

**Төлеби ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
«Ақбота» бөбекжайы» МКҚК**

Бекітемін
«Ақбота бөбекжайы» МКҚК
менерушісі Шығиева Ж.М



**Өндірістік жиналыс
жоспары мен хаттамасы**

2022-2023 оқу жылы

Бекітемін
«Ақбота бөбекжайы» МКҚК
менгерушісі *Диялиева Ж.М*
«12» қазан 2022 жыл

Өндірістік жиналыс жоспары
2022-2023 оқу жылы

№	Күн тәртібінде қаралатын мәселелер	Мерзімі	Жауаптылар
№1 өндірістік жиналыс			
1.	Жаңа оқу жылының жұмыс жоспарын талдау.	Қазан	Менгеруші
2.	Бөбекжайдағы жалпы ата-аналар жиналысы мен жеке топтардағы ата-аналар жиналысының өткізілуі және хаттамалардың уақытылы толтырылуы барысы		Менгеруші
3.	Бөбекжай іс қағаздарының жүргізілуі. (Еңбек өтілі, бұйрықтар, еңбек кітапшасы, журналдар, жеке іс қағаздары т.б.)		Менгеруші
4.	Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы		Медбике
5.	Балабақшадағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысуы		Менгеруші
6.	«МЖМБС талаптарына сәйкес дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру» тақырыптық бақылау қорытындысы		Менгеруші
7.	Ішкі еңбек тәртібінің сақталу ережелері		Менгеруші
8.	«Әжемнің ертегісі» облыстық әлеуметтік-педагогикалық жобасы аясында жұмыстың ұйымдастырылуы		Әдіскер
9.	Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру		Кәсіподақ ұйымының төрайымы
10.	Әртүрлі мәселелер		Менгеруші
№2 өндірістік жиналыс			
1.	№1 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.	Қаңтар	Менгеруші
2.	«Балабақшадағы адамгершілік – құқықтық тәрбие» жұмысын ұйымдастыру		Құқықтық тәрбие бойынша жауапты тұлға
3.	Бөбекжайішілік стратегиялық даму бағдарламасының орындалуы жайлы өзгерістер мен толықтырулар ендіру мәселелері.		Менгеруші
4.	Консультативтік пунктін жұмысының барысы		Әдіскер
5.	«Ұлттық қазына», «Экологиялық соқпақ» вариативтік компонент бағдарламаларының ұйымдастырылу деңгейі		Әдіскер
6.	Ағымдағы мәселелер.		Менгеруші
№3 өндірістік жиналыс			
1.	№2 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.	Сәуір	Менгеруші
2.	Күннің екінші жартысында тәртіп кезеңдерін		Әдіскер

	өткізу, ойындарды жоспарлау		
3.	Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі		Әдіскер
4.	Мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі		тәрбиеші
5.	Бөбекжайдағы психологиялық қызметтің ролі: психолог жұмысының аналитикалық есебі.		Педагог-психолог
6.	Шынықтыру рәсімдерін өткізу деңгейінің қорытындысы		Әдіскер
7.	Ағымдағы мәселелер.		Менгеруші

Өндірістік жиналыс №1

Күні: 12 қазан 2022 жыл

№1 өндірістік жиналыс			
1.	Жаңа оқу жылының жұмыс жоспарын талдау.	Қазан	
2.	Бөбекжайдағы жалпы ата-аналар жиналысы мен жеке топтардағы ата-аналар жиналысының өткізілуі және хаттамалардың уақытылы толтырылу барысы		Меңгеруші – Пиялиева Ж Әдіскер-Акимбекова А
3.	Бөбекжай іс қағаздарының жүргізілуі. (Еңбек өтілі, бұйрықтар, еңбек кітапшасы, журналдар, жеке іс қағаздары т.б.)		Меңгеруші – Пиялиева Ж
4.	Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы		Медбике-Абилдаева А
5.	Балабақшадағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысуы		Акимбекова А әдіскер
6.	«МЖМБС талаптарына сәйкес дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру» тақырыптық бақылау қорытындысы		Акимбекова А әдіскер
7.	«Әжемнің ертегісі» облыстық әлеуметтік-педагогикалық жобасы аясында жұмыстың ұйымдастырылуы		Акимбекова А әдіскер
8.	Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру		– Меңгеруші Пиялиева Ж
9.	Әртүрлі мәселелер		– Меңгеруші Пиялиева Ж

№1 өндірістік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын
тіркеу

Күні: 12 қазан 2022 жыл

№	Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М	Меңгеруші	
2.	Акимбекова А.Т	Әдіскер	
3.	Дүйсебаева Э	Тәрбиеші	
4.	Анарбаева Г	Тәрбиеші	
5.	Ералиева Қ	Педагог-психолог	
5.	Байменова Г	Тәрбиеші	
6.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші	
7.	Оралбекова Г	Тәрбиеші	
8.	Омарова С	Тәрбиеші	
9.			
10.			
11.	Садыков Ш	Музыкалық жетекші	
12.			
13.	Абильдаева А	Медбике	
14.	Акназарова С	Есепші-экономист	
15.	Сейтқұлова С	Тәрбиеші көмекшісі	
16.	Сералиева А	Тәрбиеші көмекшісі	
17.	Шубаева Ж	Тәрбиеші көмекшісі	
18.			
19.	Карсакова Г	аспаз	
20.	Мурзалиева А	Аспаз көмекші	
21.	Құрмашев Н	Шаруашылық меңгерушісі	
22.	Игенова М	Кір жуу машинасының операторы	
23.	Пиялиев Асхат	күзетші	
24.	Төлешов Ү	күзетші	

**Өндірістік жиналыс
хаттамасы №1**

Күні: 12 қазан 2022 жыл

Өндірістік жиналыстың өтілген орны: «Ақбота бөбекжайы» МКҚК

Жиналыс төрайымы: Пиялиева Ж-меңгеруші

Жиналыс хатшысы: Акимбекова А- әдіскер

Қатысты: 23

Қатыспады: 6

Себепті: 6

Себепсіз: 0

Күн тәртібі:

1. Жаңа оқу жылының жұмыс жоспарын талдау. (меңгеруші)
2. Бөбекжайдағы жалпы ата-аналар жиналысы мен жеке топтардағы ата-аналар жиналысының өткізілуі және хаттамалардың уақытылы толтырылу барысы (меңгеруші)
3. Облыстық «Әжемнің ертегісі» әлеуметтік педагогикалық жобасы жұмысымен таныстыру, тәжірибеге енгізуді жалғастыру (әдіскер)
4. Бөбекжай іс қағаздарының жүргізілуі. (Еңбек өтілі, бұйрықтар, еңбек кітапшасы, журналдар, жеке іс қағаздары т.б.) (меңгеруші)
5. Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы (медбике)
6. Балабақшадағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысуы (әдіскер)
7. «МЖМБС талаптарына сәйкес дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру» тақырыптық бақылау қорытындысы (әдіскер)
8. Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру (меңгеруші)
9. Өртүрлі мәселелер (меңгеруші)

I ТЫҢДАЛДЫ: Жаңа оқу жылының жұмыс жоспарын талдау.

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай меңгеруші Пиялиева Ж.М өткен оқу жылында жылдық жоспарға жоспарланған жұмыстар өз деңгейінде атқарылды. 2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хатта көрсетілгендей Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының бірі балаларды патриоттық рухта, өз жеріне деген сүйіспеншілікке, өзінің кіші Отанына деген адалдыққа, табиғатқа, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу және Мектепке дейінгі жас баланың жеке тұлғасын қалыптастыру үшін өте маңызды. Бұл жаста балалардың сөйлеу, сенсорлық дағдылары қалыптасады, сондай-ақ ақыл-ой, дене, эстетикалық, патриоттық тәрбие беру көзделеді. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру барысында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру мақсаты көзделеді. 2022-2023 оқу жылында міндетті бес бағыт бойынша жұмыс жоспарлары жасалынып, орындалуы әдіскер, директор тарапынан бақылауға алынады. Әрбір бөлім бойынша жоспарланған жұмыс әр топта балалардың жас ерекшелігіне байланысты жасалынып, уақытылы жүргізіп, ата-аналарға кеңестер беріліп отырылсын,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: бөбекжайдың жылдық жоспары бойынша жұмыстар уақытылы жүргізілсін.

II ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжайдағы жалпы ата-аналар жиналысы мен жеке топтардағы ата-аналар жиналысының өткізілуі және хаттамалардың уақытылы толтырылу барысы

СӨЙЛЕДІ: Пиялиева Ж.М балаға тәрбие мен білімді балабақша мен ата-ана арасындағы ынтымақтастықты нығайта отырып берсек, бұл баланы әлеуметтендірудің маңызды институты болып табылады. Бұл үшін балабақшада өтетін жалпы ата-аналар жиналысында, топтардағы ата-аналар жиналысында ата-аналарға жан-жақты мәлімет беріп отыру қажет. Керек жағдайда сол жиналыстарға психолог, медбике қатысып балалардың психологиялық дамуы, денсаулығы жөнінде баяндамалар оқып, жас ата-аналарға кеңестер беру керек. Ата-аналар жиналысы жаңаша түрде ұйымдастырылып, қызықты өту қарастырылсын. №1 жалпы ата-аналар жиналысы қазіргі эпидемиялық жағдайға байланысты қашықтықтан өтіп, ата-аналарға кезекші топтарды ашу, қашықтан оқуды ұйымдастыру жұмыстары бойынша түсіндіріліп, құжаттары уақытылы жазылды. Топтарда өтілетін ата-аналар жиналысында тәрбиешілер ата-аналарға балалардың білім-білік, дағдылары және жас ерекшеліктеріне қарай қандай бағдарламамен жұмыс жасайтындары бойынша және санитарлық талаптарды орындау бойынша мәлімет беріп отырылсын. Жалпы ата-аналар мен балабақша арасындағы жұмыстар түрлендіріліп, уақытында өткізілсе, балалардың мейірімді, ынтымақшыл болып өсуіне септігін тигізеді,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: бөбекжайдағы ата-аналар жиналысы жаңаша түрде қашықтан ұйымдастырылсын.

ІІІ ТЫҢДАЛДЫ: Облыстық «Әжемнің ертегісі» әлеуметтік педагогикалық жобасы жұмысымен таныстыру, тәжірибеге енгізуді жалғастыру

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Акимбекова А.Т «Әжемнің ертегісі» әлеуметтік-педагогикалық жобасының 2022-2023 оқу жылындағы жұмыс жоспарымен таныстырып өтті. Жоба қазақ халық ертегілерін пайдалану арқылы балаларды туған өлкенің, мемлекетінің мәдениетімен таныстыру моделін әзірлеу мақсатында құрылған. Бұл жобаның тәжірибелік маңыздылығы - ертегі бала өмірінің маңызды жетекшісі екендігіне негізделген. Мектепке дейінгі жастағы баланың өмірінде әлеуметтік – жеке дамуда терең өзгерістер болады. Бұл баланың қандай да бір түрде бейнеленген жағдайларға төтеп беруге, кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне ақылмен қарап, олардың қуаныштары мен қайғыларынан немқұрайлықпен қарамауға үйретеді. Мұндай белсенділік баланың рухани өмірінің аясын кеңейтеді, оның ақыл-ойы мен адамгершілік дамуы үшін маңызы зор. Осылайша, ертегі – баланың толық дамуы үшін қол жетімді құралдардың бірі болып табылады, деп жобаның кезеңдерімен таныстырып, жобаны іске асыру бойынша жұмыс жоспарын бекітуге ұсынды.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Жоба іске асырылсын.

ІV ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжай іс қағаздарының жүргізілуі. (Еңбек өтілі, бұйрықтар, еңбек кітапшасы, журналдар, жеке іс қағаздары т.б.)

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Пиялиева Ж бөбекжай қызметін реттейтін нормативтік құқықтық құжаттарды дұрыс толтыру үлкен жауапкершілікті талап етеді. Бөбекжай құжаттары-әрбір қызметкердің, педагогтың айнасы іспетті. Құжаттар дұрыс жүргізілсе, ол педагог, қызметкер өз ісіне ұқыпты, мамандығын сүйетін жақсы педагог болып есептеледі. Егер құжатта қате кетсе, ол педагогтың өз ісіне немқұрайлы қарайтындығын көрсетеді. Сондықтан құжаттарға мұқият болу керек. Балалардың жеке іс-қағазын толтыру барысында аты-жөні, туылған күні, айы, жылы, ұлты, ата-анасы, мекен-жайы алфавиттік нөмірі және бұйрық нөмірі көрсетілу керек. Балабақшада ресми қабылданатын қаулы немесе шығарылатын бұйрық т.б. ресми құжаттың негізінде, олардың орындалмағаны жөнінде немесе сол құжат бойынша іске асырылып жатқан шаралар уақытында орындалып, қаралу керек. Іс-қағаздарда қолданылып отырылатын ақпарат, мәліметтің барлығы мұқият тексеріліп отырылу керек. Құжаттарда сөздерге, тыныс белгілеріне, дұрыс түспеген әріптерге баса назар аудару қажет. Өйткені мұның бәрі тексеріс кезінде қателік есептелінеді. Құжат мазмұнының қазіргі күші бар заңдарға және құқық нормаларына сәйкестігі тексеріледі. Әрбір қызметкердің еңбек өтілі ҚР Еңбек туралы Заң талаптарына сай есептелініп отырады және соған сай еңбек ақысы төленеді. Еңбек кітапшасы ережеге сай толтырылуда. Біз беріп отырған статистикалық мәліметтердің өзектілігі мен ақиқаттығы, дәлдігі тексеріледі. Сондықтан әрбір адам өзі жүргізіп отырған іс-қағаздарына мұқият болу керек,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Бөбекжай іс қағаздарының жүргізілуі бақылауға алынсын.

V ТЫНДАЛДЫ: Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай медбикесі Абильдасва А мектепке дейінгі білімде баға жетпес гигиеналық тәрбиенің тәжірибесі мол болғанымен, қазіргі заманға сай баланың денсаулығының нашарлап, әлеуметтік жағдай баланың дұрыс өмір сүру бейнесін қалыптастыруда жаңа қарым-қатынасты меңзейді. Ұлттық денсаулық сақтау ұйымында баланың салауатты өмір салтына тәрбиелеу негізгі міндеттердің бірі болып саналады. Баланың салауатты өмір салтын құруда баланың тек психологиялық жеке-дара ерекшеліктері ғана емес, оны қоршаған ортасы мен жанұясы қолдап отыру қажет. Қазақстандағы салауатты өмір салтын дамытудың бастамасы мектепке дейінгі ұйымдардағы балалардың денсаулығын сақтаудың аса қажет екендігін көрсетеді. Баланың дені сау, салмақты, дене дамуы мықты, тәбеті жақсы, ұйқысы толыққанды болып өсуі үшін күн тәртібін қатаң сақтау қажет. Бұл балаға балалық шақтан бастап ағзасын кез-келген ауруға қарсы тұруына маңызды. Міне, сондықтан мектепке дейінгі мекемелерде күн тәртібі сақталуға қатаң көңіл бөлінген. Шынықтыру-сауықтырудың да тәртібі болған жағдайда ғана баланың ағзасына тиімді болады. Сонымен бірге, жыл сайын балаларды медициналық тексерулерден өткізіп, дәрігерлердің қаралуында болу керек. Биылғы оқу жылында да бөбекжайға қабылданған 52 бала медициналық тексеруден өтіп, дені сау, денесі таза деген анықтамалармен келді. Балалардың денсаулығына кері әсер етпеу үшін қызметкерлер де жыл сайын медициналық тексеруден өтеді. 11 педагог, 12 техникалық қызметкерлер өтті,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Санитарлық ереже талаптарын орындау деңгейі қанағаттанарлық.

VI ТЫНДАЛДЫ: «МЖМБС талаптарына сәйкес дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру» тақырыптық бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Акимбекова А «Ақбота» бөбекжайының жылдық жоспарына сәйкес мектепке дейінгі топтарда топтарда заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру бойынша жұмыстың жай - күйіне тақырыптық бақылау жүргізілді.

Тақырыптық бақылау барлық топтарда жүргізілді. Келесі сұрақтар талданды:

1. Барлық бағыттар бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер міндеттерін іске асыру үшін топтың заттық-дамытушы ортасының мүмкіндіктерін пайдалану (режимдік сәттерді, еркін іс-әрекеттерді, рөлдік ойындарды және т. б. ұйымдастыруды бақылау)
2. Педагогтердің білім беру жағдайларына, балалардың мүдделеріне, климаттық, ұлттық ерекшеліктеріне сәйкес заттық-дамытушы ортасының өзгерістерді жоспарлауы.
3. Бөбекжайда жалпыға міндетті мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес баланың дамуының барлық бағыттарын жүзеге асыру үшін заттық-дамытушы ортаны топтағы тәрбиешілердің ұйымдастыру деңгейі.
4. Осы мәселе бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу.

Топтарда балалардың жасына, жынысына, жеке ерекшеліктеріне сәйкес келетін, балалар мен ересектердің қарым-қатынасы мен бірлескен іс-әрекетін, балалардың қозғалыс белсенділігін қамтамасыз ететін жайлы пәндік-кеңістіктік орта құрылды. Дене шынықтыру бұрыштары жабдықталған. Балалардың белсенділік орталықтарында ойыншықтар, құрылыс материалдары жеткілікті.

