

**Төлеби ауданының білім бөлімінің «Ақбота» бөбекжай-бақшасы»
МКҚК**



**Өндірістік жиналыс жоспары
мен хаттамасы**

2023-2024 оқу жылы

Бекітемін:
«Ақбота Бөбекжайы» МКҚК
меңгерушісі А.Н. Шиянбаева
«13» қазан, 2023 жыл



**Өндірістік жиналыс жоспары
2023-2024 оқу жылы**

№	Күн тәртібінде қаралатын мәселелер	Мерзімі	Жауаптылар
№1 өндірістік жиналыс			
1.	Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы	Қазан	Медбике
2.	Балабақшадағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысу деңгейі		Әдіскер
3.	Ұжымның сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу мақсатында құрылған жұмыс жоспарын бекіту		Меңгеруші
4.	Ішкі еңбек тәртібінің сақталу ережелері		Кәсіподақ ұйымының төрайымы
5.	Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру		Меңгеруші
6.	Жедел бақылау: «Балалардың дербес әрекетін бақылау қорытындысы - баяу қимылды; - үстел үсті ойындары; - бейнелеу іс әрекеті; - кітаптарды қарау»		Меңгеруші Әдіскер
7.	Жалпы бақылау: Серуен кезін бақылау қорытындысы Ауа райы құбылыстары; Табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен таныстыру танымдық және зерттеу қызметі) Өңгімелесу. Спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар. Еңбек қызметі		Меңгеруші Әдіскер
8.	Салыстырмалы бақылау: Физикалық қасиеттерді дамытуды бақылау қорытындысы *дене шынықтыру спорттық ойындар; қимылды ойындар; дербес қимыл белсенділігі; салауатты өмір салтын қалыптастыру Сауықтыру шынықтыру шаралары		Меңгеруші Әдіскер
9.	Жалпы бақылау: Ғимараттар мен қосалқы ғимараттарды қысқы жұмысқа дайындауды бақылау қорытындысы		меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі
10.	Әртүрлі мәселелер		Меңгеруші
№2 өндірістік жиналыс			
1.	№1 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.		Меңгеруші

2.	Ағымдағы бақылау қорытындысы «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, Сенсорика, Математика негіздері»	Қаңтар	Әдіскер
3.	Жедел бақылау қорытындысы: Күннің екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру		Әдіскер
4.	Жедел бақылау қорытындысы: Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу		Әдіскер
5.	Арнайы бақылау қорытындысы: Тәрбие жұмыстары тәрбиеленушілердің қатысуымен <ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтік, адамгершілік, тұлғалық, эстетикалық, • экологиялық бойынша іс-шаралар барысы 		Әдіскер
6.	Салыстырмалы бақылау қорытындысы: Күннің бірінші жартысындағы режимдік кезендерді өткізу		Меңгеруші
7.	Ағымдық бақылау қорытындысы: Топтардағы тамақтануды ұйымдастыру		Медбике
8.	Ағымдағы мәселелер.		Меңгеруші
№3 өндірістік жиналыс			
1.	№2 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.	Сәуір	Директор
2.	Күннің екінші жартысында тәртіп кезендерін өткізу, ойындарды жоспарлау		Әдіскер
3.	Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі		Әдіскер
4.	Мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі		тәрбиеші
5.	Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»		Әдіскер
7.	Ағымдағы мәселелер.		Меңгеруші

Өндірістік жиналыс №1

Күні: 13 қазан 2023 жыл

1.	Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы	Қазан	Медбике
2.	Балабақшадағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысу деңгейі		Менгеруші
3.	Ұжымның сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу мақсатында құрылған жұмыс жоспарын бекіту		Менгеруші
4.	Ішкі еңбек тәртібінің сақталу ережелері		Кәсіподақ ұйымының төрайымы
5.	Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру		Менгеруші
6.	Жедел бақылау: «Балалардың дербес әрекетін бақылау қорытындысы - баяу қимылды; - үстел үсті ойындары; - бейнелеу іс әрекеті; - кітаптарды қарау»		Менгеруші Әдіскер
7.	Жалпы бақылау: Серуен кезін бақылау қорытындысы Ауа райы құбылыстары; Табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен таныстыру танымдық және зерттеу қызметі) Өңгімелесу. Спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар. Еңбек қызметі		Менгеруші Әдіскер
8.	Салыстырмалы бақылау: Физикалық қасиеттерді дамытуды бақылау қорытындысы *дене шынықтыру спорттық ойындар; қимылды ойындар; дербес қимыл белсенділігі; салауатты өмір салтын қалыптастыру Сауықтыру шынықтыру шаралары		Менгеруші Әдіскер
9.	Жалпы бақылау: Ғимараттар мен қосалқы ғимараттарды қысқы жұмысқа дайындауды бақылау қорытындысы		Менгеруші Шаруашылық менгерушісі
10.	Әртүрлі мәселелер		Менгеруші

№1 өндірістік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын
тіркеу

Күні: 13 қазан 2023 жыл

№	Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші	
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші	
4.	Оралбекова Г	Тәрбиеші	
		Педагог-психолог	
5.	Ералиева Қ.А.	Тәрбиеші	
6.	Омарова С	Тәрбиеші,	
7.	Анарбаева Г	Тәрбиеші,	
8.	Дуйсебаева Э	Тәрбиеші	
9.	Байменова К	Тәрбиеші	
10.	Садықов Ш.	Музыка жетекші	
12.	Абилдаева А	Медбике	
12.	Ақназарова С	Есепші-экономист	
13.	Сералиева А.	Тәрбиеші көмекшісі	
14.	Чубаева Ж.	Тәрбиеші көмекшісі	
15.	Сейткулова С	Тәрбиеші көмекшісі	
16.	Карсакова Г	аспаз	
17.	Абилдаева А	Шаруашылық меңгерушісі	
18.	Игенова М	қызмет бөлмелерін жинаушы	
19.	Игенова М	Кір жуу машинасының операторы	
20.	Пиялиев А	күзетші	

**Өндірістік жиналыс
хаттамасы №1**

Күні: 13 қазан 2023 жыл

Өндірістік жиналыстың өтілген орны: «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

Жиналыс төрайымы: Ж.Пиялиева - меңгеруші

Жиналыс хатшысы: А.Акимбекова - әдіскер

Қатысты:

Қатыспады:

Себепті:

Себеңсіз: 0

Күн тәртібі:

1. Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы (Медбике-А.Абилдаева)
2. Балабақшадағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысу деңгейі (меңгеруші Ж.Пиялиева.)
3. Ұжымның сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу мақсатында құрылған жұмыс жоспарын бекіту (меңгеруші Ж.Пиялиева.)
4. Ішкі еңбек тәртібінің сақталу ережелері (Кәсіподақ ұйымының төрайымы – Э.Дуйсебаева)
5. Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру (меңгеруші Ж.Пиялиева.)
6. Жедел бақылау: «Балалардың дербес әрекетін бақылау қорытындысы - баяу қимылды; - үстел үсті ойындары; - бейнелеу іс әрекеті; - кітаптарды қарау» (Әдіскер А.Акимбекова)
7. Жалпы бақылау: Ауа райы құбылыстары; Табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен таныстыру танымдық және зерттеу қызметі) Әңгімелесу. Спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар. Еңбек қызметі. Серуен кезін бақылау қорытындысы (Әдіскер А.Акимбекова)
8. Салыстырмалы бақылау: Физикалық қасиеттерді дамытуды бақылау қорытындысы дене шынықтыру, спорттық ойындар; қимылды ойындар; дербес қимыл белсенділігі; салауатты өмір салтын қалыптастыру Сауықтыру шынықтыру шаралары (Әдіскер А.Акимбекова)
9. Жалпы бақылау: Ғимараттар мен қосалқы ғимараттарды қысқы жұмысқа дайындауды бақылау қорытындысы (меңгеруші Ж.Пиялиева.)
10. Ағымдағы мәселелер (меңгеруші Ж.Пиялиева.)

I ТЫҢДАЛДЫ: Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы.

СӨЙЛЕДІ: балабақша медбикесі А.Абилдаева сөз алды. Біздің балабақша қызметінің жетекші бағыттарының бірі мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту болып табылады. Балабақшада балалардың денсаулығын нығайтуға және сақтауға ықпал ететін қажетті денсаулықты сақтайтын білім беру кеңістігі құрылды. Әр баланың денсаулық жағдайына үнемі мониторинг жүргізіледі, оның денесінің ерекшеліктерін есепке алу және пайдалану, профилактикалық шараларды даралау. Мектепке дейінгі мекеменің ерекшелігін (әр баланың сауығу және балабақшада болу кезеңі бар) және баланың эмоционалды әл-ауқатына, оның толыққанды дамуына және денсаулық деңгейін арттыруға ықпал ететін денсаулық сақтайтын білім беру кеңістігін сақтау қажеттілігін ескере отырып, бөбекжай қызметін ұйымдастырудың ерекшеліктері анықталды. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау мен нығайтудың өзекті мәселесіне сәйкес біздің балабақшамызда әртүрлі профилактикалық және сауықтыру шараларының тұтас кешені өткізілді. Тәрбиешілер топтарда, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында және ата-аналарға арналған бұрыштарда жыл бойы мектепке дейінгі білім беру мекемесінде өткізілетін профилактикалық және сауықтыру шаралары туралы ақпаратты үнемі жаңартып отырады. Медициналық персонал білім беру іс-шараларын өткізу кезінде және режимдік сәттерде санитариялық-гигиеналық жағдайларға тұрақты сапалы медициналық бақылауды жүзеге асырды. Басқа балаларды жұқтырмас үшін науқас баланы топтан оқшаулау мақсатында балалардың аурудың бастапқы белгілерін анықтау үшін тексеру жүргізілді. Сол құраммен жүргізілетін персоналдың эпидемияға қарсы жұмысы мыналарды қамтыды: Денсаулық сақтау кеңістігін ұйымдастыру бойынша кеңес беру, қызметкерлермен, тәрбиешілермен және ата-аналармен әңгімелесу, мектеп жасына дейінгі балалардағы жұқпалы аурулардың алдын алу, СанПиН талаптарына сәйкес егу шараларының қажеттілігі. Қазаннан желтоқсанға дейін жыл сайын тұмауға қарсы вакцинация жоспарлы егулерді, медициналық ауытқуларды және ата-аналардың келісімін ескере отырып жүргізілді. Жылына екі рет балаларға дене салмағын, бойын өлшей отырып, дене дамуын бағалай отырып, антропометрия жүргізіледі, содан кейін бүкіл білім беру процесі кезінде дене шынықтыру сабақтарында әр балаға жеке көзқарасты түзету жүргізілді. Балабақшада балалармен жұмыс істейтін 13 педагог 9 техперсонал қызметкер бар. Қызметкерлердің барлығы жаңа оқу жылына орай медициналық тексерістен өтті, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Балалардың физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту жағдайы қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ: Балабақшадағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысу деңгейі

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Ж.Пиляиева Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы № 254 бұйрығы негізінде бөбекжайға 27 бала қабылданды. Қабылданған балалардың барлығының құжаттары, ата-аналармен келісім шарт жасалып, жинақталды. Қазіргі күнде бөбекжайда 75 тәрбиеленуші бар. Алайда күнделікті келіп жүрген бала саны 87-89 баланы құрайды. Бұл жалпы бала санының 85,5%-н құрайды.

