ресімдеу, балалардың сөйлеуін дамыту бойынша арнайы әдебиеттер көрмелері жоспарлануда. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының проблемалары бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу тұрақты емес, мақсатты емес. Ата-аналармен әңгімелесу керек, оларға балалардың сөйлеу дамуының маңыздылығын түсіндіріп, сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін уақтылы шешім табу керек. Балалардың сөйлеуін жетілдіруге бағытталған тәрбиеленушілер мен ата-аналар үшін тақырыптық көрмелер ұйымдастыру. Тәрбиеленушілердің сөйлеуін дамыту бойынша ата-аналармен жұмыста үлкен шығармашылық бастама көрсету.

Осылайша, жүргізілген бақылау негізінде келесі қорытындылар жасауға болады:

1. Балалардың сөйлеуін дамыту бағдарламалық талаптардың орташа деңгейіне сәйкес келеді.
2. Ұйымдастырылған іс-әрекеттерін жоспарлау мақсатты, жүйелі түрде, бағдарламалық материалдың күрделілігімен және балалардың жасына сәйкес жүзеге асырылады.
3. Тәрбиешілер көрсетілген бөлім бойынша бағдарламалық талаптарды басшылыққа алады.
4. Көптеген балаларда біртұтас сөйлеу қалыптаспайды, оның белгілері мазмұн, логика, жүйелілік болып табылады.
5. Барлық ұйымдастырылған іс-әрекеттерін ойын негізінде құру керек, дамытушылық оқытуға ұмтылу керек.
6. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойлауын белсендіретін көрнекі әдістер мен тәсілдерді белсендірек қолдану.
7. Балалармен жеке, алдыңғы жұмысты жоспарлауға жеткілікті көңіл бөлінбейді. Ұйымдастырылған іс-әрекеттерін тәрбиешінің балалармен бірлескен іс-әрекетін жоспарлаумен және балалардың өзіндік іс-әрекетімен байланысы әрдайым байқала бермейді.
8. Эстетика мен қоршаған ортаны толтыруға қойылатын заманауи талаптар әрдайым ескеріле бермейді.
9. Бұл мәселе бойынша ата-аналармен жұмыс жеткіліксіз. Бірлескен кездесулер, жеке әңгімелер мен көрнекі үгіт-насихат жүргізуге аз көңіл бөлінеді.

Ұсыныстар:

1. Тәрбиешілерге "Сөз жұмысының әртүрлі түрлері (қайталау) және театрландырылған іс-шаралар арқылы монологиялық сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша жұмыс" тақырыбында әдістемелік ұсынымдар әзірлеу.

Мерзімі: жыл бойы

Жауапты: әдіскер

2. Театрландырылған іс-шаралардың кітап бұрыштарын толтыру бойынша жұмысты жалғастыру.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: тәрбиешілер

3. Ата-аналармен жұмысты тығыз ынтымақтастықта жүргізу, өзара іс-қимылдың заманауи нысандарын пайдалану.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: тәрбиешілер

**«Мектепалды тобындағы заттық дамытушы ортаның жағдайы»
арнайы бақылау қорытындысы
(Қолжетімді, қауіпсіз, мазмұнды, әртүрлі, өзгермелі, қызығушылық
аймақтарына бөлінуі, мол, көпатқарымды)**

Мақсаты: баланың шығармашылық тұлғасын қалыптастыру және дамыту үшін мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкес заттық-дамытушы ортаны құру: мазмұнды-қаныққан, түрлендірілетін, денсаулықты сақтайтын, қауіпсіз, көпфункционалды, эстетикалық тартымды.

Бақылау жүргізу күні: 2023 жылғы 05 қараша.

Балалардың жасы 4- 5 жас. Бұл топтағы балалардың 60%-ы кіші топтан бастап бірге келеді. Балалар ұжымындағы атмосфера мейірімді, жағымды. Балалардың серіктестік қарым-қатынасы мен бірлескен қызметі басым. Балалар арасындағы қақтығыстар, егер пайда болса, тез және нәтижелі шешіледі. Барлық балалар жан-жақты дамыған, олардың кейбіреулері хореографиялық үйірмелерде, спорт секцияларында, бассейнде қосымша айналысады. Жыл бойы барлық балалармен ынтымақтастық жасау, шығармашылық эксперименттер жүргізу өте қызықты болды.

Жыл бойы балалар жасына сәйкес дамуда және дамудың барлық бағыттары бойынша оң динамика мен жоғары нәтижелер көрсетті.

Балалардың топта болуының қауіпсіздігі мен психологиялық жайлылығы. Топтың дамып келе жатқан заттық-дамыту ортасын ұйымдастыру мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкес құрылған. Топтық бөлмеде даму кеңістігін құру кезінде балалардың дамуындағы ойын әрекетінің жетекші рөлі ескерілді. Бұл, өз кезегінде, әр баланың эмоционалды әл-ауқатын, оның жағымды өзін-өзі сезінуін, әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласындағы құзыреттілігін дамытуды, ынтымақтастықтың әртүрлі формаларына енгізуді қамтамасыз етуі керек, бұл мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің негізгі мақсаттары болып табылады.