Сонымен қатар, топтарда дидактикалық ойындар, жұмсақ ойыншықтар, динамикалық ойыншықтар, театрдың әртүрлі түрлері жеткіліксіз екенін атап өтуге болады. Жылжымалы экрандар жоқ. Кейбір топтарда ортаны аймақтарға бөлу практикалық емес және ойластырылмаған. Қол жетімділік принципі ішінара жүзеге асырылады (жабық сөрелер, шкафтар, көптеген жабық қораптар бар). Практикалық жаттығулар үшін материалдар пайдаланылмайды: құм, су. Мектепке дейінгі топтардың дамытушы-заттық ортасы білім беру ортасын құруды қоса алғанда, білім беру қатынастарына қатысушылар үшін дамудың әлеуметтік жағдайын құруға бағытталған және балалардың физикалық және психикалық денсаулығын қорғауға және нығайтуға кепілдік береді; олардың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етеді,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Бөбекжайдағы топтардағы заттық-дамытушы ортаны толықтыру.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Ішкі еңбек тәртібінің сақталу ережелері

СӨЙЛЕДІ: кәсіподақ ұйымының төрайымы Э.Дуйсебаева бөбекжайдың ішкі тәртіп ережелерін сақтау бөбекжайда жұмыс тыныштығын қамтамасыз етеді және тәрбиеленушілердің ата-аналары (заңды өкілдері) мен мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері арасындағы бірлескен жұмысты көздейді. Бөбекжайдың жұмыс уақыты 7.30-дан басталады. Балаларды қабылдау сағат 7.30-дан 8.00-ге дейін жүзеге асырылады, баланы балабақшада 10,5 сағат болады. Балабақшаға уақытында келу, тәрбие-білім беру үдерісін дұрыс ұйымдастыру, педагогикалық ұжымның басты міндеті. Тәрбиешілер баланы кім алып келіп, алып кететінін білуі тиіс. Ата-аналар бұл тізімді жазбаша түрде ұсынуға міндетті (паспорттық деректер және осы тұлғалардың байланыс телефондары). Әйтпесе, тәрбиешілерге баланы ата-анасынан басқа бөтен қолға беруге тиым салынған. Тәрбиешілерге балаларды мас күйдегі адамдарға, кәмелетке толмаған адамдарға, бейтаныс адамдарға беруге қатаң тыйым салынады. Әрбір қызметкер жұмыс уақытын ескеріп, ішкі тәртіп ережелеріне бағыну керек. Тәртіп бар жерде, жұмыс та, тазалық та, сыйластық та болады.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Ішкі еңбек тәртіп ережесі қатаң сақталсын.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Ж.Пиялиева педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 бұйрығы негізінде қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен танысып, қол қойдырылып алынды. Осы Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес әзірленді және білім беру ұйымдарының меншігіне, ведомстволық бағыныстылығы мен ұйымдастыру-құқық нысанына қарамастан олардың қолдануы үшін міндетті.

Педагогикалық және медициналық қызметкерлермен тәрбиелік білім беру және сауықтыру жұмыстармен қамтамасыз ету бойынша өзара қызмет атқарады. Сол сияқты, барлық қызметкерлердің өз міндеттері бар. Қазақ халқында «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» деген ұлы сөз бар. Осы міндеттер аясында балаларға білім мен тәрбие беруде ауызбіршілікпен, ынтымақтаса отырып жұмыс жасауымыз керек, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Жұмыс барысында қызметкерлердің лауазымдық міндеттері басшылыққа алынсын.

IX ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Пиялиева Ж әрбір қызметкер бөбекжайдағы жүргізіліп жатқан жұмыстарға белсене қатысуы жөнінде және қыркүйек айындағы жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті.

ШЕШІМ:

1. Бөбекжайдың жылдық жоспарын басшылыққа алып жұмыстар жүргізілсін.

Мерзімі: Жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, шаруашылық меңгерушісі, медбике

2. «Әжемнің ертегісі» әлеуметтік-педагогикалық жобасы жұмысының жоспары бекітілсін.

Мерзімі: Қазан

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

3. Қызметкерлердің лауазымдық міндеттеріне сәйкес жұмысы бақылауға алынсын.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, медбике, тәрбиешілер

4. Заттық-дамытушы орта толықтырылсын.

Мерзімі: Қазан

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

Жиналыс төрайымы

Жиналыс хатшысы



Ж. Пиялиева
Ж. Акимбекова

Пиялиева Ж
Акимбекова А

2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хатта көрсетілгендей Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының бірі балаларды патриоттық рухта, өз жеріне деген сүйіспеншілікке, өзінің кіші Отанына деген адалдыққа, табиғатқа, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу және Мектепке дейінгі жас баланың жеке тұлғасын қалыптастыру үшін өте маңызды. Бұл жаста балалардың сөйлеу, сенсорлық дағдылары қалыптасады, сондай-ақ ақыл-ой, дене, эстетикалық, патриоттық тәрбие беру көзделеді. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру барысында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру мақсаты көзделеді. 2022-2023 оқу жылында міндетті бес бағыт бойынша жұмыс жоспарлары жасалынып, орындалуы әдіскер, директор тарапынан бақылауға алынады. Баланы жақсылық жасауға баулитын, рухани-адамгершілік қасиеттерге тәрбиелейтін негізгі орта-отбасы болып табылады. Педагогтердің міндеті - ата-аналарға отбасында, ең алдымен, ата-бабалар қалыптастырған адамгершілік және рухани әдет-ғұрыптар мен құндылықтардың сақталуы және берілуі ерек екенін, ата-аналар балаларды тәрбиелеуге жауапты және бала үшін отбасы-бұл тәрбие негізі, адамдарға, табиғатқа деген қарым-қатынас қаланатын әлем екенін түсінуге көмектесу.

2022-2023 оқу жылында міндетті бес бағыт бойынша жұмыс жоспарлары жасалынып, орындалуы әдіскер, директор тарапынан бақылауға алынады.

Облыстық «Әжемнің ертегісі» әлеуметтік педагогикалық жобасы жұмысы жоспарымен таныстыру, тәжірибеге енгізуді жалғастыру

2022-2023 оқу жылында бөбекжайда «Әжемнің ертегісі» әлеуметтік педагогикалық жобасы аясында жұмысын жалғастыратын боламыз. Жобаның мақсаты мектепке дейінгі ұйымдарда қазақ халық ертегілерін пайдалану арқылы балаларды туған өлкенің, мемлекетінің мәдениетімен таныстыру моделін әзірлеу. Жобаның негізгі міндеттері балаларды туған өлкенің мәдениетімен таныстыру бойынша бағдарлама-әдістемелік қамтамасыздығын сараптау, тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының, педагогтердің тілдік құзыреттіліктерін дамыту үшін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын басқару бойынша модель құру, балаларды туған өлкесінің дәстүрлі мәдениетіне баулу негізінде, барлық педагогикалық үрдістің қатысушылығын өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі түсінуге ықпал ететін, балаларға, ата-анаға және педагогтерге қарым-қатынастық әрекетке бағытталған, мектепке дейінгі балалардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетін ашу, критериалды-диагностикалық ақпаратты әзірлеу.

Біздің қазіргі міндетіміз жобаға ата-аналарды тарта отырып топтарда бірнеше әмбебап орталықтарды қамтитын «Әжемнің ертегісі» ертегі-ойын кеңістігі құру, онда халық ертегісі орталығы, шағын кітапхана, театр-ойын орталығы, этнографиялық шағын мұражай қамтылу керек. Жобаның нәтижелілігін анықтау мақсатында критериалды-диагностикалық құралдар жасалынып, жобаны балалардың қаншалықты меңгергенін анықтап отыру керек. Сонымен бірге әдістемелік құралдар мен ұсыныстар дайындап, ғылыми-практикалық конференцияларға, дөңгелек үстелдерге, шеберлік сыныптарына қатысу. Жобаның нәтижелілігі мен тиімділігін бағалау жүйесі жоба орындаушыларының қызметін және өзара іс-қимылын жалпы үйлестіру, жекелеген іс-шаралар бойынша іс-шаралар тізбесін және орындалу мерзімдерін, сондай-ақ жобаны іске асыру тетіктерін нақтылау туралы ұсыныстар дайындау, жобаны іске асыруды ақпараттық сүйемелдеу, жоба іс-шараларын іске асыру нәтижелерінің мониторингін дайындау болып табылады. Барлық уақытта ертегі, позитивті тұлғааралық қатынастардың, әлеуметтік дағдылардың және мінез-құлық дағдыларының, сондай-ақ баланың ішкі әлемін анықтайтын адамгершілік қасиеттерінің дамуына ықпал етті. Сонымен қатар, ертегі баланы дамытуда әрдайым педагогтер мен ата-аналар үшін қол жетімді құралдардың бірі болып қала береді. Ертегі, оның құрылымы, жақсылық пен жамандықтың айқын қарама-қайшылығы, фантастикалық және моральдық мәні бойынша анықталған бейнелер, экспрессивті тіл, оқиғалар динамикасы, мектеп жасына дейінгі баланы түсінуге болатын ерекше себеп - салдарлық байланыстар мен құбылыстар - осының бәрі ертегіні балалар үшін ерекше қызықты етеді, баланың адамгершілік дені сау тұлғасын қалыптастырудың таптырмас құралы.