Мектепке дейінгі білім беру - бұл бүкіл білім беру жүйесінің негізі, өйткені дәл осы жерде баланың болашақ дамуының сипатын анықтайтын жеке тұлғаның негіздері қаланады. Мектепке дейінгі білім берудің мақсаты— баланың жеке жас әлеуетін барынша ашуға жағдай жасау. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту Моделін іске асыру мақсатында модельді қолдану баланың жеке басын жан-жақты, жан-жақты дамытуға мүмкіндік береді. Балалар ұсынылған проблемалық жағдайлардан шығудың жолдарын іздеуді, өзін-өзі оқытуды ұнатады. Топтық сабақтар да өз маңыздылығын көрсетеді: балаларға құрдастарымен қарым-қатынас орнату, білім алмасу, топта жұмыс істеу оңайырақ болады. Осы орайда балалардың балабақшадан себепсіз қалмауының алдын алу қажет. Ата-аналармен түсіндірме жұмыстарын жүргізіп, балабақша-баланың жан-жақты дамуы үшін қажеттілігін түсіндіру керек.

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі мекемелерге "Жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру іске асырылатын білім беру ұйымдары типтерінің және түрлерінің тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 27 қыркүйектегі № 503 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 15 тамыздағы № 260 бұйрығы аясында балабақшаларды бала санына қарап қаржыландырады. Сондықтан балалардың балабақшаға күнделікті келуін қадағалап отырыңыздар. Бала бір күн себепсіз балабақшаны босатуға болмайды, дер кезінде ата-анамен хабарласып, жағдайды біліп отырыңыздар,- деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: балалардың бөбекжайға қатысу деңгейі қатаң бақылауға алынсын.

ІІІ ТЫҢДАЛДЫ: Ұжымның сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу мақсатында құрылған жұмыс жоспарын бекіту

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Ж.Пииялиева сөз алды. Сыбайлас жемқорлық көріністері мемлекеттік органдардың тиісті қызмет атқаруына кері әсерін тигізіп, беделіне нұқсан келтіреді, заңды қағидаларды теріске шығарып, азаматтардың конституциялық құқықтары мен заңды мүдделерінің бұзылуына әкеліп соқтырады. Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Заңына сәйкес, сыбайлас жемқорлықпен күресті барлық мемлекеттік органдар мен онда қызмет атқаратын лауазымды тұлғалар жүргізуі тиіс. Мемлекеттік органдардың ұжымдардың, жергілікті өзін-өзі басқару органдарының басшылары өз өкілеттігі шегінде кадр, бақылау, заңгерлік және өзге де қызметтерін тарта отырып, заң талаптарының орындалуын қамтамасыз етуге міндетті. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Тағы бір басты қағида бұл – әділ әрі тиімді мемлекеттік қызмет. Орталық және жергілікті органдардың басшыларына қатысты орынды шағым түскен жағдайда олардың бәрі жазаланатын болады. Сондықтан басшылар халықпен тығыз қарым-қатынаста жұмыс істеуі қажет. Осы мәселеге байланысты бұл салада көп жұмыс істелді. Оны әрі қарай жандандыра түсу қажет. Жемқорлықпен күрес күшейе түседі» деп атап көрсетті. Атап айтқанда, педагогтік, ғылыми және өзге де шығармашылық қызметті қоспағанда, басқа да ақылы қызметпен айналысуға; кәсіпкерлік қызметпен айналысуға, соның ішінде, егер коммерциялық ұйымды басқаруға тікелей қатысу Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес оның қызметтік міндетіне кірмейтін болса,

егер «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында өзгеше белгіленбесе, ұйымдық-құқықтық нысанына қарамастан, коммерциялық ұйымды басқаруға қатысуға; үшінші тұлғалардың істері бойынша өзі қызмет істейтін не өзіне тікелей бағынысты немесе өзінің бақылауындағы мемлекеттік органда өкіл болуға; өзінің қызметтік іс-әрекетін материалдық-техникалық, қаржылық және ақпараттық қамтамасыз ету құралдарын, басқа да мемлекеттік мүлік пен мемлекеттік ақпаратты қызметтік емес мақсатта пайдалануға; ереуілдерді қоса алғанда, мемлекеттік органдардың қалыпты жұмыс істеуіне және қызметтік міндеттерді орындауға кедергі келтіретін ерекшеліктерге қатысуға; лауазымдық міндеттерін орындауға байланысты азаматтар мен заңды тұлғалар көрсететін қызметті жеке мақсатына пайдалануға қатаң шектеу қойылған. Ата-аналардан мереке күндері сыйлық алмауды қатаң ескертеміз. Мемлекеттік қызметте жүрген әрбір азамат — өз қызметіне адал болса, бойында ар – ұят болса, жүрегінде иман болса – жемқорлыққа ешқашан жол бермесі анық. Жемқорлық-індет, оны жою-міндет. Қоғамның дерті болып саналатын сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға бар күш-жігерімізді сала беретін боламыз, деп жұмыс жоспарын бекітуге ұсынды.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Жоспар бойынша жұмыстар іске асырылсын.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Ішкі еңбек тәртібінің сақталу ережелері

СӨЙЛЕДІ: кәсіподақ ұйымының төрайымы Э.Дуйсебаева бөбекжайдың ішкі тәртіп ережелерін сақтау бөбекжайда жұмыс тыныштығын қамтамасыз етеді және тәрбиеленушілердің ата-аналары (заңды өкілдері) мен мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері арасындағы бірлескен жұмысты көздейді. Бөбекжайдың жұмыс уақыты 7.30-дан басталады. Балаларды қабылдау сағат 7.30-дан 8.00-ге дейін жүзеге асырылады, баланы балабақшада 10,5 сағат болады. Балабақшаға уақытында келу, тәрбие-білім беру үдерісін дұрыс ұйымдастыру, педагогикалық ұжымның басты міндеті. Тәрбиешілер баланы кім алып келіп, алып кететінін білуі тиіс. Ата-аналар бұл тізімді жазбаша түрде ұсынуға міндетті (паспорттық деректер және осы тұлғалардың байланыс телефондары). Әйтпесе, тәрбиешілерге баланы ата-анасынан басқа бөтен қолға беруге тиым салынған. Тәрбиешілерге балаларды мас күйдегі адамдарға, кәмелетке толмаған адамдарға, бейтаныс адамдарға беруге қатаң тыйым салынады. Әрбір қызметкер жұмыс уақытын ескеріп, ішкі тәртіп ережелеріне бағыну керек. Тәртіп бар жерде, жұмыс та, тазалық та, сыйластық та болады,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Ішкі еңбек тәртіп ережесі қатаң сақталсын.

V ТЫҢДАЛДЫ: Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Пиялиева Ж педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 бұйрығы негізінде қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен танысып, қол қойдырылып алынды. Осы Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес әзірленді және білім беру ұйымдарының меншігіне, ведомстволық бағыныстылығы мен ұйымдастыру-құқық нысанына қарамастан олардың қолдануы үшін міндетті.

Педагогикалық және медициналық қызметкерлермен тәрбиелік білім беру және сауықтыру жұмыстармен қамтамасыз ету бойынша өзара қызмет атқарады. Сол сияқты, барлық қызметкерлердің өз міндеттері бар. Қазақ халқында «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» деген ұлы сөз бар. Осы міндеттер аясында балаларға білім мен тәрбие беруде ауызбіршілікпен, ынтымақтаса отырып жұмыс жасауымыз керек, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Жұмыс барысында қызметкерлердің лауазымдық міндеттері басшылыққа алынсын.

VI ТЫҢДАЛДЫ: «Балалардың дербес әрекеті: баяу қимылды; үстел үсті ойындары; бейнелеу іс әрекеті; кітаптарды қарау» бойынша жедел бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері А.Акимбекова 04-05 қазан аралығында балалардың дербес әрекетіне баяу қимылды; үстел үсті ойындары; бейнелеу іс әрекеті; кітаптарды қарау бойынша жедел бақылау жүргізілді. Жедел бақылау кезеңінде мыналар анықталды. Тәрбиешілер бірлескен іс-әрекетте балалармен жеке, кіші топтық, фронтальды сияқты жұмыс түрлерін қолданады. Түстен кейін барлық топтарда ойын, коммуникативті, моторлы, еңбек, өнімді, театрландырылған бірлескен іс-шаралар, сондай-ақ көркем әдебиет оқыды. «Балбөбек» әртүрлі жас тобының ерте жас тобында күннің екінші жартысында тәрбиешілер балалармен «Қуыршақ ауырып қалды», «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойындарын, "Ненің үйі?", "Үстелге қой" дидактикалық ойындарын өткізді. "Тышқан какпаны" қимылды ойынын ойнап, "Маша мен аю", "Шалқан" саусақ театрын көрсетті. Сурет салу бойынша аспандағы жұлдыздарды бояумен бояды, негізгі қимылдарды қайталады: жүру, жүгіру, жорғалау, доп домалау. «Еркетай» кіші тобында күннің екінші жартысында тәрбиешілер тәрбиеленушілермен "Құстар", "Торғайлар мен мысық" қимылды ойындарын ойнады. "Киноға барайық", "Отбасы", "Дастархан басында"; сюжетті-рөлдік ойындарын, "Кім не істейді?", "Маша қуыршағына қонақта"; дидактикалық ойындарын, қазақ халық ертегісін оқып, қайталап айтты. Балалар мүсіндеп, сурет салды, конструкторлардан құрастырып үй тұрғызды.