Заттық дамытушы ортасы әр баланың сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылған және қамтиды:

- Қолжетімді, қауіпсіз, мазмұнды.
- әртүрлі, өзгермелі.
- қызығушылық аймақтарына бөлінуі, мол.
- көпатқарымды.

Жабдықтарды секторлар бойынша орналастыру балаларға ортақ мүдделер бойынша кіші топтарда бірігуге мүмкіндік береді (жапсыру, сурет салу, құрастыру, театр және ойын қызметі; эксперимент). Жұмыста да, ойында да ұлдардың да, қыздардың да мүдделері ескеріледі. Жабдықта танымдық белсенділікті белсендіретін материалдар міндетті болып табылады: білім беру ойындары, техникалық құрылғылар мен ойыншықтар және т.б. балаларды

сауаттылықты игеруге ынталандыратын материалдар кеңінен қолданылады. Білім беру даңдыларын интеграциялау принципі бірыңғай заттық-дамытушы ортаны қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл дегеніміз, баланың жан-жақты дамуы үшін бірнеше заттық-дамытушы "орталары" ұйымдастырылады: сөйлеу, математикалық, эстетикалық, физикалық даму үшін, олар жағдайға байланысты бір немесе бірнеше көп функциялы ортаға біріктірілуі мүмкін.

Топтың киім ауыстыратын бөлмесінде балаларға арналған жеке шкафтар бар. Мұнда ата-аналарға арналған ақпараттық бұрыш орналасқан, онда балабақша туралы қажетті ақпарат, ата-аналарға кеңестер, балалар шығармашылығына арналған тақта орналастырылған.

Сенсоримоторлық даму орталығы ұсақ моториканы және тактильді сезімдерді дамытуға арналған. Мұнда балалар бауды байлауды, үлкен моншақтарды жіптен өткізуді және т. б. үйренеді.

Зерттеу орталығы үлестірмелі санау материалымен, геометриялық фигуралармен, ойын-сауық және танымдық математикалық материалдармен, логикалық-математикалық ойындармен, геометриялық фигуралар жиынтығымен жабдықталған.

Табиғат және эксперимент орталығы тікелей терезенің жанында орналасқан. Мұнда балалардың табиғи әлемнің алуан түрлілігі туралы идеяларын байыту, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен оған ұқыпты қарауға тәрбиелеу, сондай-ақ балаларды өсімдіктерге күтім жасауға баулу үшін жағдайлар жасалған. Тәжірибе бұрышы табиғи материалмен, сусымалы материалдармен, әртүрлі сыйымдылықтағы контейнерлермен, табиғат күнтізбесімен, жабық өсімдіктермен, құм сағаттарымен, суарғыштармен, бүріккіштермен жабдықталған. Мұнда жыл мезгілдері туралы кітаптар, иллюстрациялар және ауа-райы күнтізбесі ұсынылған.

Музыка орталығы музыкаға деген қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді, музыкалық аспаптармен таныстырады. Балалар қарапайым әуендерді әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнауды үйренеді. Топта классикалық және халықтық музыканың жазбалары, табиғат дыбыстары (ормандар, құстардың дауыстары, теңіз шуы), сондай-ақ әртүрлі музыкалық ертегілер бар фонотека құрылды.

Патриоттық тәрбие орталығы патриоттық сезімнің қалыптасуына ықпал етеді, балаларды еліміздің және Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстырады. Балаларға қаланың көрнекті жерлерінің фотосуреттері, балаларға белгілі қала ғимараттарының негізінде жасалған басқатырғыштар (фотосуреттер) ұсынылған.

Көркем әдебиет орталығында бағдарламаға сәйкес кітаптар ұсынылған-бір сөреде авторлық кітаптар, екіншісінде - ауызша халық шығармашылығы, жұмбақтар. Авторлардың (ақындар мен жазушылардың) портреттері де ұсынылған. Барлық кітаптар мен иллюстрациялар айына 1-2 рет жаңартылады. Сондай-ақ, топта физикалық даму орталығы бар, оның мақсаты балалардың физикалық қасиеттерінің қозғалыс белсенділігін дамыту болып табылады. Бұрыштың объективті толтырылуы ашық ойындарда, жеке қозғалыс белсенділігінде, балалардың еркін іс-әрекетінде қолданылады.

Сөйлеуді дамыту орталығы сөйлеуді дамытуға арналған материалдарды,

дидактикалық ойындарды, логиканы дамытуға арналған материалдарды қамтиды.

Ойын аймағы оның құрамдас бөліктерін әр түрлі пайдалануға мүмкіндік береді, әр балаға ұнайтын іс-әрекетті табуға, әр түрлі салада өз күштерін сынап көруге, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, олардың сезімдері мен іс-әрекеттерін түсінуге және бағалауға, шығармашылық іс-әрекетке жағдай жасауға, қиялды дамытуға, ойын дағдыларын қалыптастыруға, ойын жоспарларын жүзеге асыруға, балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеуге мүмкіндік береді, қоғамдағы қоршаған шындық пен өмір туралы білімді бекіту.

Құрылыс орталығында бөлшектерді бекітудің әртүрлі тәсілдері бар құрылыс жинақтары мен конструкторлар орналасқан. Едендегі бос орын ғимараттарды салуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, мұнда жануарлардың фигуралары бар, бұл қиял мен шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік береді.