Бұл жобаның **тәжірибелік маңыздылығы** - ертегі бала өмірінің маңызды жетекшісі екендігіне негізделген. Мектепке дейінгі жастағы баланың өмірінде әлеуметтік – жеке дамуда терең өзгерістер болады. Бұл баланың қандай да бір түрде бейнеленген жағдайларға төтеп беруге, кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне ақылмен қарап, олардың қуаныштары мен қайғыларынан немқұрайлықпен қарамауға үйретеді. Мұндай белсенділік баланың рухани өмірінің аясын кеңейтеді, оның ақыл-ойы мен адамгершілік дамуы үшін маңызы зор.

Облыстық жоба аясында ересек топ тәрбиеленушілерімен жұмыс жүргізу барысында топ тәрбиешілері шығармашылық жоба дайындауды, жоба аясында тәрбиеленушілермен және ата-аналармен жұмыс жоспарын жасап, жоспарға сай жұмыстарды жүргізулеріңізді ұсынамын. Сонымен бірге облыстық жоба аясында барлық топтар дамытушы орталықтары мен дидактикалық материалдарын дайындаңыздар. Біз бұл жұмысты біргелікте, барлық

ойымызды, күш-жігерімізді сала отырып іске атқарамыз деп ойлаймын. Бұл жоба сіздердің кәсіби біліктіліктеріңізді дамытуға, ізденімпаздыққа, бір-біріңізбен тәжірибе алмасуға ықпал етеді деп ойлаймын.

Бөбекжайдағы жалпы ата-аналар жиналысы мен жеке топтардағы ата-аналар жиналысының жылдық жоспарын бекіту және №1 ата-аналар жиналысының өткізілуі.

Ұрпақ тәрбиесі барлық уақытта әр қоғамның өзекті мәселесі болып келеді. Жас ұрпақты болашаққа жетелейтін білім мен тәрбие жолы екендігі сөзсіз! Тәрбие мен білім беру-ажырамас ұғым.

Бала тұлғасы, оның қызығушылығы, дамуы тұлғалық әлеуетін ашу педагог пен отбасы арасындағы қатынас стратегиясының орталығы болып табылады. Ата-ананың бас қуанышы-бала. Бала әрқашан ата-анадан мейірімділікті, сүйіспеншілікті, жүрек жылуын қажет етіп, ата-ананы өмірдің тірегі деп санайды. Ата-ана отбасындағы жетекші тұлға, баланың қамқоршысы. Отбасы баланың тәрбиесі мен оның әлеуметтенуінде, тұлғаның көзқарасының қалыптасуында, сондай-ақ, интеллектуалдық, эмоционалдық және еріктік сапаларының дамуында шешуші рөл атқарады. Осылайша балалардың әлеуметтенуі мен қоғамның жаңа мүшелерінің дайындығы қамтамасыз етіледі.

Балабақша бала тәрбиесінде маңызды рөл атқарады. Мұнда ол білім алады, өзге балалармен, ересектермен бірлесіп әрекеттену, өз әрекетін ұйымдастыру іскерлігін меңгереді. Алайда баланың бұл дағдылары қаншалықты нәтижелі меңгеруі отбасының балабақшаға қарым-қатынасына байланысты. Ата-ананың білім беру үрдісіне белсенді араласуы арқылы баланың үйлесімді дамуы іске асады.

Балаға тәрбие мен білімді балабақша мен ата-ана арасындағы ынтымақтастықты нығайта отырып берсек, бұл баланы әлеуметтендірудің маңызды институты болып табылады. Бұл үшін балабақшада өтетін жалпы ата-аналар жиналысында, топтардағы ата-аналар жиналысында ата-аналарға жан-жақты мәлімет беріп отыру қажет. Керек жағдайда сол жиналыстарға психолог, медбике қатысып балалардың психологиялық дамуы, денсаулығы жөнінде баяндамалар оқып, жас ата-аналарға кеңестер беру керек. Ата-аналар жиналысы жаңаша түрде ұйымдастырылып, қызықты өту қарастырылсын. балаға тәрбие мен білімді балабақша мен ата-ана арасындағы ынтымақтастықты нығайта отырып берсек, бұл баланы әлеуметтендірудің маңызды институты болып табылады. Бұл үшін балабақшада өтетін жалпы ата-аналар жиналысында, топтардағы ата-аналар жиналысында ата-аналарға жан-жақты мәлімет беріп отыру қажет. Керек жағдайда сол жиналыстарға психолог, медбике қатысып балалардың психологиялық дамуы, денсаулығы жөнінде баяндамалар оқып, жас ата-аналарға кеңестер беру керек. Ата-аналар жиналысы жаңаша түрде ұйымдастырылып, қызықты өту қарастырылсын. Жалпы ата-аналар мен балабақша арасындағы жұмыстар түрлендіріліп, уақытында өткізілсе, балалардың мейірімді, ынтымақшыл болып өсуіне септігін тигізеді. Бөбекжайдағы ата-аналар жиналысы жаңаша түрде қашықтан ұйымдастырылсын.

Бөбекжай іс қағаздарының жүргізілуі

(Еңбек өтілі, бұйрықтар, еңбек кітапшасы, журналдар, жеке іс қағаздары т.б.)

Бөбекжай қызметін реттейтін нормативтік құқықтық құжаттарды дұрыс толтыру үлкен жауапкершілікті талап етеді. Бөбекжай құжаттары-әрбір қызметкердің, педагогтың айнасы іспетті. Құжаттар дұрыс жүргізілсе, ол педагог, қызметкер өз ісіне ұқыпты, мамандығын сүйетін жақсы педагог болып есептеледі. Егер құжатта қате кетсе, ол педагогтың өз ісіне немқұрайлы қарайтындығын көрсетеді. Сондықтан құжаттарға мұқият болу керек.

- 1.Топтың қабылдау дәптері, тазалығын тексеру, ата-аналар жарнасы журналы мемлекеттік құжат болып табылады. Оны әрбір тәрбиеші дұрыс, қатесіз, ұқыпты жүргізе білуі тиіс.
2. Бұл журналдарға жазылатын жазулар өте анық, түсінікті, мүмкіндігінше бір түсті көк сиямен жазылғаны дұрыс.
- 3.Тәрбиеші балалардың күнделікті балабақшаға қатысуын мұқият бақылап, белгілеп отыру керек. Өйткені ата-ана бұл күндердің тамағының ақшасын есептеп отырады.
- 4.Перспективалық жоспар мен циклограмма

Балалардың жеке іс-қағазын толтыру барысында аты-жөні, туылған күні, айы, жылы, ұлты, ата-анасы, мекен-жайы алфавиттік нөмірі және бұйрық нөмірі көрсетілу керек. Балабақшада ресми қабылданатын қаулы немесе шығарылатын бұйрық т.б. ресми құжаттың негізінде, олардың орындалмағаны жөнінде немесе сол құжат бойынша іске асырылып жатқан шаралар уақытында орындалып, қаралу керек. Іс-қағаздарда қолданылып отырылатын ақпарат, мәліметтің барлығы мұқият тексеріліп отырылу керек. Құжаттарда сөздерге, тыныс белгілеріне, дұрыс түспеген әріптерге баса назар аудару қажет. Өйткені мұның бәрі тексеріс кезінде қателікке есептелінеді. Құжат мазмұнының қазіргі күші бар заңдарға және құқық нормаларына сәйкестігі тексеріледі. Әрбір қызметкердің еңбек өтілі ҚР Еңбек туралы Заң талаптарына сай есептелініп отырады және соған сай еңбек ақысы төленеді. Еңбек кітапшасы ережеге сай толтырылуда. Біз беріп отырған статистикалық мәліметтердің өзектілігі мен ақиқаттығы, дәлдігі тексеріледі. Сондықтан әрбір адам өзі жүргізіп отырған іс-қағаздарына мұқият болу керек.

Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы

Қазіргі кездегі елімізде жүргізіліп жатқан білім саясаты әлемдік білім кеңістігімен ықпалдасуға бағдарланған. Әлемдік білім кеңістігінен жалпы білім берудің басымдылық мақсаты – өзгермелі өмір жағдайына тез бейімделетін, өз жолын дұрыс таңдай білетін, он шешім қабылдай алатын тұлға даярлау. Қай кезеңде болмасын білім мен тәрбие егіз ұғым екендігін ескерсек, отбасынан бастау алған бала тәрбиесі мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарында жалғасын тауып, болашаққа қадам басары анық. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарындағы бүлдіршіндер тәрбиесін жан-жақты жетілдірудің жолдарын айқындап, бала денсаулығын сақтаудың жолдарын қарастыру заман талабынан туындап отырған жағдайлардың бірі.