«Қазына» ортаңғы тобында күннің екінші жартысында тәрбиешілер балалармен "Желдің қасиеттері", "Қоныс аударатын құстар", "Неге адам құстарға қамқорлық жасауы керек?"; әңгімелерін өткізсе, "Құстардың ұшуы", "Тауық қорасындағы түлкі", "Қасқыр мен қоян" қимылды ойындарын, "Конустарды бояу", "Айырмашылықтарды табу", "Көбелектер қалай пайда болады?", "Кім қайда тұрады?" дидактикалық ойындарын, "Дүкен", "Гараж", "Отбасы" рөсюжетті-рөлдік ойындарын өткізді. Балалардың жас ерекшелігіне сәйкес ертегілер мен әңгімелердің мнемокестелері бойынша әңгімелер жүргізді. Сонымен бірге негізгі қимылдарды орындаудағы ұзындыққа секіру, бағытты өзгерту арқылы жүру жаттығуларын жасатты. Балалар асханада кезекшілікте болды, гүлдерді суарып, жуды, балабақша ауласындағы құрғақ бұтақтарды жинады, доппен "Допты қақпаға жеткіз", "Допты ұста" ойындарын ойнады, трафаретпен сурет салды, қағаз бен текшелерден құрастыру жұмыстарын жүргізді. Мектеп жасына дейінгі балалар "Шаштараз" сюжетті-рөлдік ойынын өз бетінше ойнады. Күннің екінші жартысында «Балапан» ортаңғы тобының мектепалды тобында тәрбиешілер балаларға Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек", Ы.Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық», «Шие» әңгімелерін оқыды.

Асханада, табиғат бұрышында, ұйымдастырылған іс-әрекет барысында кезекшілік ұйымдастырылды. Балалар ойыншықтарды жуып, гүлдерді суарып, жуды, «Карусель», «Қаздар-аққулар» қимылды ойындарына белсенді қатысты. Қорытындылай келе, күннің екінші жартысында барлық топтарда бірлескен және дербес іс-әрекетті ұйымдастыру мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес келеді. Бөбекжайдағы сюжетті-рөлдік ойын - бұл ең тартымды, сұранысқа ие және еркін әрекет. Рөлдік ойындар тәуелсіз, ұзақ, қызықты, шығармашылық, заманауи болуы үшін тәрбиешіге балалармен ойнау, арнайы ойын позициясын иелену маңызды. Әр түрлі жастағы балалармен сюжетті-рөлдік ойынды өткізу технологиясын білу қажет,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Балалардың дербес әрекеті бойынша жұмыстар жалғастырылсын.

VII ТЫҢДАЛДЫ: «Серуен кезін бақылау: ауа райы құбылыстары, табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен таныстыру танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу, спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар, еңбек қызметі» бойынша жалпы бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері А.Акимбекова сөз алды. 17 қазаннан 19 қазан аралығында серуен кезіндегі іс-әрекеттің орындалу барысына бақылау жүргізілді. комиссия күн тәртібінің сақталуын, серуендеуге дайындықты ұйымдастыруды және топқа оралуды, серуендеу кезінде балалардың мәдени - гигиеналық дағдыларын тәрбиелеуді байқады; серуендеуге, сондай-ақ балаларды сауықтыру шараларына қатысты. Бақылау барысында мыналар анықталды:

Барлық тәрбиешілер серуендеуді жоспарлауға баса назар аударады. Циклограммада балалардың серуендеудегі барлық әрекеттері көрсетілген. Барлық топтарда табиғатта серуендеу және бақылау картотекалары бар. Серуеннің эмоционалды фоны оң, тәрбиешілер балалардың жас психологиясын біледі, балаларға жеке-бағдарланған тәсілді қолданады, көбінесе сұранысты, мақұлдауды, мақтауды қолданады және балаларды жігерлендіреді. Ескертулер мен айыптаулар әділ және эмоционалды жағымды боялған.

Серуендеу режимін педагогтар әр жас тобының күн режиміне, СанПиНге және ауа райы жағдайларына сәйкес сақтайды және жүзеге асырады.

Ауа-райына байланысты тәрбиешілер қимылды ойындарды ұйымдастырады. Серуендеу кезінде мотор режимі негізінен сақталады. Сонымен қатар, ересек және мектепалды тобында мотор режимін ұйымдастыру тәрбиешіні мұқият дайындауды қажет ететіндігі атап өтілді.

Барлық топтарда маусым бойынша шығарылатын материалдың жеткілікті мөлшері бар. Алайда, тәрбиешілер ұйымдастырған сюжетті-рөлдік ойындар мен балалармен жеке жұмысты көру мүмкін болмады.

Балалардың физикалық белсенділіктің пайдалылығы мен орындылығы туралы идеяларын қалыптастыруға, ата-аналардың назарын осы мәселеге аударуға аз көңіл бөлінеді. Барлық топтардың балаларында жасына сәйкес өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары қалыптасады. Серуендеу кезінде дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарының тұтас жүйесін құру үшін моторды дамыту ортасын ұйымдастыру өте маңызды. Жасалған жағдайларды талдау балалардың серуендеудегі қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру үшін көлденең жолақтар, әткеншектер, шағын архитектуралық формалар, гимнастикалық

бөренелер, тепе-теңдіктер, нысанаға лақтыруға арналған нұсқаулықтар бар екенін көрсетті. Топтарда балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін қажетті атрибут ретінде алып жүретін материал бар: жалаушалар, сұлтандар, ленталар, құрсаулар, арқан арқандар, құм дорбалары, доптар, сакиналар, кегльдер, сондай-ақ мотор белсенділігіне қызығушылықты арттыратын, балалардың сауығуына ықпал ететін, балалардың жас ерекшеліктерін ескеретін тәрбиешілердің қолымен жасалған құралдар бар. Алайда, барлық тәрбиешілер бұл атрибуттарды балалармен қозғалыс қызметін ұйымдастыру кезінде қолдана бермейді. Топ тәрбиешілері күн сайын серуендеуге қимылды ойындар, жеке жұмыс жоспарлайды, ал тәрбиешілер балалармен аз ойнайды, таныс ойындарды жиі пайдаланады, жаңа ойындарды жеткілікті түрде үйренбейді, асқинулар қолданылмайды. Кіші топта, ортаңғы топта серуендеудегі мотор режимі әр түрлі емес, барлық қимылды ойындар балалардың жас ерекшеліктеріне қарай таңдалмайды. Жаяу серуендеу жоспарланған, бірақ өте сирек өткізіледі, қазан айында балалар балабақшадан бір рет қана шықты. Тексеру кезінде күннің екінші жартысында «Күншуақ» ересек тобында серуендеуді ұйымдастыру жүйесі жоқ, серуендеу құрылымы әрдайым сақталмаған, - деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Серуенді ұйымдастыру жүйелі жүргізілсін.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: «МДҰ педагогтерінің балалардың физикалық қасиеттерін дамытуын зерттеу» бойынша салыстырмалы бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері А.Акимбекова 05 қыркүйек 2023 жыл бөбекжайдың жылдық жоспарына сәйкес «МДҰ педагогтерінің балалардың физикалық қасиеттерін дамытуын зерттеу» бойынша салыстырмалы бақылау жүргізілгенін айтты.

Бақылау мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуы бойынша педагогикалық ұжымның жұмыс жүйесіне талдау жүргізу мақсатында бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді. Бақылау барысында мыналар анықталды. Балалардың физикалық дамуына мониторинг күні бойы барлық қызмет түрлерін бақылау арқылы жүргізілді. Қозғалыстардың негізгі түрлерінің қалыптасуы - жүру, жүгіру, тепе-теңдік, секіру, доппен жаттығу, қайта құру, физикалық қасиеттердің дамуы жақсы деңгейде деп айтуға болады. Балалардың көпшілігі физикалық жаттығуларға тұрақты қызығушылық танытады, тәуелсіз мотор қызметін жүзеге асырған кезде жағымды эмоциялар алады.

дене шынықтыру нұсқаушысы және музыка жетекшісі топтарындағы тәрбиешілердің балаларымен тәрбие және білім беру жұмысының жоспарларын талдау мыналарды көрсетті. Үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес келеді. Білім беру қызметін жоспарлау аптаның тақырыптарына сәйкес құрылады, режимдік сәттер анықталған. Тәрбиешілердің перспективалық жоспарларында дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеттерін, бос уақытты, серуендеуді, күндізгі қозғалыс белсенділігін жоспарлау, балалармен моториканы игеру бойынша жеке жұмыс көрсетілген. Жүйеде таңертеңгі гимнастика, күндізгі ұйқыдан кейінгі гимнастика, қатайту процедураларымен, саусақ, артикуляциялық гимнастика жоспарланған. Барлық тәрбиешілер белсенді ауысу принципін қолданады тыныс алу жаттығулары, физикалық

минуттар, өзін-өзі массаж элементтерін үйрету. Әр күнге дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары, серуендер тіркелген.

Ерте жастағы топта тәрбиеші Оралбекова Г. жоспарлау процесінде таңертеңгі гимнастиканы, дене шынықтыру және шынықтыру шараларын ұйымдастыруға назар аударады. Байменова Г күн сайын ұйқы ашар жаттығуын, таңертеңгі жаттығуды жоспарлап, өткізеді. Алайда, күні бойы қимылды ойындар мен аз қозғалмалы ойындарды жоспарлауға жеткілікті көңіл бөлінбейді.