Театрландыру орталығы Көркем әдебиет орталығының жанында орналасқан. Балалар жарқын иллюстрациялар негізінде ертегінің сюжетін қайта жасай алады, бұл театрландырылған іс-әрекеттің, шығармашылық қабілеттің, есте сақтау мен ойлаудың дамуына ықпал етеді. Сонымен қатар, топта әр түрлі театрлар бар (ағаш мүсіншелер; кейіпкерлердің маскалары), қойылымдар мен спектакльдер ойнауға арналған жабдықтар. Кию бұрышында костюмдердің, зергерлік бұйымдардың және т.б. әртүрлі элементтері бар.

Сюжетті-рөлдік ойын орталығына қуыршақ бұрышы, "Мен жасаймын" бұрышы және сюжетті-рөлді ойындарға арналған атрибуттар жиынтығы кіреді.

Қауіпсіздік орталығы портативті көше макетін, көліктің әртүрлі өлшемдері мен мақсаттарын, бағдаршамдарды қамтиды. Бұл тақырыптық мазмұн рөлдік ойын арқылы жол қауіпсіздігі туралы материалды игеруге ықпал етеді.

Трансформация жағдай бойынша ортаны өзгертуге, балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне, Үлгілік оқу бағдарламасының міндеттеріне байланысты кеңістіктің белгілі бір функциясын бірінші орынға қоюға көмектеседі. Барлық ойыншықтар мен ойын материалдары балалар еркін ойнай алатындай етіп орналастырылған. Ол үшін ойын материалына арналған сөрелер мен контейнерлер бар. Ойын материалы мен ойыншықтар балалардың жасына және СанПиннің талаптарына сәйкес келеді.

Топта кезекшілік бұрышы құрылды-бұл кезекшілердің міндеттерін орындау қабілетін қалыптастыруға, еңбекке оң көзқарасты, тәуелсіздікті қалыптастыруға ықпал етеді.

Демалыс орны балаларға арналған оқаулау оралығымен жабдықталған. Топтық бөлменің интерьері жылы пастелді түстермен ерекшеленеді, бұл балалардың жағымды демалуына және тыныш ұйқысына ықпал етеді және топта болған кезде балалардың шамадан тыс қозуын болдырмайды.

Қорытынды: заттық-дамытушы ортасын құруда тәрбиешілер МЖМБС талаптарын ескере отырып құруға, әр түрлі тақырыптармен, дидактикалық және ақпараттық материалдармен қамтамасыз етілетін ақпараттық бай етуге тырысты. Ортаның барлық компоненттері мазмұны, көркемдік шешімі бойынша бір-бірімен үйлеседі, ересектер мен балалардың мағыналы қарым-қатынасын қамтамасыз етеді.

№3 әкімшілік жиналыс

Уақыты: 08 ақпан 2024 жыл

№	Күн тәртібінде қаралатын мәселелер	Мерзімі	Жауаптылар
1.	№2 әкімшілік жиналыс жиын шешімдерінің орындалуы	Ақпан	Менгеруші
2.	Арнайы бақылау: Психолог кабинетінің жұмысын ұйымдастыру деңгейін анықтау		Әдіскер
3.	Алдын ала бақылау: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру деңгейі *Қоршаған ортамен таныстыру		Әдіскер
4.	Жедел бақылау Ойындарды жоспарлауды ұйымдастыруды бақылау		Әдіскер
5.	Жедел бақылау: Учаскелерді, шатырларды және аумақты қардан тазарту		Шаруашылық менгерушісі
6.	Ағымдағы мәселелер		Менгеруші

№3 әкімшілік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын
тіркеу

Күні: 08 ақпан 2024 жыл

№	Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі
1.	Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер
3.	Ералиева Қ.А.	Тәрбиеші, Педагог-психолог
4.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші
5.	Анарбаева Г.	Тәрбиеші
6.	Дүйсебаева Э.	Тәрбиеші
7.	Омарова С.	Тәрбиеші
8.	Оралбекова Г.	Тәрбиеші
9.	Бәйменова Г.	Тәрбиеші
10.	Садықов Ш.	Музыкалық жетекші
11.	Ақназарова С.	Есепші
12.	Абильдаева А.	Шаруашылық меңгерушісі
13.	Құрмашев С.	Көлік жүргізуші
14.	Сейткулова С	Тәрбиеші көмекшісі
15.	Сералиева С.	Тәрбиеші көмекшісі
16.	Чубаева Ж.	Тәрбиеші көмекшісі
17.	Пиялиев А.	Күзетші
18.	Абильдаева А.	Медбике
19.	Игенова М	Кір жуу машинасының операторы
20.	Қарсақова Г.	қызмет бөлмелерін жинаушы
21.	Мурзалиева А.	Аспаз
		Аспазға көмекші

Әкімшілік жиналыс хаттамасы №3

Уақыты: 08 ақпан 2023 жыл

Әкімшілік жиналыстың өтілетін орны: «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

Төрайымы: Ж.Пиялиева – меңгеруші

Хатшы: А.Т Акимбекова - әдіскер

КҮН ТӘРТІБІ:

1.	№2 әкімшілік жиналыс жиын шешімдерінің орындалуы	Ақпан	Меңгеруші
2.	Арнайы бақылау: Психолог кабинетінің жұмысын ұйымдастыру деңгейін анықтау		Әдіскер
3.	Алдын ала бақылау: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру деңгейі *Қоршаған ортамен таныстыру		Әдіскер
4.	Жедел бақылау Ойындарды жоспарлауды ұйымдастыруды бақылау		Әдіскер
5.	Жедел бақылау: Учаскелерді, шатырларды және аумақты қардан тазарту		Шаруашылық меңгерушісі
6.	Ағымдағы мәселелер		Меңгеруші

I ТЫҢДАЛДЫ: №2 әкімшілік жиналыс шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші Ж.М Пиялиева өткен әкімшілік жиналыс шешіміне тоқталып өтті. Балалардың денсаулығын сақтау, оның алдын алу жұмыстары жүргізілді. Жалпы ата-аналар жиналысы өтіліп ата-аналарға поликлиника дәрігері Лаззат апай қызылша ауруының алдын алудың бірден бір жолы екпе алу екенін түсіндіріп өтті, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: өткен әкімшілік жиналыс шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ: «Психолог кабинетінің жұмысын ұйымдастыру деңгейін анықтау арнайы бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: әдіскер А.Т Акимбекова сөз алды. Педагог – психолог кабинетінде кестеге және циклограммаға сәйкес мынадай бағыттар бойынша жұмыс жүргізіледі: психологиялық – педагогикалық диагностика; тәрбиеленушілермен жеке және топтық түзету – дамыту сабақтары, БҚК – ның ата-аналарымен және қызметкерлерімен консультациялық жұмыс, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс. Педагог – психолог кабинетінде кестеге және циклограммаға сәйкес мынадай бағыттар бойынша жұмыс жүргізіледі: Психологиялық – педагогикалық диагностика, ағартушылық профилактика, тәрбиеленушілермен жеке және топтық түзету – дамыту сабақтары, ата-аналарымен және қызметкерлерімен консультациялық жұмыс; ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс. Педагог-психолог кабинетін функционалдық пайдалану. Педагог-психолог жұмысының міндеттерін ескере отырып, бірнеше аймақты қамтиды, олардың әрқайсысының өзіндік мақсаты және тиісті атауы бар. Педагог-психологтың жұмыс кабинетіне консультациялық жұмыс аймағы, ойын терапиясы аймағы, релаксация аймағы, ұйымдастыру – жоспарлау қызметі аймағы, түзету – дамыту сабақтары аймағы кіреді. Заттық-дамытушылық органы ұйымдастыру болып табылады. Көңіл күй бұрышы әр түрлі болады: жабыраңқы, түңілген, көңілді, көңілсіз. Психологиялық зерттеулердің көрсетуі бойынша адам өзінің суық көңіл-күйін қарым-қатынас жасайтын адамына таратады. Егер бала ешкіммен сөйлескісі, ойнағысы, өз достарымен ойыншықтарын бөліскісі келмегенде баланы көңіл-күй бұрышына әкеліп оңаша жұмыс басау керек

Бұл аймақ педагог-психологқа жұмысқа дайындалу үшін (консультациялар, түзету – дамыту сабақтары және т. б.), деректерді өңдеу, тексеру материалдарын, жұмыс құжаттамасын, әдістемелік әдебиетті, құралдарды сақтау үшін және т. б. қажет.

Ойын терапиясы аймағына нақты өмірлік ойыншықтар, баланың шығармашылық өрнегі үшін ойыншықтар мен материалдар кіреді. Жеке дамыту сабақтарының және сенсорика аймағы Педагог-психологқа сабақты ойын түрінде, баланы еркін, еркін қарым-қатынас жағдайында өткізу үшін қажет. Саусақ ойындарының нәтижесі баланың сөйлеу тілі жетіледі, қимыл қозғалысы артады, икемділігі артады, логикалық ойлауы дамиды, танымдық деңгейі артады. Осылайша, жұмыс нәтижесі тиімді болуы үшін саусақтың нәзік қозғалысын қалыптасыру бойынша түрлі – әдіс – тәсілдер мен қабылдаулар міндетті түрде пайдаланылуы қажет. Жұмыстың нәтижесі ретінде түрлі жұмыстар атқару барысында балалар қызығушылығының артқанын байқадық. Көрнекті ғалым Мария Монтессори: «Жұмыс бастамас бұрын баланы үйретудің амалын табу керек, қайталама жатығулар арқылы қозғалыстар дайындау қажет» деп айтқан,- деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Психолог кабинетінің жұмысын ұйымдастыру жандандырылсын.

ІІІ ТЫҢДАЛДЫ: «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру деңгейі»

алдын ала бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер А.Акимбекова сөз алды. Алдын ала бақылау жүргізу барысында келесі бағыттар талданды: Жұмысты жоспарлауды бағалау: перспективалық және циклограмма жоспарларын зерттеу:

- Жас тобына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын дамытуға арналған дидактикалық ойындар мен ойын жаттығуларының картотекасының болуы.

- Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы, оның ішінде балаларды еңбекке тәрбиелеу бойынша жұмыстарды ұйымдастырудың күнтізбелік жоспарларында көрініс.