Мектепке дейінгі білімде баға жетпес гигиеналық тәрбиенің тәжірибиесі мол болғанымен, қазіргі заманға сай баланың денсаулығының нашарлап, әлеуметтік жағдай баланың дұрыс өмір сүру бейнесін қалыптастыруда жаңа қарым-қатынасты меңзейді. Ұлттық денсаулық сақтау ұйымында баланың салауатты өмір салтына тәрбиелеу негізгі міндеттердің бірі болып саналады. Баланың салауатты өмір салтын құру баланың тек психологиялық жеке-дара ерекшеліктері ғана емес, оны қоршаған ортасы мен жанұясы қолдап отыру қажет. Қазақстандағы салауатты өмір салтын дамытудың бастамасы мектепке дейінгі ұйымдардағы балалардың денсаулығын сақтаудың аса қажет екендігін көрсетеді. Баланың дені сау, салмақты, дене дамуы мықты, тәбеті жақсы, ұйқысы толыққанды болып өсуі үшін күн тәртібін қатаң сақтау қажет. Бұл балаға балалық шақтан бастап ағзасын кез-келген ауруға қарсы тұруына маңызды. Себебі ағзада барлық өмірлік әрекеттер белгілі бір тәртіппен жүріп отырады. Жүрек ырғақты жұмыс жасайды, жиырылуы-босауы, тыныс алу, дем алумен-дем шығару кезектеседі, асқазандағы аста белгілі уақытта қортылып отырады. Жалпы табиғатта барлық жағдайлар белгілі реттілікпен жүреді: жыл мезгілдерінің, күн мен түн ауысуы... Міне, сондықтан мектепке дейінгі мекемелерде күн тәртібі сақталуға қатаң көңіл бөлінген. Шынықтыру-сауықтырудың да тәртібі болған жағдайда ғана баланың ағзасына тиімді болады.

Сонымен бірге, жыл сайын балаларды медициналық тексерулерден өткізіп, дәрігерлердің қаралуында болу керек. Биылғы оқу жылында да балабақшаға қабылданған 52 бала медициналық тексеруден өтіп, дені сау, денесі таза деген анықтамалармен келді. Балалардың денсаулығына кері әсер етпеу үшін қызметкерлер де жыл сайын медициналық тексеруден өтеді. 14 педагог, 19 техникалық қызметкерлер өтті. Барлығының да медициналық картасында жұмысқа жарамды деп көрсетілген. Қызметкерлерге санитарлық ереже талаптарын орындау бойынша нұсқаулықпен таныстырылып, инструктаж журналына тіркеліп, қол қойылып алынууда. Есік алдындағы кілемше хлорланған сумен жуылып, есік-терезелер сүртілуде. Қызметкерлер масканы әр үш сағат сайын ауыстырып отырады. Жаңа өсіп келе жатқан өскелең ағза сыртқы факторлар әсеріне төтеп бере алатын болу үшін жан-жақты сақтық шараларының алдын алуымыз қажет.

Бөбекжайдағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысуы

Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығына сәйкес бөбекжайда балаларды қабылдау уақытылы жүргізілуде. 2-тарау Мемлекеттік қызметтерді көрсету тәртібі 1-параграф. «Мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу үшін мектеп жасына дейінгі балаларды (6 жасқа дейін) кезекке қою» мемлекеттік қызметін көрсету тәртібі (бұдан әрі – мемлекеттік көрсетілетін қызмет) мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартын Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі (бұдан әрі - Министрлік) әзірледі.

«Мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу үшін мектеп жасына дейінгі балаларды (6 жасқа дейін) кезекке қою» мемлекеттік қызметін (бұдан әрі - кезекке қою жөніндегі мемлекеттік қызмет) облыстардың, Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент қалаларының, аудандардың (облыстық маңызы бар қалалардың) жергілікті атқарушы органдары, қаладағы аудандардың, аудандық маңызы бар қалалардың, кенттердің, ауылдардың, ауылдық округтердің әкімдері (бұдан әрі – көрсетілетін қызметті беруші) көрсетеді.

Кезекке қою жөніндегі мемлекеттік көрсетілетін қызметті алу үшін жеке тұлға (бұдан әрі - көрсетілетін қызметті алушы) көрсетілетін қызметті берушінің кеңсесіне немесе «Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамы (бұдан әрі - Мемлекеттік корпорация) арқылы және (немесе) «электрондық үкіметтің» веб-порталы (бұдан әрі - портал) арқылы Қағидалардың 1-қосымшасына сәйкес өтініш, сондай-ақ «Мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу үшін мектеп жасына дейінгі балаларды (6 жасқа дейін) кезекке қою» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартының (бұдан әрі - Кезекке қою жөніндегі мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарты) 8-тармағында көрсетілген құжаттарды ұсынады.

Көрсетілетін қызметті берушінің кеңсесі осы Қағидаларға 4-қосымшаның 8-тармағында көрсетілген тізбеге сәйкес құжаттарды қабылдауды жүзеге асырады, ұсынылған құжаттардың толықтығын тексереді. Көрсетілетін қызметті алушы құжаттар топтамасын толық ұсынған жағдайда мектепке дейінгі ұйым мен ата-анасының біреуі немесе баланың заңды өкілі арасында жасалған келісім шарт негізінде көрсетілетін қызметті беруші баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдауды жүзеге асырады.

Көрсетілетін қызметті алушы осы Қағидаларға 4-қосымшаның 8-тармағында көрсетілген тізбеге сәйкес сәйкес құжаттар топтамасын толық ұсынбаған жағдайда көрсетілетін қызметті беруші балаларды қабылдау жөніндегі мемлекеттік қызметті көрсетуден бас тарту жөнінде дәлелді жауап береді.

Портал арқылы жүгінген жағдайда мемлекеттік қызметті көрсетуші құжаттарды түскен күні қабылдауды және тіркеуді жүзеге асырады.

Көрсетілетін қызметті беруші ұсынылған құжаттардың толықтығын 30 минут бойы тексереді. Толық болмаған жағдайда, көрсетілген мерзімде өтінішті қарастырудан бас тарту жөнінде дәлелді жауап дайындайды, ол өтініш берушінің порталдағы "жеке кабинетіне" электронды құжат түрінде жолданады.

Ұсынылған құжаттардың толықтығы анықталған жағдайда, көрсетілетін қызметті беруші электронды сұранымды толтырады және құжаттардың электронды көшірмелерін тіркейді; электронды сұранымды өндегеннен (тексергеннен, тіркеуден) кейін көрсетілетін қызметті алушыға электронды сұранымның мәртебесі, балаларды қабылдау жөніндегі мемлекеттік қызметті көрсету мерзімі, ЭЦҚ-мен қол қойылған электронды құжат түріндегі балаларды

қабылдау жөніндегі мемлекеттік қызметті көрсетудің нәтижесін – баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдауды немесе мемлекеттік қызметті көрсетуден бас тарту жөнінде дәлелді жауап береді.

Көрсетілетін қызметті алушы көрсетілетін қызметті берушіге жүгінген кезде мемлекеттік қызмет көрсету үшін қажетті құжаттар тізбесі:

- 1) қабылдауға арналған жолдама (берілген күннен бастап 5 (бес) жұмыс күні ішінде жарамды);
- 2) ата-анасының немесе заңды өкілдерінің бірінің жеке басын куәландыратын құжат (уәкілетті органның ақпараттық жүйесінен алынады);
- 3) баланың тууын куәландыратын құжат (уәкілетті органның ақпараттық жүйесінен алынады);
- 4) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2003 жылғы 24 маусымдағы № 469 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 2423 болып тіркелген) бекітілген "Бала денсаулығы паспорты" 026/у-3 есеп нысанын толтыру және жүргізу жөніндегі Нұсқаулықта қарастырылған нысан бойынша баланың денсаулық паспорты (уәкілетті органның ақпараттық жүйесінен алынады);
- 5) баланың денсаулығы туралы анықтама (уәкілетті органның ақпараттық жүйесінен алынады);
- 6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы (ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін) (сканерленген көшірмесі).

Әкелінген жолдама 5 күнге жарамды. Сол уақыт ішінде ата-аналарға барлық құжаттарын жинап, алып келу керектігі айтылып, түсіндіріледі. Осы құжаттарға қосымша баланың жеке бас құжаттарын дайындау үшін баланың $\frac{3}{4}$ суреті, туу туралы куәлігінің көшірмесі, ата-анасының немесе заңды өкілінің жеке куәлігінің көшірмесі қоса талап етілді. Барлық құжаттар жинақталған соң баланы бөбекжайға қабылдау туралы бұйрық шығарылды. Қазіргі күнде 98 бала тәрбиеленуде. Кіші топқа 12 бос орын бар. «Сырттай балабақша» жобасы аясында үйде отырған балаларды бөбекжайға тарту мақсатында ата-аналармен түсіндірме жұмыстары жүргізілуде.