Тәрбиешілер топтың режиміне сәйкес күннің әртүрлі уақыттарында мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі моторикасы ретінде қимылды ойындарды жоспарлауға көп көңіл бөледі. Таңертең таңғы асқа дейін балалардың қызығушылығы бойынша ойындар жоспарланған. Олардың ішінде шағын балалар ұжымдарының еркін қимылды ойындары бар, жүйелі түрде тәрбиешілер күн режимінде гимнастиканың әртүрлі түрлерін жоспарлап, өткізеді. Ересек топтың тәрбиешілері балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетін бекіту үшін жеке жұмысты жоспарлауға жеткілікті көңіл бөлмейді, таңертең және кешкі уақытта түзету гимнастикасын жоспарламайды, ұтқырлық ойындары жоспарланбайды. Тәрбиешілердің циклограммаларында балалармен моториканы игеру бойынша жеке жұмысты жоспарлау көрсетілмеген. Ортаңғы, ересек және мектепалды топтарының тәрбиешілері көзге арналған гимнастиканы, түзету гимнастикасын жоспарламайды. Стандартты емес спорттық жабдықтарды жасауда балалармен бірлескен жұмыс жоқ,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: балалардың физикалық қасиеттерін дамытуын зерттеу бойынша жұмыстар жандандырылсын.

IX ТЫҢДАЛДЫ: Қысқы дайындық жұмыстарының деңгейін анықтау бойынша жалпы бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Ж.Пиляева қазан айында бөбекжайдың қысқы дайындық жұмыстарының деңгейін анықтау бойынша жалпы бақылау жүргізілгенін, нәтижесінде бөбекжай 100% дайын екенін айтты.

X ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Ж.Пиляева әрбір қызметкер бөбекжайдағы жүргізіліп жатқан жұмыстарға белсене қатысуы жөнінде және қараша айында өтетін жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті.

ШЕШІМ:

1. Балалардың бөбекжайға қатысу деңгейі қатаң бақылауға алынсын.

Мерзімі: Жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, медбике

2. Ұжымның сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу мақсатында құрылған жұмыс жоспарына сәйкес жұмыс жүргізілсін

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

3. Қызметкерлердің лауазымдық міндеттеріне сәйкес жұмысы бақылауға алынсын.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, кәсіподақ төрайымы

4. Бақылау қорытындылары бойынша жұмыстар жүргізілсін.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

Жиналыс төрайымы:

Жиналыс хатшысы:



Ж.М. Пиялиева

Акимубекова А.Т.

Балалардың денсаулық топтарын және физикалық денсаулығын тексеру мен қызметкерлердің медициналық бақылаудан өту қорытындысы

Біздің балабақша қызметінің жетекші бағыттарының бірі мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту болып табылады. Балабақшада балалардың денсаулығын нығайтуға және сақтауға ықпал ететін қажетті денсаулықты сақтайтын білім беру кеңістігі құрылды. Әр баланың денсаулық жағдайына үнемі мониторинг жүргізіледі, оның денесінің ерекшеліктерін есепке алу және пайдалану, профилактикалық шараларды даралау. Мектепке дейінгі мекеменің ерекшелігін (әр баланың сауығу және балабақшада болу кезеңі бар) және баланың эмоционалды әл-ауқатына, оның толыққанды дамуына және денсаулық деңгейін арттыруға ықпал ететін денсаулық сақтайтын білім беру кеңістігін сақтау қажеттілігін ескере отырып, бөбекжай қызметін ұйымдастырудың келесі ерекшеліктері анықталды:

- "бала-ата-ана", "бала-педагог", "педагог-ата-ана" жоспарында анағұрлым тығыз, әріптестік қатынастар орнату;
- ата-аналардың бірлескен сауықтыру-профилактикалық жұмысқа деген ынтасын арттыру;
- бала дамуының медициналық және педагогикалық әдістерінің сабақтастығы;
- әр балаға неғұрлым егжей-тегжейлі жеке көзқарас;
- дене шынықтыру-сауықтыру процесін ұйымдастыруға медициналық бақылау күшейе түсті.
- білім беру процесінде денсаулық сақтау технологияларын үнемі пайдалану дені сау баланың дамуының оң динамикасын береді. «Танертеңгілік жаттығу» білім беру қызметін ұйымдастыруда белсенділік орталықтарын тандау мүмкіндігі, тыныс алу гимнастикасы, шынықтыру процедуралары, сауықтыру жүгірісі, саусақ гимнастикасы, өзін-өзі массаж және т.б.) салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға ықпал етіп, балалардың денсаулық жағдайына оң әсер етеді.

Құрылған сауықтыру заттық дамыту ортасы және топтық бөлмелердегі өмір сүру кеңістігі баланың барлық уақытында профилактикалық және сауықтыру әсерін қамтамасыз етеді.

Педагогтердің өз жұмысының оң тәжірибесімен, денсаулықты сақтауға қатысты жалпы мәдениетінің өсуімен үнемі алмасады. Жылдың суық және жылы кезеңдеріне сәйкес балалардың балабақшада болу режимі балалардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, екі кезеңге жасалды, бұл олардың үйлесімді, жан-жақты дамуына ықпал етті. Балалардың суық тию, тұмау және ЖРВИ – мен сырқаттанушылығы, олардың көрсеткіштері жыл сайын күзгі – қысқы – көктемгі кезеңде артып келеді, жыл бойы мектепке дейінгі білім беру мекемесінде емдеу-сауықтыру және профилактикалық жұмыстар жасалынды. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау мен нығайтудың өзекті мәселесіне сәйкес біздің балабақшамызда әртүрлі профилактикалық және сауықтыру шараларының тұтас кешені өткізілді. Тәрбиешілер топтарда, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында және ата-аналарға арналған бұрыштарда жыл бойы мектепке дейінгі білім беру мекемесінде өткізілетін профилактикалық және сауықтыру шаралары туралы

акпаратты үнемі жаңартып отырады. Медициналық персонал білім беру іс-шараларын өткізу кезінде және режимдік сәттерде санитариялық-гигиеналық жағдайларға тұрақты сапалы медициналық бақылауды жүзеге асырды. Басқа балаларды жұқтырмас үшін науқас баланы топтан оқшаулау мақсатында балалардың аурудың бастапқы белгілерін анықтау үшін тексеру жүргізілді. Сол құраммен жүргізілетін персоналдың эпидемияға қарсы жұмысы мыналарды қамтыды: Денсаулық сақтау кеңістігін ұйымдастыру бойынша кеңес беру, қызметкерлермен, тәрбиешілермен және ата-аналармен әңгімелесу, мектеп жасына дейінгі балалардағы жұқпалы аурулардың алдын алу, СанПиН талаптарына сәйкес егу шараларының қажеттілігі. Қазаннан желтоқсанға дейін жыл сайын тұмауға қарсы вакцинация жоспарлы егулерді, медициналық ауытқуларды және ата-аналардың келісімін ескере отырып жүргізілді. Жылына екі рет балаларға дене салмағын, бойын өлшей отырып, дене дамуын бағалай отырып, антропометрия жүргізіледі, содан кейін бүкіл білім беру процесі кезінде дене шынықтыру сабақтарында әр балаға жеке көзқарасты түзету жүргізілді.

Балабақшада балалармен жұмыс істейтін 10 педагог 9 техперсонал қызметкер бар. Қызметкерлердің барлығы жаңа оқу жылына орай медициналық тексерістен өтті.

Балабақшадағы балаларды қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуге бақылауды қамтамасыз ету, балалардың бөбекжайға қатысу деңгейі

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы № 254 бұйрығы негізінде бөбекжайға 27 бала қабылданды. Қабылданған балалардың барлығының құжаттары, ата-аналармен келісім шарт жасалып, жинақталды. Қазіргі күнде бөбекжайда 75 тәрбиеленуші бар. Алайда күнделікті келіп жүрген бала саны 75 баланы құрайды. Бұл жалпы бала санының 100%-н құрайды.

Мектепке дейінгі білім беру - бұл бүкіл білім беру жүйесінің негізі, өйткені дәл осы жерде баланың болашақ дамуының сипатын анықтайтын жеке тұлғаның негіздері қаланады. Мектепке дейінгі білім берудің мақсаты— баланың жеке жас әлеуетін барынша ашуға жағдай жасау. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту Моделін іске асыру мақсатында модельді қолдану баланың жеке басын жан-жақты, жан-жақты дамытуға мүмкіндік береді. Балалар ұсынылған проблемалық жағдайлардан шығудың жолдарын іздеуді, өзін-өзі оқытуды ұнатады. Топтық сабақтар да өз маңыздылығын көрсетеді: балаларға құрдастарымен қарым-қатынас орнату, білім алмасу, топта жұмыс істеу оңайырақ болады. Осы орайда балалардың балабақшадан себепсіз қалмауының алдын алу қажет. Ата-аналармен түсіндірме жұмыстарын жүргізіп, балабақша-баланың жан-жақты дамуы үшін қажеттілігін түсіндіру керек.

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі мекемелерге "Жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру іске асырылатын білім беру ұйымдары типтерінің және түрлерінің тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және

ғылым министрінің 2018 жылғы 27 қыркүйектегі № 503 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 15 тамыздағы № 260 бұйрығы аясында балабақшаларды бала санына қарап қаржыландырады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 597 бұйрығында көрсетілгендей жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру көлемі – жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативінің негізінде анықталатын білім беру процесіне және білім беру ортасына арналған шығыстарды қаржыландыру болып табылады. Жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру көлемі – жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативінің негізінде анықталатын білім беру процесіне және білім беру ортасына арналған шығыстарды қаржыландыру болып табылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 597 бұйрығының 2-тарауы бойынша Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыруды есептеу алгоритмі жасалынды. Алгоритм негізінде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың (бұдан әрі – МДТО) жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру көлемін және жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативін есептеу мына формулалар бойынша жүргізіледі.

Сондықтан балалардың балабақшаға күнделікті келуін қадағалап отырыңыздар. Бала бір күн себепсіз балабақшаны босатуға болмайды, дер кезінде ата-анамен хабарласып, жағдайды біліп отырыңыздар.