2. Тәрбиешінің кәсіби шеберлігін бағалау: ұйымдастырылған іс-әрекетті талдау, тәрбиешінің кәсіби шеберлігін талдау-жұмыс әдістері, формалары.

3. Осы мәселе бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу формаларын бағалау: осы мәселе бойынша ата-аналарға арналған көрнекі ақпаратты талдау.

- Ата-аналарға педагогикалық білім берудің әртүрлі формаларын қолдану.

4. Балалардың әлеуметтік дамуы үшін жағдай жасау, топтардағы заттық-дамытушы ортаны талдау:

- әдістемелік қамтамасыз ету, түрлі ойындардың, кестелердің, схемалардың, макеттердің болуы, иллюстрациялық материалдар, фотоальбомдар).

- жасына сәйкес сюжетті рөлдік ойындар-көркем және танымдық әдебиеттің болуы.

- кезекшілік орталықтары.

- ұлдар мен қыздарға арналған орталықтар.

Алдын ала бақылау тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, тәрбиеленушілердің өзіндік қызметін бақылау түрінде жүргізілді, перспективалық жоспарларды талдау, топтардағы материалдық базаны және даму ортасын зерттеу.

Барлық жас топтарында асыруда жұмысты ұйымдастыру бойынша педагогтердің сапалы жұмысын қамтамасыз ететін жеткілікті нормативтік-құқықтық база құрылды.

Тексеру барысында балалармен әлеуметтік дағдыларды дамыту бойынша жеке жұмыстың перспективалық және күнтізбелік жоспарлары талданды. Әлеуметтік-коммуникативтік даму міндеттерін шешу бойынша негізгі Үлгілікоку бағдарламасын іске асыру барысында балалардың әлеуметтік құзыреттілігін тәрбиелеуге жеткілікті көңіл бөлінбейді.

«Күншуақ» ересек тобында дидактикалық ойындар мен коммуникативті дағдыларды дамытуға арналған жаттығулар жеткіліксіз жоспарланған. «Балапан», «Бәйшешек» ортаңғы топтарында таңертең коммуникативті дамуға арналған ойындар аз жоспарланған. Айдың басындағы жоспарларда еңбек дағдыларын тәрбиелеу бойынша жұмыс жазылған, алайда барлық топтарда еңбек түрлері бар:

- * Өзіне-өзі қызмет көрсету
- * Шаруашылық-тұрмыстық еңбек;
- * Табиғаттағы еңбек;
- Қол еңбегі.

Тәрбиешінің кәсіби дағдыларын бағалау.

- Жұмыс әдістері, әдістері, формалары.
- дидактикалық, мобильді, рөлдік, халықтық ойындар;
- әңгімелер, көркем әдебиет оқу, жұмбақтар жасыру;
- суреттер мен иллюстрацияларды қарау;
- балалар шығармашылығының көрмелерін ұйымдастыру;

Топтарда балалармен қалыптастыру бойынша достық қарым-қатынас туралы жеке әңгімелер өткізіледі, тәрбиеленушілер бір-бірін ренжітпей ойнау қабілетін қалыптастырады, ойыншықтарды таңдамай, бірақ ойын жағдайларын сирек қолданады. Тәрбиешілер балалардың ойыншықтармен бөлісуге, бірлескен сюжеттік іс-әрекеттер, ортақ ғимараттар жасауға деген ұмтылысы балаларды ынталандырады.

Әлеуметтік-коммуникативтік дамудың міндеттері еңбек қызметін ұйымдастыру процесінде де шешіледі: балалардың кезекшілігін ұйымдастыру, тәрбиешіге көмек көрсету, дидактикалық ойындарға арналған кітаптар мен қораптарды жөндеу, табиғат бұрышында жұмыс істеу - жабық өсімдіктерге күтім жасау, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, балалардың тәуелсіз іс-әрекетін дамыту. Топтарда кезекшілік орталықтары жабдықталған, - деді

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру деңгейі қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Ойындарды жоспарлауды ұйымдастыруды жедел бақылау қорытындысы.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері А.Акимбекова сөз алды. Ойындарды жоспарлауды ұйымдастыруды жедел бақылау болды. Әдіскер А.Акимбекова топтарда ойындарға қатысу және қарау негізінде балалардың ойын қызметін ұйымдастыру және басқару бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиешілерінің кәсіби шеберлігіне талдау жүргізді. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің барлық тәрбиешілерінде тәрбиеленушілердің ойын қызметін ұйымдастырудың дағдылары мен іскерліктері бар. Тәрбиешілер балалардың ойын бастамасын еркін қолдана алады, ойын серіктестеріне олардың ойын әрекеттерін түсіндіреді, баланың серіктесінің ұсыныстарын қабылдайды, ойынның сюжетіне жаңа кейіпкер енгізе алады. Тәрбиешілер балаларға одан әрі бастама бере отырып, ойыннан тыныш шыға алады.

Бірақ сонымен бірге тәрбиешілер Омарова С, Байменова Г ойынның тірі процесінде сюжетті өрістетуде қиындықтарға тап болады. Сондай-ақ, тәрбиешілер ойын жағдайына сәйкес ойын ортасын әрдайым уақтылы өзгерте алмайды және ұтымды және педагогикалық тұрғыдан ұйымдастыра алмайды.