Ішкі еңбек тәртібінің сақталу ережелері

Бөбекжайдың ішкі тәртіп ережелерін сақтау бөбекжайда жұмыс тыныштығын қамтамасыз етеді және тәрбиеленушілердің ата-аналары (заңды өкілдері) мен мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері арасындағы бірлескен жұмысты көздейді. Бөбекжайдың жұмыс уақыты 7.30-дан басталады. Балаларды қабылдау сағат 7.30-дан 8.00-ге дейін жүзеге асырылады, баланы балабақшада 10,5 сағат болады. Балабақшаға уақытында келу, тәрбие-білім беру үдерісін дұрыс ұйымдастыру, педагогикалық ұжымның басты міндеті.

Тәрбиешілер баланы кім алып келіп, алып кететінін білуі тиіс. Ата-аналар бұл тізімді жазбаша түрде ұсынуға міндетті (паспорттық деректер және осы тұлғалардың байланыс телефондары). Әйтпесе, тәрбиешілерге баланы ата-анасынан басқа бөтен қолға беруге тиым салынған. Тәрбиешілерге балаларды мас күйдегі адамдарға, кәмелетке толмаған адамдарға, бейтаныс адамдарға беруге қатаң тыйым салынады. Егер бала бөбекжайға келмей ауырып қалса, ата-ана тәрбиешілерге ескертіп қоңырау шалып, дереу хабардар ету керек. Ата-аналар мен бала күн тәртібін, сабақ кестесін білуі және сақтауы тиіс. Жаппай іс-шаралар өткізу кезінде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында (музыкалық залдың толып кету жағдайларын болдырмау үшін және осының салдарынан төтенше жағдайларда тәрбиеленушілерді көшірудің қиындауы) баланың ата-анасының біреуінің ғана қатысуына рұқсат етіледі. Ертеңгілікте ұялы телефонды өшіру керек. Әр қойылымнан кейін балаларға қол шапалақтауды ұмытпаңыз, ойындар мен конкурстар кезінде оларға қол шапалақтап қолдаңыз. Баланы мақтаудан кейін-ол үшін жақын адамның қолдауы өте маңызды. Музыкалық залда ата-аналарға ауыспалы аяқ киім алып келу міндетті. Әрбір қызметкер жұмыс уақытын ескеріп, ішкі тәртіп ережелеріне бағыну керек. Тәртіп бар жерде, жұмыс та, тазалық та, сыйластық та болады.

Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру

Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 бұйрығы негізінде қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен танысып, қол қойдырылып алынды. Осы Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес әзірленді және білім беру ұйымдарының меншігіне, ведомстволық бағыныстылығы мен ұйымдастыру-құқық нысанына қарамастан олардың қолдануы үшін міндетті. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының басшысы (менгерушісі) нормативтік құқықтық актілерге сәйкес мектепке дейінгі оқыту және тәрбие ұйымның (бұдан әрі – МДҰ) қызметін басқарады. Педагогикалық кеңеспен бірге белгіленген тәртіппен оқу жұмыс жоспарларын, негізгі (вариативті, авторлық), қосымша мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларын, ішкі тәртіп ережелерін әзірлеу мен бекітуді ұйымдастырады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес білім беру бағдарламаларының іске асырылуын қамтамасыз етеді, оқу-тәрбие процесі барысында білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілері мен қызметкерлерінің денсаулығы мен өмірінің қауіпсіздігіне қажетті жағдайлар жасайды. Білім беру ұйымын басқару құрылымын анықтайды, қаржылық, шаруашылық, ғылыми, әдістемелік және басқа да мәселелерді шешеді. Тәрбиеленушілердің контингентін қалыптастырады, оларды әлеуметтік қорғауды қамтамасыз етеді. Қоғамдық педагогикалық ұйымдар мен әдістемелік бірлестіктердің қызметіне ықпал етеді. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау мен нығайту, тамақтандыру және балаларға дәрігерлік қызмет көрсету үшін ұйымды қажетті жағдайлармен қамтамасыз етеді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының мүлкі мен қаражатына заңнамада белгіленген тәртіппен иелік етеді, жыл сайын құрылтайшылардан түскен қаражат пен оның жұмсалуды туралы есеп береді. Оқу-материалдық базаны сақтау мен нығайтуды, есеп жүргізуді, санитарлық-гигиеналық тәртіптің, еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы ережелерінің сақталуын қамтамасыз етеді. Жұртшылықпен, ұйымдармен, ата-аналармен (оларды алмастырушылармен) өзара байланысты жүзеге асырады. Педагог кадрларды және көмекші қызметшілерді іріктеу мен орналастыруды жүзеге асырады, қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулықтарын әзірлейді. Кадрлардың кәсіби шеберліктерін арттыруға жағдай жасайды. Белгіленген тәртіппен қызметкерлерді аттестаттаудан өткізеді. Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыретті меңгерген болуы тиіс.

Педагогикалық кеңестің жұмысын басқарады. Мемлекеттік, қоғамдық және басқа да ұйымдарға мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымын танытады. МДҰ-ның қызметі туралы қажетті есеп дайындауды және ұсынуды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының әдіскері білім беру қызметін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырады. Оқу, оқу-тақырыптық жоспарларын және пәндер мен оқу курстары бойынша бағдарламаларды құрастырады. Балаларға арналған білім беру бағдарламаларын таңдауға (әзірлеуге) қатысады, білім беру ұйымдарымен, балалар орталықтарымен және басқа да ұйымдармен ынтымақтастықты дамытады. Тәрбие мен оқытудың мазмұнын, нысанын, әдістері мен құралдарын анықтауға көмек көрсетеді. Оқу-әдістемелік құжаттамаларды әзірлеуді, рецензиялауды және бекітуге дайындауды ұйымдастырады. Зерттеулер мен әзірлемелердің жаңа бағыттарын қалыптастырады және

жас топтары бойынша сабақтар ретін құрады. Алдыңғы қатарлы практикалық тәжірибені таратуды және енгізуді қамтамасыз етеді. Білім беру деңгейлерінің үздіксіздігі мен сабақтастығы принциптерін сақтау, ата-аналармен өзара іс-әрекет жасау бойынша іс-шаралар ұйымдастырады. Жабдықтарды ауыстыру және қазіргі заманғы жабдықтарды сатып алу туралы ұсыныс енгізеді, топтарды оқу құралдарымен, ойыншықтармен, ойындармен жинақтауды ұйымдастырады.

Оқу-әдістемелік және тәрбие жұмыстарының жағдайына талдау жасайды. Тәрбиешілер үшін ашық сабақтар, семинарлар, жеке және топ бойынша консультациялар, конкурстар мен көрмелер өткізеді, шығармашылық топтардың жұмысын ұйымдастырады, оқу-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттердің деректер банкіні жүргізеді, есепке алу және есеп беру құжаттамаларын уақытылы ресімдейді. Тәрбиешілердің, психологтардың, логопедтердің, музыкалық жетекшілердің, басқа да ұйым мамандарының өзара әрекеттесуін үйлестіреді.

Балалардың білімдеріне, іскерліктеріне, дағдыларына талдау жасайды. Тәрбиеші лауазымына және олардың көмекшілеріне кадрларды іріктеу бойынша ұсыныстар енгізеді. Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру және оларды аттестаттау жұмыстарын үйлестіреді. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының музыкалық жетекшісі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес музыкалық тәрбиелеу мен эстетикалық дамуды жүзеге асырады. Музыка аспаптарында ойнаудың техникасын шебер меңгерген. Музыка бойынша сабақтарды, балалар мерекелерін және басқа да мәдени-бұқаралық іс-шараларды ұйымдастырады және жүргізеді, музыкаға әуес дарынды балаларды анықтайды, балалармен жеке жұмыстар жүргізеді. Балалармен ойын әрекеттерін ұйымдастыруға қатысады, түрлі музыкалық-дидактикалық ойындарды өткізеді. Педагогикалық кеңестерді дайындауға, әдістемелік бірлестіктердің жұмысына қатысады. Балалармен жұмыс істеудің озық тәжірибелерін енгізеді. Балаларды музыка бойынша тәрбиелеу мәселелері жөнінде ата-аналар мен тәрбиешілерге кеңестер береді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының тәрбиешісі балалардың денсаулығын сақтау мен қорғау қызметін қамтамасыз етеді: тәрбиеші қызметінің денсаулық сақтау функциясын атқарады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талабына, жас ерекшелік топтарының үлгілік оқыту жоспары бойынша оқу қызметінің кестесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады, пәндік-дамытушылық ортаны қалыптастырады, балалардың шығармашылығына (ойындық, танымдық, қозғалыс, көркемөнер, еңбекке баулу және т.б.) жетекшілік етеді.