Ұжымның сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу мақсатында құрылған жұмыс жоспарын бекіту

Сыбайлас жемқорлық көріністері мемлекеттік органдардың тиісті қызмет атқаруына кері әсерін тигізіп, беделіне нұқсан келтіреді, заңды қағидаларды теріске шығарып, азаматтардың конституциялық құқықтары мен заңды мүдделерінің бұзылуына әкеліп соқтырады. Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Заңына сәйкес, сыбайлас жемқорлықпен күресті барлық мемлекеттік органдар мен онда қызмет атқаратын лауазымды тұлғалар жүргізуі тиіс. Мемлекеттік органдардың ұжымдардың, жергілікті өзін-өзі басқару органдарының басшылары өз өкілеттігі

шегінде кадр, бақылау, заңгерлік және өзге де қызметтерін тарта отырып, заң талаптарының орындалуын қамтамасыз етуге міндетті.

Мемлекеттік қызметшілердің сыбайлас жемқорлық қылмыстар және осы тұрғыдағы құқық бұзушылықтарға бой алдыруының себебі көп. Оған ең алдымен қызметшілердің білім деңгейінің, әдептілік ұстанымының төмен болуы әсер ететін болса керек. Кей мемлекеттік қызметшілердің құқық бұзушылыққа немқұрайлылық танытуы, кәсіби әдептілігінің жетіспеуі де, жеке басының қамын ойлауы да паракорлықтың дендеуіне септігін тигізуде. Сондай-ақ, кейбір мемлекеттік орган басшыларының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заң талаптарын атқаруда ынта танытпай, жұмыс жүргізбеуі де жемқорлықтың тамырын тереңдете түседі.

Әсіресе, мемлекеттік органдарда сыбайлас – жемқорлыққа жол бермеу мақсатында түрлі шаралар қабылдануда. Жемқорлық – қоғамдық дерт. Сондықтан онымен күресті тек Үкімет пен мемлекеттік құзырлы органдардың міндеті деп қарамай, Қазақстан Республикасының әр азаматы өз борышы санауы керек. Сонда ғана жемқорлыққа қарсы күрес нәтижелі болмақ.

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Тағы бір басты қағида бұл – әділ әрі тиімді мемлекеттік қызмет. Орталық және жергілікті органдардың басшыларына қатысты орынды шағым түскен жағдайда олардың бәрі жазаланатын болады. Сондықтан басшылар халықпен тығыз қарым-қатынаста жұмыс істеуі қажет. Осы мәселеге байланысты бұл салада көп жұмыс істелді. Оны әрі қарай жандандыра түсу қажет. Жемқорлықпен күрес күшейе түседі» деп атап көрсетті. Сыбайлас жемқорлық әрекеттері бойынша тиісті шара қолданудың негізі – ол азаматтардың арыз-шағымы. Мемлекетіміздің әрбір азаматы Қазақстан Республикасының Конституциясын және заңдарын сақтауға, басқа адамдардың құқықтарын, бостандықтарын, абыройы мен қадір-қасиетін құрметтеуге міндетті.

Қоғамымыздың барлық саласында дендеп еніп бара жатқан жемқорлықтың жолына батыл тосқауыл қойып, олардың зардаптарын жою және жемқорларды тауып олардың жауапқа тартылуына ықпал ету әрбір мемлекеттік органдар басшыларының, барлық азаматтардың міндеті. Осы орайда, сыбайлас жемқорлықтың алдын алу, болдырмау және жою, сақтандыру мақсатында бізде іс-шаралар жоспары жасалынып, «Сенім телефоны» орнатылып, Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Заңының талаптарын, Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметшілерінің Әдеп кодексін және өзге де нормативтік-құқықтық актілерді сақтау жөнінде іс-шаралар жоспары жасалынды. Бұл іс-шара жоспарында Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы», Елбасы Жарлықтары мен Жолдауларында мемлекеттік қызметшілерге қатысты белгіленген шектеулерді қатаң сақтау міндеттелген.

Атап айтқанда: педагогтік, ғылыми және өзге де шығармашылық қызметті қоспағанда, басқа да ақылы қызметпен айналысуға; кәсіпкерлік қызметпен айналысуға, соның ішінде, егер коммерциялық ұйымды басқаруға тікелей қатысу Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес оның қызметтік міндетіне кірмейтін болса, егер «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында өзгеше белгіленбесе, ұйымдық-құқықтық нысанына қарамастан, коммерциялық ұйымды басқаруға қатысуға;

үшінші тұлғалардың істері бойынша өзі қызмет істейтін не өзіне тікелей бағынысты немесе өзінің бақылауындағы мемлекеттік органда өкіл болуға; өзінің қызметтік іс-әрекетін материалдық-техникалық, қаржылық және ақпараттық қамтамасыз ету құралдарын, басқа да мемлекеттік мүлік пен мемлекеттік ақпаратты қызметтік емес мақсатта пайдалануға; ереуілдерді қоса алғанда, мемлекеттік органдардың қалыпты жұмыс істеуіне және қызметтік міндеттерді орындауға кедергі келтіретін ерекшеліктерге қатысуға; лауазымдық міндеттерін орындауға байланысты азаматтар мен заңды тұлғалар көрсететін қызметті жеке мақсатына пайдалануға қатаң шектеу қойылған. Ата-аналардан мереке күндері сыйлық алмауды қатаң ескертеміз.

Мемлекеттік қызметте жүрген әрбір азамат — өз қызметіне адал болса, бойында ар – ұят болса, жүрегінде иман болса – жемқорлыққа ешқашан жол бермесі анық. Жемқорлық-індет, оны жою-міндет. Қоғамның дерті болып саналатын сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға бар күш-жігерімізді сала беретін боламыз.

Ішкі еңбек тәртібінің сақталу ережелері

Бөбекжайдың ішкі тәртіп ережелерін сақтау бөбекжайда жұмыс тыныштығын қамтамасыз етеді және тәрбиеленушілердің ата-аналары (заңды өкілдері) мен мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері арасындағы бірлескен жұмысты көздейді. Бөбекжайдың жұмыс уақыты 7.30-дан басталады. Балаларды қабылдау сағат 7.30-дан 8.00-ге дейін жүзеге асырылады, баланы балабақшада 10,5 сағат болады. Балабақшаға уақытында келу, тәрбие-білім беру үдерісін дұрыс ұйымдастыру, педагогикалық ұжымның басты міндеті.

Тәрбиешілер баланы кім алып келіп, алып кететінін білуі тиіс. Ата-аналар бұл тізімді жазбаша түрде ұсынуға міндетті (паспорттық деректер және осы тұлғалардың байланыс телефондары). Әйтпесе, тәрбиешілерге баланы ата-анасынан басқа бөтен қолға беруге тыйым салынған. Тәрбиешілерге балаларды мас күйдегі адамдарға, кәмелетке толмаған адамдарға, бейтаныс адамдарға беруге қатаң тыйым салынады. Егер бала бөбекжайға келмей ауырып қалса, ата-ана тәрбиешілерге ескертіп қоңырау шалып, дереу хабардар ету керек. Ата-аналар мен бала күн тәртібін, сабақ кестесін білуі және сақтауы тиіс. Жаппай іс-шаралар өткізу кезінде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында (музыкалық залдың толып кету жағдайларын болдырмау үшін және осының салдарынан төтенше жағдайларда тәрбиеленушілерді көшірудің қиындауы) баланың ата-анасының біреуінің ғана қатысуына рұқсат етіледі. Ертеңгілікте ұялы телефонды өшіру керек. Әр қойылымнан кейін балаларға қол шапалақтауды ұмытпаңыз, ойындар мен конкурстар кезінде оларға қол шапалақтап қолдаңыз. Баланы мақтаудан кейін-ол үшін жақын адамның

қолдауы өте маңызды. Музыкалық залда ата-аналарға ауыспалы аяқ киім алып келу міндетті. Әрбір қызметкер жұмыс уақытын ескеріп, ішкі тәртіп ережелеріне бағыну керек. Тәртіп бар жерде, жұмыс та, тазалық та, сыйластық та болады.

Қызметкерлерді лауазымдық міндеттерімен таныстыру

Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 бұйрығы негізінде қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен танысып, қол қойдырылып алынды. Осы Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес әзірленді және білім беру ұйымдарының меншігіне, ведомстволық бағыныстылығы мен ұйымдастыру-құқық нысанына қарамастан олардың қолдануы үшін міндетті. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының басшысы (меңгерушісі) нормативтік құқықтық актілерге сәйкес мектепке дейінгі оқыту және тәрбие ұйымның (бұдан әрі – МДҰ) қызметін басқарады. Педагогикалық кеңеспен бірге белгіленген тәртіппен оқу жұмыс жоспарларын, негізгі (вариативті, авторлық), қосымша мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларын, ішкі тәртіп ережелерін әзірлеу мен бекітуді ұйымдастырады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес білім беру бағдарламаларының іске асырылуын қамтамасыз етеді, оқу-тәрбие процесі барысында білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілері мен қызметкерлерінің денсаулығы мен өмірінің қауіпсіздігіне қажетті жағдайлар жасайды. Білім беру ұйымын басқару құрылымын анықтайды, қаржылық, шаруашылық, ғылыми, әдістемелік және басқа да мәселелерді шешеді. Тәрбиеленушілердің контингентін қалыптастырады, оларды әлеуметтік қорғауды қамтамасыз етеді. Қоғамдық педагогикалық ұйымдар мен әдістемелік бірлестіктердің қызметіне ықпал етеді. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау мен нығайту, тамақтандыру және балаларға дәрігерлік қызмет көрсету үшін ұйымды қажетті жағдайлармен қамтамасыз етеді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының мүлкі мен қаражатына заңнамада белгіленген тәртіппен иелік етеді, жыл сайын құрылтайшылардан түскен қаражат пен оның жұмсалуды туралы есеп береді. Оқу-материалдық базаны сақтау мен нығайтуды, есеп жүргізуді, санитарлық-гигиеналық тәртіптің, еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы ережелерінің сақталуын қамтамасыз етеді. Жұртшылықпен, ұйымдармен, ата-аналармен (оларды алмастырушылармен) өзара байланысты жүзеге асырады. Педагог кадрларды және көмекші қызметшілерді іріктеу мен

орналастыруды жүзеге асырады, қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулықтарын әзірлейді. Кадрлардың кәсіби шеберліктерін арттыруға жағдай жасайды. Белгіленген тәртіппен қызметкерлерді аттестаттаудан өткізеді. Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыретті меңгерген болуы тиіс.