Ұсыныстар:

Тәрбиешілер Омарова С, Байменова Г ойын тақырыбына сәйкес ойын ортасын ұйымдастыруға назар аудару. Омарова С, Байменова Г "ойнайтын серіктес" позициясынан балалармен ойынға белсенді қатысу.

Перспективалық жоспарлар мен циклограммаларды талдау.

Меңгеруші Ж.М Пиялисва барлық топтардағы топтардағы балалардың ойын қызметін жоспарлау бойынша тәрбиешілердің жоспарларына талдау жүргізді.

Тәрбиешілердің перспективалық жоспарлары мен тәрбиелеу мен оқыту циклограммалары бойынша құжаттама ұқыпты жүргізіледі. Жоспарлау Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Тексеру кезінде барлық құжаттама жұмыс орнында, толтырылған күйде болды.

Күні бойы балалардың ойын белсенділігін арттыру, әр баланың ойын тәжірибесін дамыту, коммуникативті дағдыларды қалыптастыруға ықпал ету мақсатында тәрбиешілер ойын

қызметіне дайындық, ойын әрекетінің танымдық компонентін, ойын жағдайын жасау үшін заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыруды жоспарлайды.

Жасына сәйкес ойын қызметін дамыту міндеттері. Тәрбиешілерде балалардың ойын қызметін ұйымдастыруға арналған әдістемелік және дидактикалық материал бар – әртүрлі ойындардың картотекалары, көрнекі-демонстрациялық материалдар, әдістемелік әдебиеттер. Бірақ сонымен бірге айта кету керек кейбір тәрбиешілер ойын іс-әрекетін жасына сәйкес дамыту міндеттерін дұрыс тұжырымдай бермейді, ойын іс-әрекетін басқару әрдайым жоспарланбайды. Ойын жағдайына сәйкес заттық-дамытушы ортаның өзгерісі әрдайым жазыла бермейді. Ересек топтарда ережелермен ойындар жеткіліксіз жоспарланған. Барлық жас топтарында ойын жағдайы, ойын тақырыбы бойынша дайындық және таныстыру жұмыстары жеткілікті егжей-тегжейлі жазылмаған, деп ұсыныстар берді.

«Балапан» ортаңғы тобының тәрбиешісі Байменова Г ойын қызметін дамытуға, ойын жағдайын егжей – тегжейлі сипаттауға, ойын жағдайына сәйкес заттық-дамытушы ортадағы өзгерістерді жоспарлауға бағытталған міндеттер мен міндеттерді неғұрлым нақты қоюы керек.

«Бәйшешек» ортаңғы тобының тәрбиешілері Жиенбаева Р мен Анарбаева Г ойын қызметінің мақсаттары мен міндеттерін міндетті жоспарлауға, ойын жағдайын егжей-тегжейлі жоспарлауға назар аударсын, ойын жасына сәйкес болуы керек (баланың жақын даму аймағына байланысты режиссерлік және рөлдік ойын). Ойын тақырыбын және ойын әрекетінің дайындық (танымдық компонентін) жоспарлауды ұмытпау. Тапсырмалар ойын әрекетін дамытуға және әр баланың ойын тәжірибесін байытуға бағытталуы керек.

«Күншуақ» ересек тобының тәрбиешісі Дүйсебаева Э балалардың өзіндік ойын қызметін ұйымдастыруды көбірек жоспарлайды. Ойын тақырыбын, ойын жағдайын кезең тақырыбына сәйкес жоспарлау. Ойын жағдайына байланысты заттық-дамытушы орта өзгерісін жазуды ұмытпау. Барлық топтардың тәрбиешілеріне ойын қызметін дамыту бойынша жеке жұмыс тағайындалсын. Ойын қызметін дамыту бойынша бағдарламалық тапсырмаларды тағы бір рет оқып шығу, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Ойындарды жоспарлауды ұйымдастыруды бақылауды күшейту.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Учаскелерді, шатырларды және аумақты қардан тазарту» жедел бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: шаруашылық меңгерушісі Игенова М сөз алды. 21.02.2024 жылы «Ақбота» бөбекжай-бақшада» МКҚК-да «Учаскелерді, шатырларды және аумақты қардан тазарту» жедел бақылау жүргізілді. Бақылау барысында серуендеу учаскелері, бөбекжай аумағы қаралды. Бақылау барысында барлық дерлік тәрбиешілер мен тәрбиеші көмекшілері қысқы кезеңге арналған серуендеу учаскелерінің алаңын рқардан тазартқаны анықталды. Алаңдар тазартылып, спорттық және қимылды ойындарға дайын. Балалардың физикалық дамуына жағдай жасаумен қатар, қысқы учаскелерде әртүрлі бағыттар бойынша жұмыс байқалады. Көркем шығармашылықты дамыту үшін балалар қарға мөрлермен сурет салуға, мұз қабаттарынан өрнектер салуға мүмкіндік алады.