Балалармен жұмыс істеу кезінде жекелей және бағыттық жағынан қарайды. Дамуында ауытқу байқалатын балалармен түзеу қызметі саласында еңбек ететін мамандармен бірлесе жұмыс жасайды; жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу негізінде және топтағы балалардың жеке талаптарын ескере отырып тәрбие-білім беру жұмыстарын жоспарлайды. Тәрбиелеу мен оқыту қызметін қол жеткен жетістіктерді қорытындылай отырып жоспарлайды. Мүмкіндіктері шектеулі балалар мен қалыпты жағдайда дамып келе жатқан балалардың мектеп жасына жеткенде мүмкіндіктерінің тең дәрежеде болуын қамтамасыз ету үшін бірге тәрбиелеу және оқыту арқылы оларды әлеуметтендіруді жүзеге асырады. Мамандардың ұсынымдарын ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі әрбір баламен жеке жұмыс жүргізеді.

Тәрбиелеудің инновациялық технологиясын және оқытудың отандық және шетелдік ғылыми-зерттеу жұмыстарының, авторлық шығармалардың негізінде педагогикалық

қызметтің жаңа бағыттарын зерделеумен және оны жұмыс барысында қолданумен шұғылданады.

Ата-аналардың мектепке дейінгі бала тәрбиесі мен оқыту барысында туындаған сұрақтарына жауап беріп, көмек көрсетеді. Балалардың құқықтары мен қызығушылықтарын қорғайды. Компьютерлік сауаттылықты және ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті жақсы меңгереді. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымы тәрбиешісінің көмекшісі балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етеді, тәрбиеленушілердің тіршілік іс-әрекеттерін ұйымдастыруға қатысады, мектепке дейінгі ұйымға келген уақыттан бастап оларға күтім жасайды (киінуге, шешінуге, жууынуға, тамақтануға, төсекке жатқызуда көмек көрсетеді, емдік-профилактикалық іс-шараларға бірге барады, тәрбиешінің жетекшілігімен балаларды қыдыртады, өндірістік қажеттілікке байланысты тәрбиеші болмаған аз уақыт кезеңінде кіші бөлімдер бойынша сабақ өткізу уақытында балаларға қарайды). Балалардың денсаулығына және өмірінің қауіпсіздігіне қажетті жағдайлар жасайды. Педагогикалық, түзету-білім беру, оналту процестеріне қатысады (егер мүгедек балалардың өз еркімен қимылдауы денсаулығына байланысты шектелген жағдайда олардың сабақ оқуына көмектеседі). Балаларға санитариялық-гигиеналық күтім көрсету бойынша, сонымен қатар мүгедек балаларға орнынан қозғалту және өз-өзіне қызмет ету кезінде шұғыл іс-шаралар кешенін жүзеге асырады; олардың күн тәртібінің сақталуын бақылайды. Балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, олардың психофизикалық дамуын ынталандыруға бағытталған тәрбиешінің ұсыныстарын орындайды. Санитариялық-гигиеналық ережемен белгіленген бекітілген ғимараттың санитариялық жағдайының сәйкестігін қамтамасыз етеді. Топтағы құрал-жабдықтардың және жиһаздардың сақталуын қамтамасыз етеді.

Педагогикалық және медициналық қызметкерлермен тәрбиелік білім беру және сауықтыру жұмыстармен қамтамасыз ету бойынша өзара қызмет атқарады. Сол сияқты, барлық қызметкерлердің өз міндеттері бар. Қазақ халқында «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» деген ұлы сөз бар. Осы міндеттер аясында балаларға білім мен тәрбие беруде ауызбіршілікпен, ынтымақтаса отырып жұмыс жасауымыз керек.

**«МЖМБС талаптарына сәйкес дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру»
топтардағы дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру деңгейін бақылау бойынша тақырыптық бақылау анықтамасы**

Бақылаудың әдісі: талдау, бақылау.

Өткізу мерзімі: 07-09 қазан 2022 жыл

Бақылау нысаны: барлық жас топтары.

Бақылау мақсаты: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі топтардың топтық үй-жайларында құрылған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру жағдайларына талдау жүргізу.

Міндеттері:

- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының топтық үй-жайларында дамытушы заттық-кеңістіктік ортаның жай-күйін тексеру және оның пәндік-дамытушы ортаны құру қағидаттарына және мемлекеттік білім беру стандарттары мен СанПин талаптары шеңберіндегі негізгі білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкестігін анықтау;

- Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін, дербестігі мен бастамашылығын дамыту үшін заттық-дамытушы ортаны құрудың оңтайлы жағдайларын анықтау;

- кәсіби педагогикалық шығармашылықты және педагогтердің инновациялық қызметі.

«Ақбота» бөбекжайының жылдық жоспарына сәйкес мектепке дейінгі топтарда топтарда заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру бойынша жұмыстың жай - күйіне тақырыптық бақылау жүргізілді.

Тақырыптық бақылау барлық топтарда жүргізілді. Келесі сұрақтар талданды:

1. Барлық бағыттар бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер міндеттерін іске асыру үшін топтың заттық-дамытушы ортасының мүмкіндіктерін пайдалану (режимдік сәттерді, еркін іс- әрекеттерді, рөлдік ойындарды және т. б. ұйымдастыруды бақылау)

2. Педагогтердің білім беру жағдайларына, балалардың мүдделеріне, климаттық, ұлттық ерекшеліктеріне сәйкес заттық-дамытушы ортасының өзгерістерді жоспарлауы.

3. Бөбекжайда жалпыға міндетті мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес баланың дамуының барлық бағыттарын жүзеге асыру үшін заттық-дамытушы ортаны топтағы тәрбиешілердің ұйымдастыру деңгейі.

4. Осы мәселе бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу.

Бақылау жүргізу үшін комиссия құрылды: әдіскер, медбике

«Балапан» ортаңғы топтарының заттық-дамытушы ортасын талдау топтық кеңістіктердің жабдықтары санитарлық - гигиеналық талаптарға сәйкес келетінін көрсетті, ол қауіпсіз, балаларға арналған ойын өнімдерінің

физикалық, психологиялық және моральдық қауіптері жоқ. Жиһаз балалардың бойы мен жасына сәйкес келеді.

Топтарда балалардың жасына, жынысына, жеке ерекшеліктеріне сәйкес келетін, балалар мен ересектердің қарым-қатынасы мен бірлескен іс-әрекетін, балалардың қозғалыс белсенділігін қамтамасыз ететін жайлы пәндік-кеңістіктік орта құрылды. Дене шынықтыру бұрыштары жабдықталған. Балалардың белсенділік орталықтарында ойыншықтар, құрылыс материалдары жеткілікті.

Сонымен қатар, топтарда дидактикалық ойындар, жұмсақ ойыншықтар, динамикалық ойыншықтар, театрдың әртүрлі түрлері жеткіліксіз екенін атап өтуге болады. Жылжымалы экрандар жоқ. Кейбір топтарда ортаны аймақтарға бөлу практикалық емес және ойластырылмаған. Қол жетімділік принципі ішінара жүзеге асырылады (жабық сөрелер, шкафтар, көптеген жабық қораптар бар). Практикалық жаттығулар үшін материалдар пайдаланылмайды: құм, су.

Қорытынды: «Балапан» ортаңғы жастағы топтардың дамытушы заттық-кеңістіктік ортасы балалардың, ересектердің қарым-қатынасы мен бірлескен іс-әрекетін қамтамасыз етеді, бірақ заттық-дамытушы орта жеткіліксіз: мазмұнды қаныққан, өзгермелі, көпфункционалды, өзгермелі, қолжетімді емес. «Күншуақ» ортаңғы тобының ортасын тағы бір рет талдау қажет, ересек топ тәрбиешілерге осы топтағы ортаны аймақтарға бөлуді ұйымдастыруда тәрбиешілерге әдістемелік көмек ұйымдастыру қажет. «Күншуақ» ортаңғы тобында заттық-дамытушы ортаны талдауын жүргізу барысында мынаны атап өтуге болады: топта даму ортасы икемді аймақтарға бөлінген, бұл балаларға бір уақытта бір-біріне кедергі келтірместен, әр түрлі қызмет түрлерімен еркін айналысуға мүмкіндік береді. Ортаның қанықтылығы осы жас тобына арналған білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкес келеді. Барлық топтарда құпиялылық бұрыштары құрылды, оларды театрландырылған және ойын әрекеттері үшін де пайдалануға болады. Белсенділік орталықтарының жабдықталуы балалардың қызығушылығына және климаттық ерекшеліктеріне байланысты мезгіл-мезгіл өзгеріп отырады. Балалардың ойын, қимыл, танымдық және зерттеу белсенділігін ынталандыратын жаңа пәндер пайда болады, осылайша топтың даму орталары өзгермелі болады. Бірақ дидактикалық және дамытушы материалдардың ретсіз орналасуы байқалады. Ортаңғы топта жұмсақ ойыншықтар, жеңіл қозғалатын экрандар жетіспейді, бұл балаларға өз әрекеттерін дербес құруға мүмкіндік береді.