Педагогикалық кеңестің жұмысын басқарады. Мемлекеттік, қоғамдық және басқа да ұйымдарға мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымын танытады. МДҰ-ның қызметі туралы қажетті есеп дайындауды және ұсынуды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының әдіскері білім беру қызметін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырады. Оқу, оқу-тақырыптық жоспарларын және пәндер мен оқу курстары бойынша бағдарламаларды құрастырады. Балаларға арналған білім беру бағдарламаларын таңдауға (әзірлеуге) қатысады, білім беру ұйымдарымен, балалар орталықтарымен және басқа да ұйымдармен ынтымақтастықты дамытады. Тәрбие мен оқытудың мазмұнын, нысанын, әдістері мен құралдарын анықтауға көмек көрсетеді. Оқу-әдістемелік құжаттамаларды әзірлеуді, рецензиялауды және бекітуге дайындауды ұйымдастырады. Зерттеулер мен әзірлемелердің жаңа бағыттарын қалыптастырады және жас топтары бойынша сабақтар ретін құрады. Алдыңғы қатарлы практикалық тәжірибені таратуды және енгізуді қамтамасыз етеді. Білім беру деңгейлерінің үздіксіздігі мен сабақтастығы принциптерін сақтау, ата-аналармен өзара іс-әрекет жасау бойынша іс-шаралар ұйымдастырады. Жабдықтарды ауыстыру және қазіргі заманғы жабдықтарды сатып алу туралы ұсыныс енгізеді, топтарды оқу құралдарымен, ойыншықтармен, ойындармен жинақтауды ұйымдастырады.

Оқу-әдістемелік және тәрбие жұмыстарының жағдайына талдау жасайды. Тәрбиешілер үшін ашық сабақтар, семинарлар, жеке және топ бойынша консультациялар, конкурстар мен көрмелер өткізеді, шығармашылық топтардың жұмысын ұйымдастырады, оқу-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттердің деректер банкін жүргізеді, есепке алу және есеп беру құжаттамаларын уақытылы ресімдейді. Тәрбиешілердің, психологтардың, логопедтердің, музыкалық жетекшілердің, басқа да ұйым мамандарының өзара әрекеттесуін үйлестіреді.

Балалардың білімдеріне, іскерліктеріне, дағдыларына талдау жасайды. Тәрбиеші лауазымына және олардың көмекшілеріне кадрларды іріктеу бойынша ұсыныстар енгізеді. Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру және оларды аттестаттау жұмыстарын үйлестіреді. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының музыкалық жетекшісі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес музыкалық тәрбиелеу мен эстетикалық дамуды жүзеге асырады. Музыка аспаптарында ойнаудың техникасын шебер меңгерген. Музыка бойынша сабақтарды,

балалар мерекелерін және басқа да мәдени-бұқаралық іс-шараларды ұйымдастырады және жүргізеді, музыкаға әуес дарынды балаларды анықтайды, балалармен жеке жұмыстар жүргізеді. Балалармен ойын әрекеттерін ұйымдастыруға қатысады, түрлі музыкалық-дидактикалық ойындарды өткізеді. Педагогикалық кеңестерді дайындауға, әдістемелік бірлестіктердің жұмысына қатысады. Балалармен жұмыс істеудің озық тәжірибелерін енгізеді. Балаларды музыка бойынша тәрбиелеу мәселелері жөнінде ата-аналар мен тәрбиешілерге кеңестер береді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының тәрбиешісі балалардың денсаулығын сақтау мен қорғау қызметін қамтамасыз етеді: тәрбиеші қызметінің денсаулық сақтау функциясын атқарады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талабына, жас ерекшелік топтарының үлгілік оқыту жоспары бойынша оқу қызметінің кестесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады, пәндік-дамытушылық ортаны қалыптастырады, балалардың шығармашылығына (ойындық, танымдық, қозғалыс, көркемөнер, еңбекке баулу және т.б.) жетекшілік етеді.

Балалармен жұмыс істеу кезінде жекелей және бағыттық жағынан қарайды. Дамуында ауытқу байқалатын балалармен түзеу қызметі саласында еңбек ететін мамандармен бірлесе жұмыс жасайды; жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу негізінде және топтағы балалардың жеке талаптарын ескере отырып тәрбие-білім беру жұмыстарын жоспарлайды. Тәрбиелеу мен оқыту қызметін қол жеткен жетістіктерді қорытындылай отырып жоспарлайды. Мүмкіндіктері шектеулі балалар мен қалыпты жағдайда дамып келе жатқан балалардың мектеп жасына жеткенде мүмкіндіктерінің тең дәрежеде болуын қамтамасыз ету үшін бірге тәрбиелеу және оқыту арқылы оларды әлеуметтендіруді жүзеге асырады. Мамандардың ұсынымдарын ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі әрбір баламен жеке жұмыс жүргізеді.

Тәрбиелеудің инновациялық технологиясын және оқытудың отандық және шетелдік ғылыми-зерттеу жұмыстарының, авторлық шығармалардың негізінде педагогикалық қызметтің жаңа бағыттарын зерделеумен және оны жұмыс барысында қолданумен шұғылданады.

Ата-аналардың мектепке дейінгі бала тәрбиесі мен оқыту барысында туындаған сұрақтарына жауап беріп, көмек көрсетеді. Балалардың құқықтары мен қызығушылықтарын қорғайды. Компьютерлік сауаттылықты және ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті жақсы меңгереді. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымы тәрбиешісінің көмекшісі балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етеді, тәрбиеленушілердің тіршілік іс-әрекеттерін ұйымдастыруға қатысады, мектепке дейінгі ұйымға келген уақыттан бастап оларға күтім жасайды (киінуге, шешінуге, жууынуға, тамақтануға, төсекке жатқызуда көмек көрсетеді, емдік-профилактикалық іс-

шараларға бірге барады, тәрбиешінің жетекшілігімен балаларды қыдыртады, өндірістік қажеттілікке байланысты тәрбиеші болмаған аз уақыт кезеңінде кіші бөлімдер бойынша сабақ өткізу уақытында балаларға қарайды). Балалардың денсаулығына және өмірінің қауіпсіздігіне қажетті жағдайлар жасайды. Педагогикалық, түзету-білім беру, оңалту процестеріне қатысады (егер мүгедек балалардың өз еркімен қимылдауы денсаулығына байланысты шектелген жағдайда олардың сабақ оқуына көмектеседі). Балаларға санитариялық-гигиеналық күтім көрсету бойынша, сонымен қатар мүгедек балаларға орнынан қозғалту және өз-өзіне қызмет ету кезінде шұғыл іс-шаралар кешенін жүзеге асырады; олардың күн тәртібінің сақталуын бақылайды. Балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, олардың психофизикалық дамуын ынталандыруға бағытталған тәрбиешінің ұсыныстарын орындайды. Санитариялық-гигиеналық ережемен белгіленген бекітілген ғимараттың санитариялық жағдайының сәйкестігін қамтамасыз етеді. Топтағы құрал-жабдықтардың және жиһаздардың сақталуын қамтамасыз етеді.

Педагогикалық және медициналық қызметкерлермен тәрбиелік білім беру және сауықтыру жұмыстармен қамтамасыз ету бойынша өзара қызмет атқарады. Сол сияқты, барлық қызметкерлердің өз міндеттері бар. Қазақ халқында «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» деген ұлы сөз бар. Осы міндеттер аясында балаларға білім мен тәрбие беруде ауызбіршілікпен, ынтымақтаса отырып жұмыс жасауымыз керек.

«Балалардың дербес әрекеті: баяу қимылды; үстел үсті ойындары; бейнелеу іс әрекеті; кітаптарды қарау» бойынша жедел бақылау қорытындысы

Тәрбиешінің күн тәртібін білу деңгейін анықтау

Мақсаты: бөбекжайдағы күн режиміндегі бірлескен және дербес ұйымдастырудың сәйкестігін анықтау.

Мерзімі: 04-05 қазан 2023 жыл.

Жауаптылар: бөбекжай тәрбиешілері.

Жедел бақылау кезеңінде мыналар анықталды.

Тәрбиешілер бірлескен іс-әрекетте балалармен жеке, кіші топтық, фронтальды сияқты жұмыс түрлерін қолданады. Түстен кейін барлық топтарда ойын, коммуникативті, моторлы, еңбек, өнімді, театрландырылған бірлескен іс-шаралар, сондай-ақ көркем әдебиет оқыды.

«Балапан» ортаңғы тобында күннің екінші жартысында тәрбиешілер балалармен «Қуыршақ ауырып қалды», «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойындарын, "Ненің үйі?", "Үстелге қой" дидактикалық ойындарын өткізді. "Тышқан қақпаны" қимылды ойынын ойнап, "Маша мен аю", "Шалқан" саусак театрын көрсетті. Сурет салу бойынша аспандағы жұлдыздарды бояумен бояды, негізгі қимылдарды қайталады: жүру, жүгіру, жорғалау, доп домалау.

«Бәйшешек» ересек тобында күннің екінші жартысында тәрбиешілер тәрбиеленушілермен "Құстар", "Торғайлар мен мысық" қимылды ойындарын ойнады. "Киноға барайық", "Отбасы", "Дастархан басында"; сюжетті-рөлдік ойындарын, "Кім не істейді?", "Маша қуыршағына қонақта"; дидактикалық ойындарын, қазақ халық ертегісін оқып, қайталап айтты. Балалар мүсіндеп, сурет салды, конструкторлардан құрастырып үй тұрғызды.