«Балапан», «Бәйшешек» ортаңғы топтарының серуендеу учаскесінде тәрбиешілері ата-аналардың шығармашылығын, бастамасы мен әлеуметтік белсенділігін дамытуға ықпал ететін қысқы уақытта серуендеу учаскесінде балалардың тыныс-тіршілігін ұйымдастыру үшін оңтайлы жағдайлар жасамаған. Танымдық белсенділікті дамыту үшін шағын зертханалар құрылды (балалар атмосфералық құбылыстарды бақылайтын, сумен, қармен тәжірибе жүргізетін) қашықтағы жабдықтар бар. Балаларда экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыруға қысқы учаскелерде құс асханаларын құру ықпал етеді. Атқарылған жұмыстың нәтижесінде тәрбиешілер басты мақсатқа қол жеткізді. Балабақша ауласының барлық дизайны мерекелік көңіл-күй қалыптастырады, баланың көзін қуантады, балабақшаға эмоционалды оң көзқарас қалыптастырады, оған барғысы келеді, жаңа әсерлермен байытады, мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуына ықпал етеді.

Бөбекжай ауласын тазалаушы балабақша ауласын толықтай қардан тазартып, балалардың жүріп тұруына жағдай жасаған, жолдарға құм төселген.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Пиялиева Ж.М топтардағы жылу беру жұмыстары күнделікті бақылауға алынып отырғанын, топтардың температурасы 22-23С көрсетіп тұрғанын айтты. Сонымен бірге, топтардағы заттық-дамытушы ортаны безендіру, толықтыру, ұлттық құндылықтарды нысхаттау жұмыстарын жандандыру мәселелеріне де тоқталды.

ШЕШІМ:

1. Балалардың денсаулығын сақтау бойынша уақытылы жүргізілсін, ата-аналарға қызылша ауруы туралы мәлімет берілу жалғастырылсын.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: медбике, тәрбиешілер.

2. Ойынды дамыту, кезекшіліеті ұйымдастыр бойынша жұмыстар бақылауға алынсын.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

Жиналыс төрайымы:



Ж.М Пиялиева

Жиналыс хатшысы:

А. Акимбекова

№4 әкімшілік жиналыс

Уақыты: 13 мамыр 2024 жыл

№	Күн тәртібінде қаралатын мәселелер	Мерзімі	Жауаптылар
№3 әкімшілік жиналыс			
1.	№3 әкімшілік жиналыс жиын шешімдерінің орындалуы	мамыр	Меңгеруші
2.	Кәсіподақ ұйымының жылдық жұмыс қорытындысы		Кәсіподақ ұйымының төрайымы
3.	Ағымдағы жөндеу жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу		Шаруашылық меңгерушісі
4.	Ағымдағы мәселелер		Меңгеруші

№4 Әкімшілік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын тіркеу

Күні: 13 мамыр 2024 жыл

№	Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші	
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші	
4.	Анарбаева Г	Тәрбиеші	
5.	Дүйсебаева Э	Тәрбиеші	
6.	Омарова С.	Тәрбиеші	
7.	Оралбекова Г.	Тәрбиеші	
8.	Бәйменова Г.	Тәрбиеші	
9.	Ералиева Қ	Тәрбиеші	
10.	Садықов Ш	Тәрбиеші	
11.	Қарсақова Г	Аспаз	
12.	Мурзалиева А.	Аспаз көмекшісі	
13.	Құрмашев Н	Көлік жүргізуші	
14.	Пиялиев А	Кузетші	
15.	Абильдаева А.	Медбике	
16.	Ақназарова С.	Есепші	
17.	Сейтқулова С.	Тәрбиеші көмекшісі	
18.	Сералиева А.	Тәрбиеші көмекшісі	
19.	Чубаева Ж.	Тәрбиеші көмекшісі	
20.	Игенова М.	Кір жуу машинасының операторы	
21.	Абильдаева А	Шаруашылық меңгерушісі	

Әкімшілік жиналыс хаттамасы №4

Уақыты: 17 мамыр 2024 жыл

Әкімшілік жиналыстың өтілетін орны: «Ақбота бөбекжай-бақшасы» МКҚК

Төрайымы: Пиялиева Ж.М.-меңгеруші

Хатшы: Акимбекова А.Т.-әдіскер

КҮН ТӘРТІБІ:

1. №3 Әкімшілік жиналыс жиын шешімдерінің орындалуы Меңгеруші
2. Кәсіподақ ұйымының жылдық жұмыс мамыр қорытындысы Кәсіподақ ұйымының төрайымы
3. Ағымдағы жөндеу жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу Шаруашылық меңгерушісі
4. Ағымдағы мәселелер Меңгеруші