Қорытынды: ортаңғы топтардағы заттық-дамытушы ортасы білім беру әлеуетін барынша іске асыруды және балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде 3 жастан 4 жасқа дейінгі балалардың дамуын қамтамасыз етеді. Балалардың өз бетінше пайдалануына қол жетімділігі үшін дидактикалық материалдың орналасуы туралы ойлану керек, полифункционалды модульдер мен экрандар сатып алу керек.

«Бәйшешек» ересек тобының заттық-дамытушы ортасы тәрбиеленушілердің жасына, сондай-ақ олардың жеке ерекшеліктеріне, балалардың қабылдау ерекшеліктеріне сәйкес келетінін көрсетті; кеңістік оқыту және тәрбиелеу құралдарымен, ойын, спорт, дамыту материалдарымен жабдықталған. Ойын орталықтары балалардың шығармашылық іс-әрекетіне, қиялын дамытуға, ойын дағдыларын қалыптастыруға, ойын идеяларын жүзеге асыруға, балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеуге жағдай жасауға мүмкіндік

береді. Балалардың топтарда қауіпсіз болуына, қауіпсіз ойнауға және білім беру қызметімен айналысуға ерекше назар аударылады. Топтардағы және белсенділік аймақтарындағы барлық жиһаздар қабырғаларға бекітілген; жиһаз балалардың белсенді әрекеттері үшін жеткілікті орын болатындай етіп орналастырылған (кимыл, ойын, білім беру).

Ересек топтардың заттық-дамытуыш ортасы мазмұнды қаныққан және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Барлық белсенділік орталықтары мен олардың мазмұны балаларға қол жетімді: ойыншықтар, дидактикалық және дамытушы материалдар, ойындар. Ойын қызметіне арналған материалдар мен жабдықтар; өнімді қызметке арналған материалдар мен жабдықтар; танымдық-зерттеу қызметіне арналған материалдар мен жабдықтар; қозғалыс белсенділігіне арналған материалдар мен жабдықтар. Өзгергіштік принципін сақтау үшін материал мезгіл-мезгіл өзгеріп отырады, балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін ынталандыратын жаңа заттар пайда болады.

Заттық-дамытушы ортаға балалар белсенді қатысады, сондықтан тәрбиеленушілерге өз жұмыстарын топ кеңістігінде өнімді іс-шараларға: суреттер, коллаждар, қол еңбегінің қолөнеріне қоюға мүмкіндік беріледі. Ол үшін киім қыстырғыштары бар арқандар, магниттік тақталар, мольберттер, сөрелер қолданылады. Кейбір топтардың кеңістігін білім беру жағдайына, соның ішінде балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктерінің өзгеруіне байланысты өзгертуге болады, бұл көп функциялы заттар мен жабдықтардың (экрандар, оңай тасымалданатын үстелдер, жұмсақ модульдер, орындықтар) есебінен мүмкін болады. Дегенмен, балалар бастамасын қолдау үшін ортаны өзгерту мүмкіндігі үшін кеңістікті аймақтарға бөлу туралы ойлану қажет.

Қорытынды: ересек топта заттық-дамытушы ортаны құру кезінде тәрбиешілер мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарын басшылыққа алады. Барлық материалдар мен жабдықтар оңтайлы қаныққан, тұтас, көпфункционалды және ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекетінде және мектеп жасына дейінгі балалардың өзіндік іс-әрекетінде мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз етеді.

«Бәйшешек» мектепалды даярлық тобынның заттық-дамытушы ортасын талдау мынаны көрсетті:

Топта даму ортасын құра отырып, тәрбиешілер келесі параметрлерді ескерді:

* мазмұнды-бай, дамытушы;

* айырбасталатын;

* көпфункционалды;

• қол жетімді;

* қауіпсіз;

* денсаулық сақтау;

* эстетикалық тартымды.

Сонымен қатар, топтағы барлық кеңістіктер белгілі бір аймақтарға немесе орталықтарға бөлінеді, олар қажет болған жағдайда оңай өзгереді. Олар көптеген оқу материалдарымен жабдықталған (кітаптар, ойыншықтар, шығармашылыққа арналған материалдар және т.б.). Барлық заттар балаларға қол жетімді. Орталықтарды жабдықтау ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлауға сәйкес өзгереді: ойын орталықтары, көркемдік-шығармашылық,

қауіпсіздік орталықтары, музыкалық-театрландырылған, табиғат орталықтары, эксперименттік, конструкторлық, танымдық, сөйлеу, еңбек және т. б. Осылайша, барлық мектепке дейінгі топтар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының талаптарына сәйкес келеді және әр жас тобындағы тәрбиешілерге балалардың жас ерекшеліктеріне, жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес, балалардың барлық түрлері арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың мүдделерін ескере отырып, білім беру қызметін ұйымдастыруға мүмкіндік береді деп қорытынды жасауға болады. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында балалардың дамуының әлеуметтік жағдайын құру үшін қажетті жағдайлар, мектеп жасына дейінгі ерекшеліктерге сәйкес келетін жағдайлар туралы айтылады және баланың білім беру мәселелері бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу, оларды білім беру қызметіне тікелей тарту, оның ішінде қажеттіліктерді анықтау және отбасының білім беру бастамаларын қолдау негізінде білім беру ортасын құруға қатысу арқылы қабылданады. Ата-аналар шығармашылық конкурстар өткізуге, топтық кеңістіктерді эстетикалық безендіруге белсенді қатысады. Әр түрлі жас топтарындағы режимдік сәттердің, өзіндік іс-әрекеттің, сюжеттік-рөлдік ойындардың ұйымдастырылуын бақылау тәрбиешілер әлеуметтік-жеке, танымдық, сөйлеу, көркемдік-эстетикалық, физикалық дамудың барлық бағыттары бойынша білім беру міндеттерін жүзеге асыру үшін топтың заттық-дамытушы ортасының барлық мүмкіндіктерін пайдаланатынын көрсетті. Бірақ балалар әрдайым қоршаған ортаның барлық білім беру әлеуетін тәуелсіз іс-әрекетте қолдана бермейді, өйткені кейбір белсенділік орталықтары жабық сөрелерде және жоғары орналасқан.

Қорытынды: мектепке дейінгі топтардың дамытушы-заттық ортасы білім беру ортасын құруды қоса алғанда, білім беру қатынастарына қатысушылар үшін дамудың әлеуметтік жағдайын құруға бағытталған және балалардың физикалық және психикалық денсаулығын қорғауға және нығайтуға кепілдік береді; олардың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етеді;

Ұсыныстар: біздің мекеменің мектепке дейінгі топтарының дамып келе жатқан заттық-дамытушы ортасы МЖМБС талаптарына сәйкес келетініне қарамастан, болашақта біз оны одан да жетілдірілгенін көргіміз келеді.

1. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартына (МЖМБС) сәйкес бес бірін-бірі толықтыратын білім беру саласының мазмұнын: мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік, танымдық, сөйлеу, көркемдік-эстетикалық және физикалық дамуын интеграциялау үшін жағдай жасауға мүмкіндік беретін заманауи ойын жабдықтарын, айырбасталатын жиһаздарды, жұмсақ модульдерді сатып алу арқылы ортаны толықтыру қажет:

- мектеп жасына дейінгі балаларда ойлаудың әртүрлі түрлерінің дамуына ықпал ететін (көрнекі-тиімді; көрнекі-бейнелі; ауызша-логикалық; кеңістіктік);
- қол шеберлігін қалыптастыруды, ірі және ұсақ моториканы дамытуды қамтамасыз етеді;
- шығармашылықты дамыту үшін алғышарттар жасау (оның ішінде техникалық);
- мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын жетілдіру үшін қалыптастырушы жағдайлар жасау;

- ұсынылған инновациялық ортаны пайдалану кезінде тікелей және жанама түрде бірлескен іс-әрекеттің қызығушылығына, қуанышына және әртүрлі мәселелерді шешудегі жетістіктерге негізделген балабақша жағдайында балалар үшін қолайлы эмоционалды фонды қамтамасыз етеді.

2. Ата-аналар бұрыштарының дизайнын ойластыру және жақсарту. Тәрбиеленушілердің ата-аналары білім беру процесінің толыққанды қатысушылары болғандықтан, оларды міндетті түрде заттық-дамытушы ортасын құруға тарту қажет.

3. Барлық топтарда балалардың барлық ойыншықтар мен материалдарды пайдалануға еркін қол жеткізуін қамтамасыз ету, ол үшін қоршаған ортаны әр баланың микроортаны өз бетінше ұйымдастыра отырып, сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастыру қажет. Жабдықты қатаң емес орталықтандыру принципі бойынша орналастыру керек, бұл балаларға мүдделер қауымдастығы бойынша кіші топтарда бірігуге мүмкіндік береді.

Әдіскер

Медбике



Акимбекова А



Абилдаева А