«Күншуақ» ересек тобында күннің екінші жартысында тәрбиешілер балалармен "Желдің қасиеттері", "Қоныс аударатын құстар", "Неге адам құстарға қамқорлық жасауы керек?"; әңгімелерін өткізсе, "Құстардың ұшуы", "Тауық қорасындағы түлкі", "Қасқыр мен қоян" қимылды ойындарын, "Конустарды бояу", "Айырмашылықтарды табу", "Көбелектер қалай пайда болады?", "Кім қайда тұрады?" дидактикалық ойындарын, "Дүкен", "Гараж", "Отбасы" рәсюжетті-рөлдік ойындарын өткізді. Балалардың жас ерекшелігіне сәйкес ертегілер мен әңгімелердің мнемокестелері бойынша әңгімелер жүргізді. Сонымен бірге негізгі қимылдарды орындаудағы ұзындыққа секіру, бағытты өзгерту арқылы жүру жаттығуларын жасатты. Балалар асханада кезекшілікте болды, гүлдерді суарып, жуды, балабақша ауласындағы құрғақ бұтақтарды жинады, доппен "Допты қақпаға жеткіз", "Допты ұста" ойындарын ойнады, трафаретпен сурет салды, қағаз бен текшелерден құрастыру жұмыстарын жүргізді. Мектеп жасына дейінгі балалар "Шаштараз" сюжетті-рөлдік ойынын өз бетінше ойнады.

Мектеп жасына дейінгі балалар күз туралы өз бетінше суреттер салды, дизайн бойынша бояу беттерін бояды, өздері таңдаған рөлдік және үстел үсті ойындарын ойнады. Табиғат күнтізбесінде ауа-райы әрдайым белгіленген. Барлық топтарда балалардың шығармашылық әлеуетін және дербес бастамасын дамыту үшін жағдайлар жасалған.

Мектеп жасына дейінгі балалар сурет салады, ермексазбен мүсіндейді, бояу беттерін бояйды, Лего дизайнерінен әртүрлі ғимараттар салады, үстел үсті ойындарын ойнайды: "Лото", "Мозаика", "Үй және жабайы жануарлар", "бөлінген суреттер". Олар шығармашылық және сюжеттік-рөлдік ойындарды өз бетінше ұйымдастыра алады. Алайда, бұл ойындардың сюжеті монотонды. Түстен кейін тәрбиешілер ұйқыдан кейін гимнастика мен акупрессураны үнемі өткізбейді. Қайшымен жеке жұмыс жоқ. Қимылды ойын және сюжетті-рөлдік ойын-бұл мектеп жасына дейінгі балалардың сүйікті ойындарының түрлері. Олар біздің бөбекжайдың педагогикалық процесінде кеңінен қолданылады. Баланың бос уақытын ұйымдастыра білуі көбінесе ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға және басқа балаларды тартуға байланысты. Ойындағы баланың еркіндігінің көрсеткіштері:

- ойын мазмұнын білу;
- ойынға құрдастарын жинау тәсілдерін білу;
- рөлдерді бөлу тәсілдерін білу;
- ойынға эмоционалды оң көзқарас;
- ойынды өз бетінше таңдай білу;
- әр нақты ойынға қажетті материал мен атрибуттарды дұрыс таңдау мүмкіндігі;
- құрдастарына жаңа ойынды, таныс ойын ережелерін түсіндіре білу;
- ережелерге бағыну, ойындағы құрдастарының мінез-құлқын бағалау, қорытындылау мүмкіндігі.

Қорытынды: күннің екінші жартысында барлық топтарда бірлескен және дербес іс-әрекетті ұйымдастыру мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес келеді.

Бөбекжайдағы сюжетті-рөлдік ойын - бұл ең тартымды, сұранысқа ие және еркін әрекет. Рөлдік ойындар тәуелсіз, ұзақ, қызықты, шығармашылық, заманауи болуы үшін тәрбиешіге балалармен ойнау, арнайы ойын позициясын иелену маңызды. Әр түрлі жастағы балалармен сюжетті-рөлдік ойынды өткізу технологиясын білу қажет.

Ұсыныстар:

«Балапан» ортаңғы тобының тәрбиешісі К.Байменова түстен кейін балалармен ойын аяқталғаннан кейін әңгімелесу өткізеді, ойыншық енгізуді ойластырады, аюға арналған шляпалар маскасын қолданды, балаларға майлықтарды бассейндегі сумен сығып, гүлдердің жапырақтарын ақырын сүртуге үйретті, алдағы жұмыстың барлық көлемін тізімдейді, акупрессура жүргізеді.

«Бәйшешек» ересек тобының тәрбиешісі Р.Жиенбаева күннің екінші жартысында балалармен алдағы жұмыстың барлық көлемін талқылау, қарым-қатынасты реттейтін ережелерді енгізу, балалардың ойын көрсететін оқиғалар туралы білімдерін байыту, массаж төсеніштерімен жүруді өткізді.

Ұсыныс:

• Мектеп жасына дейінгі балалардың сюжеттік – рөлдік ойынды өз бетінше ұйымдастыра білуін қалыптастыру және қазіргі қоғамдағы ересектердің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту мақсатында

тәрбиешілер барлық топтарда рөлдік ойындардың технологиялық карталарын жасау.

Алгоритмдер, схемалар, кезең-кезеңмен сурет салу үлгілері де еркін қызметті ұйымдастыруға көмектеседі. Балаларға түсіндірудің, еске салудың қажеті жоқ, тек "назар аудар" деп айтуға болады. Біз балаларды неғұрлым көп жіберсек, соғұрлым нәтиже аламыз. Бірлескен іс-әрекеттің басында сіз бәрін айтып, түсіндіріп, балаларға осы схемаларды, алгоритмдерді "оқуға" үйретуіңіз керек, сіз дамытушылық сипаттағы ойын ойлап таба аласыз. Нұсқаулықтарды ламинаттауға немесе файлға салуға болады, содан кейін дидактикалық материал эстетикалық, әдемі, ыңғайлы және берік болады.

Әдіскер



А.Акимбекова

«Серуен кезін бақылау: ауа райы құбылыстары, табиғи объектілерді бақылау (қоршаған орामен таныстыру танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу, спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар, еңбек қызметі»

бойынша жалпы бақылау қорытындысы

Балалармен серуен кезінде оқу-тәрбие жұмыстарын саралау

2023-2024 оқу жылына арналған бөбекжайдың жылдық жоспарына сәйкес серуендеуді белсенді өткізу арқылы балалардың сауықтыру бағытын және дене дамуын қамтамасыз ету бойынша жалпы бақылау жүргізілді.

Бақылау мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалармен серуендеуді ұйымдастырудың сапасын анықтау және осы бағыттағы даму перспективасын анықтау.

Өткізу мерзімі: 2023 жылғы 17 қазаннан 19 қазанға дейін.

Жалпы бақылаудың комиссия құрамы:

Әдіскер – А.Акимбекова

Медбике – А.Абилдаева

Музыка жетекші – Ш.Сыдықов

Тексеру әдістері:

Тәрбиешілердің күнтізбелік жұмыс жоспарларын талдау

Мұғалімдермен әңгімелер.

Балаларды бақылау.

Барлық жас топтарында серуендеу кезінде балалардың іс-әрекетін талдау.

Әдіскер – А.Абилдаева балалардың серуендеуін ұйымдастыруды көрсететін тәрбиешілердің құжаттамасына талдау жасады; комиссия күн тәртібінің сақталуын, серуендеуге дайындықты ұйымдастыруды және топқа оралуды, серуендеу кезінде балалардың мәдени - гигиеналық дағдыларын тәрбиелеуді байқады; серуендеуге, сондай-ақ балаларды сауықтыру шараларына қатысты.

Бақылау барысында мыналар анықталды:

Барлық тәрбиешілер серуендеуді жоспарлауға баса назар аударады.

Циклограммада балалардың серуендеудегі барлық әрекеттері көрсетілген.

Барлық топтарда табиғатта серуендеу және бақылау картотекалары бар. Серуеннің эмоционалды фоны оң, тәрбиешілер балалардың жас психологиясын біледі, балаларға жеке-бағдарланған тәсілді қолданады, көбінесе сұранысты, мақұлдауды, мақтауды қолданады және балаларды жігерлендіреді. Ескертулер мен айыптаулар әділ және эмоционалды жағымды боялған.

Серуендеу режимін педагогтар әр жас тобының күн режиміне, СанПиНге және ауа райы жағдайларына сәйкес сақтайды және жүзеге асырады.

Ауа-райына байланысты тәрбиешілер қимылды ойындарды ұйымдастырады. Серуендеу кезінде мотор режимі негізінен сақталады. Сонымен қатар, ересек және мектепалды тобында мотор режимін ұйымдастыру тәрбиешіні мұқият дайындауды қажет ететіндігі атап өтілді. Барлық топтарда маусым бойынша шығарылатын материалдың жеткілікті мөлшері бар. Алайда, тәрбиешілер ұйымдастырған сюжетті-рөлдік ойындар мен балалармен жеке жұмысты көру мүмкін болмады.

Балалардың физикалық белсенділіктің пайдалылығы мен орындылығы туралы идеяларын қалыптастыруға, ата-аналардың назарын осы мәселеге аударуға аз көңіл бөлінеді. Барлық топтардың балаларында жасына сәйкес өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары қалыптасады. Серуендеу кезінде дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарының тұтас жүйесін құру үшін моторды дамыту ортасын ұйымдастыру өте маңызды. Жасалған жағдайларды талдау балалардың серуендеудегі қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру үшін көлденең жолақтар, әткеншектер, шағын архитектуралық формалар, гимнастикалық бөренелер, тепе-теңдіктер, нысанаға лақтыруға арналған нұсқаулықтар бар екенін көрсетті. Топтарда балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін қажетті атрибут ретінде алып жүретін материал бар: жалаушалар, сұлтаннар, ленталар, құрсаулар, арқан арқандар, құм дорбалары, доптар, сақиналар, кегльдер, сондай-ақ мотор белсенділігіне қызығушылықты арттыратын, балалардың сауығуына ықпал ететін, балалардың жас ерекшеліктерін ескеретін тәрбиешілердің қолымен жасалған құралдар бар. Алайда, барлық тәрбиешілер бұл атрибуттарды балалармен қозғалыс қызметін ұйымдастыру кезінде қолдана бермейді. Топ тәрбиешілері күн сайын серуендеуге қимылды ойындар, жеке жұмыс жоспарлайды, ал тәрбиешілер балалармен аз ойнайды, таныс ойындарды жиі пайдаланады, жаңа ойындарды жеткілікті түрде үйренбейді, асқынулар қолданылмайды.