I ТЫҢДАЛДЫ: №3 әкімшілік жиналыс шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі; Пиялиева Ж.М. өткен әкімшілік жиналысының шешімінің орындалысына тоқталып өтті. ауа-райының жылынуына байланысты бөбекжай ауласын тазалау, ақтау, көгалдандыру жұмыстары жүргізілуде. Бөбекжай ғимаратының фасады, топтардың учаскелеріндегі ойыншықтар, әткеншектер, үйшіктер ақталып, боялды. Консультациялық пунктке 6 отбасымен қашықтықтан кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Педагогикалық әдепті сақтау, сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу бойынша жұмыстар жоспар бойынша жүргізілді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: өткен әкімшілік жиналыс шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ: Кәсіподақ ұйымының жылдық жұмыс қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: Кәсіподақ ұйымының төрайымы; Дүйсебаева Э сөз алды. Бөбекжайдағы жалпы жұмыскерлер саны-21. Олардың барлығы кәсіподақ ұйымының мүшелері. Бөбекжайдағы кәсіподақ ұйымының негізгі мақсаты бөбекжай қызметкерлерінің құқықтарын, мүдделерін қорғау. Бекітілген жоспарға сай тоқсан сайын кәсіподақ ұйымының мүшелері есепке алынып, кәсіподақ ұйымына жаңадан кірген мүшелердің өтініштері қабылданып, тізімдер жаңартылып, кәсіподақ отырыстары мен жиналыстарында есепші мүшелік жарналардың төленуі жайлы есебін жасап отырды. Ұжымға жаңадан қабылданған жұмыскерлер кәсіподақ ұйымының мақсат-міндеттерімен таныстырылып, ұжымдық шартты түсіндіру жұмыстары жүргізілді

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Кәсіподақ ұйымының жұмысы қанағаттанарлық.

III ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы жөндеу жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу

СӨЙЛЕДІ: Шаруашылық меңгерушісі Абильдаева А сөз алды. Биылғы ағымдық жөндеу жұмыстары шілде айына жоспарланып отыр. Барлық топтардың қабылдау бөлмелері қайта сырланып, боялады. Учаскелерге балалар ойнайтын ойыншықтар алу жоспарланып отыр,-деді.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші; Пиялиева Ж.М. жазғы маусымдық жұмыстар, қызметкерлердің еңбек демалыстары туралы айтып өтті.

ШЕШІМ:

1. Тазалық жұмыстары бақылауға алынысын.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: медбике, шаруашылық меңгерушісі, тәрбиеші көмекшілері

Жиналыс төрайымы:

Пиялиева Ж.М.

Жиналыс хатшысы:

Акимбекова А.Т.

Кәсіподақ ұйымының жылдық жұмыс қорытындысы

Бөбекжайдағы жалпы жұмыскерлер саны-21. Олардың барлығы кәсіподақ ұйымының мүшелері. Бөбекжайдағы кәсіподақ ұйымының негізгі мақсаты бөбекжай қызметкерлерінің құқықтарын, мүдделерін қорғау. Бекітілген жоспарға сай тоқсан сайын кәсіподақ ұйымының мүшелері есепке алынып, кәсіподақ ұйымына жаңадан кірген мүшелердің өтініштері қабылданып, тізімдер жаңартылып, кәсіподақ отырыстары мен жиналыстарында есепші мүшелік жарналардың төленуі жайлы есебін жасап отырды. Ұжымға жаңадан қабылданған жұмыскерлер кәсіподақ ұйымының мақсат-міндеттерімен таныстырылып, ұжымдық шартты түсіндіру жұмыстары жүргізілді. 2024 жылы жақын туыстарының қайтыс болуына байланысты әдіскер А.Акимбекова бала тууға байланысты тәрбиеші Г.Анарбаева мен С.Омароваға аудандық кәсіподақ ұйымынан материалдық көмек беру сұранысы жасалып, ақшалай көмек көрсетілді. Жыл бойы бөбекжай қызметкерлерінің денсаулықтарын нығайту, жұмысқа деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында кәсіподақ ұйымы «Мұғалімдер күні», «Жаңа жыл», «8 наурыз Халықаралық әйелдер күні», «22-наурыз» сияқты әр түрлі мәдени-көпшілік іс-шараларды ұйымдастырды. 8-наурыз Халықаралық әйелдер мерекесі қарсаңында кәсіподақ ұйымы тәрбиеші аудандық білім бөлімінің, ал аспаз Г.Қарсақова ауыл әкімінің марапаттауына ұсынып, тәрбиеші Р.Жиенбаева аудандық білім бөлімінің, аспаз Г.Қарсақова ауыл әкімінің грамоталарымен марапатталды. Кентімізде өткен Ұлыстың ұлы күні Наурыз мейрамын тойлауға кәсіподақ мүшелері бір кісідей ат салысты. Бұл мерекелерде кәсіподақ ұйымы тарапынан салтанатты жиындар, мерекелік концерттер ұйымдастырылып, еңбегі еленген ұжым мүшелер грамоталармен марапатталды. Сонымен қатар бұл атаулы мерекелерде аудандық кәсіподақ ұйымынан қаржылай көмекте көрсетілді. Жұмыс орындарының жай-күйін талдау, еңбек жағдайын жақсарту бойынша әкімшілікке ұсыныстар жасау, бөбекжайда техника қауіпсіздік ережесінің сақталуын, жұмыс орындарында міндетті бірінші медициналық көмек көрсететін жиынтықтың болуын, қажетті материалдар мен құрал-саймандардың, жабдықтардың сатып алынуын тексеру, бөбекжай ғимаратының қысқы мезгілге дайындығын бақылау және талдау жұмыстары үнемі жоспарға сай өткізіліп отырылды. Жалпы, «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК кәсіподақ ұйымы 2024 жылы бекітілген жылдық жоспар бойынша жұмыс жасап, кәсіподақ ұйымының жиналысында кәсіподақ ұйымының төрайымы Дүйсебаева Э атқарылған жұмыстар бойынша есеп жасады.