Жаяу серуендеу жоспарланған, бірақ өте сирек өткізіледі, қараша айында балалар балабақшадан бір рет қана шықты («Балапан» ортаңғы тобы, тәрбиеші К.Байменова)

Тексеру кезінде күннің екінші жартысында «Күншуақ» ересек және «Бәйшешек» ортаңғы тобында серуендеуді ұйымдастыру жүйесі жоқ, серуендеу құрылымы әрдайым сақталмайды.

Ұсыныстар:

«Күншуақ» ересек және «Балапан» ортаңғы топтарының тәрбиешілері серуендеуге мұқият дайындалсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауапты: ересек және мектепалды топтарының тәрбиешілері

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері жоспарлауға сәйкес сюжеттік – рөлдік ойындар мен балалармен жеке жұмыс ұйымдастырсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауапты: топ тәрбиешілері

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері серуендеудегі балалардың өзіндік іс-әрекетін басқара отырып, балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін қажетті атрибуттар мен қашықтағы материалдарды пайдалану.

Мерзімі: тұрақты

Жауапты: топ тәрбиешілері

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері серуендеу кезінде көбірек ойнап, балалармен жаңа қимылды ойындар мен ойын жағдайларын үйрету..

Мерзімдері: тұрақты

Жауапты: топ тәрбиешілері

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері таза ауада балалардың оңтайлы қозғалыс белсенділігін қамтамасыз ету үшін күннің екінші жартысында серуендеу құрылымын жүйелеп, сақтау.

Мерзімдері: тұрақты, ауа-райына сәйкес

Жауапты: топ тәрбиешілері

«МДҰ педагогтерінің балалардың физикалық қасиеттерін дамытуын зерттеу» бойынша салыстырмалы бақылау қорытындысы

05 қыркүйек 2023 жыл бөбекжайдың жылдық жоспарына сәйкес «МДҰ педагогтерінің балалардың физикалық қасиеттерін дамытуын зерттеу» бойынша салыстырмалы бақылау жүргізілді.

Бақылау мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуы бойынша педагогикалық ұжымның жұмыс жүйесіне талдау жүргізу мақсатында бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді.

Бақылау келесі аспектілерді қамтыды:

- балалардың даму деңгейін тексеру;
- тәрбиешінің кәсіби дағдыларын бағалау;
- топта жағдай жасауды бағалау;
- жұмысты жоспарлау;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу формаларын бағалау.

Тексеру барысында келесі іс-шаралар өткізілді:

- гимнастиканың әртүрлі түрлерін қарау;
- балалардың диагностикасы;
- күнгізбелік жоспарларды тексеру;
- қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру үшін заттық-дамытушы ортаны зерттеу;
- ата-аналардың сауалнамасы.

Бақылау барысында мыналар анықталды:

1. Балалардың даму деңгейін тексеру.

Балалардың физикалық дамуына мониторинг күні бойы барлық қызмет түрлерін бақылау арқылы жүргізілді. Қозғалыстардың негізгі түрлерінің қалыптасуы - жүру, жүгіру, тепе-теңдік, секіру, доппен жаттығу, қайта құру, физикалық қасиеттердің дамуы жақсы деңгейде деп айтуға болады. Балалардың

көпшілігі физикалық жаттығуларға тұрақты қызығушылық танытады, тәуелсіз мотор қызметін жүзеге асырған кезде жағымды эмоциялар алады.

2. Жұмысты жоспарлау.

дене шынықтыру нұсқаушысы және музыка жетекшісі топтарындағы тәрбиешілердің балаларымен тәрбие және білім беру жұмысының жоспарларын талдау мыналарды көрсетті:

Балалармен тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау

Үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес келеді. Білім беру қызметін жоспарлау аптаның тақырыптарына сәйкес құрылады, режимдік сәттер анықталған.

Тәрбиешілердің күнтізбелік жоспарларында дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеттерін, бос уақытты, серуендеуді, күндізгі қозғалыс белсенділігін жоспарлау, балалармен моториканы игеру бойынша жеке жұмыс көрсетілген.

Жүйеде таңертеңгі гимнастика, күндізгі ұйқыдан кейінгі гимнастика, қатайту процедураларымен, саусақ, артикуляциялық гимнастика жоспарланған.

Барлық тәрбиешілер белсенді ауысу принципін қолданады тыныс алу жаттығулары, физикалық минуттар, өзін-өзі массаж элементтерін үйрету.

Әр күнге дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары, серуендер тіркелген.

Тәрбиешілер топтың режиміне сәйкес күннің әртүрлі уақыттарында мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі моторикасы ретінде қимылды ойындарды жоспарлауға көп көңіл бөледі. Таңертең таңғы асқа дейін балалардың қызығушылығы бойынша ойындар жоспарланған. Олардың ішінде шағын балалар ұжымдарының еркін қимылды ойындары бар, жүйелі түрде тәрбиешілер күн режимінде гимнастиканың әртүрлі түрлерін жоспарлап, өткізеді.

Тыныс алу жаттығулары үшін тәрбиешілер қиялдағы заттарды (гүлді иіскеу, локомотив сияқты соғу және т.б.) және үлестірмелі материалдарды (қауырсындар, көбелектер және т. б.) пайдаланады.

Алайда, ортаңғы топтың тәрбиешілері балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетін бекіту үшін жеке жұмысты жоспарлауға жеткілікті көңіл бөлмейді, таңертең және кешкі уақытта түзету гимнастикасын жоспарламайды, ұтқырлық ойындары жоспарланбайды. Тәрбиешілердің циклограммаларында балалармен моториканы игеру бойынша жеке жұмысты жоспарлау көрсетілмеген. Ортаңғы, ересек және мектепалды топтарының тәрбиешілері көзге арналған гимнастиканы, түзету гимнастикасын жоспарламайды. Стандартты емес спорттық жабдықтарды жасауда балалармен бірлескен жұмыс жоқ.

Ұсыныстар:

Тәрбиешілер күн сайын ұйымдастырылған іс-әрекеттерін бекіту үшін балалармен жеке жұмысты жоспарлайды, күні бойы түзету гимнастикасын жоспарлайды және жоспарға қимылды ойындар мен аз қозғалмалы ойындарды енгізеді.

3. Педагогтердің кәсіби дағдыларын бағалау

Педагогтердің іс-әрекетін бақылау олардың балалардың физикалық белсенділігін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданатындығын көрсетті (жаттығулар, гимнастиканың әртүрлі түрлері, дене шынықтыру

ұйымдастырылған іс-әрекеттері, сергіту сәттері, ұйқыдан кейінгі гимнастика, қимылды және спорттық ойындар, қозғалыстың негізгі түрлерін жеке дамытумен айналысады).

Тәрбиешілер негізінен балалардың шамадан тыс жұмыс істеуін болдырмауға бағытталған дәстүрлі Денсаулық сақтау білім беру технологияларын пайдаланады. Салауатты өмір салтын оқыту технологиялары (ойын терапиясы, массаждың және өзін-өзі массаждың әртүрлі түрлері) білім беру процесіне өте сирек енгізіледі және түзету технологиялары (музыкалық терапия, күм терапиясы, ертегі терапиясы, психогимнастика, релаксация) баланың психо-эмоционалдық шиеленісін жеңілдетуге бағытталған.

Таңертеңгілік гимнастиканы талдау барысында оны дене шынықтыру нұсқаушысы және тәрбиешілер музыка немесе спорт залында кесте бойынша өткізеді. Таңертеңгілік гимнастика кешені айына 2 рет өзгереді: екі апта-заттарсыз, екі апта – заттармен. Таңертеңгі гимнастиканы қарау кезінде топтарда заттарсыз кешендер қолданылды.

Тәрбиешілер мен дене шынықтыру нұсқаушысында балалардың дағдыларын ескере отырып және дене белсенділігін ескере отырып, әр жас тобына арналған гимнастика кешендерінің таңдауы бар. Таңертеңгі гимнастика музыкалық сүйемелдеусіз өткізіледі.

Таңертеңгі гимнастиканың мазмұнына шеңберден сілтемелерге және сілтемелерден шеңберге қайта құру; үш бағанға, бір бағанға қайта құру; әр түрлі бұлшықет топтарына әсер ететін әр түрлі серуендеу, жүгіру, жалпы даму жаттығулары (үлкендері: иық белдеуі, арқа, іш, аяқ; кішілері: мойын, қол, аяқ, тыныс алу және қалпына келтіру жаттығулары).

Таңертеңгі гимнастиканы өткізу ұзақтығы рұқсат етілген шектен аспайды-5-12 минут.

Ояту гимнастикасын тәрбиешілер жоспарға сәйкес жүргізеді, кешен 2 апта бойы орындалады, әртүрлі бұлшықет топтарына арналған жаттығулар, өзін-өзі массаж, тыныс алу гимнастикасы элементтері, жалпақтабандылықтың алдын алу үшін денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру қолданылады. Қатысқан спорттық іс-шаралар барысында (ойын-сауық, бос уақыт) жүктеме балалардың жас нормасына сәйкес келетіндігі анықталды, олар қозғалыстарды көрсете отырып өткізіледі, жаттығулар мен тапсырмалар оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып таңдалады, алуан түрлі, қызықты және ойын түрінде беріледі. Эмоционалды фон оң, тәрбиешілер балалардың жас психологиясын біледі, балаларға жеке-бағдарланған тәсілді қолданады, көбінесе сұранысты, мақұлдауды, мақтауды қолданады және балаларды жігерлендіреді. Ескертулер мен айыптаулар әділ және эмоционалды жағымды боялған. Балалар жарыстарда, эстафеталарда жеңіске жетуге шақырылған командаларға бөлінді, онда жүгіру, секіру, өрмелеу қолданылды. Қажетті жабдықтар мен атрибуттар қолданылды. Ойын-сауық барысында балалар белсенділік, жылдамдық, ептілік танытты, қуанышты көңіл-күйге ие болды.

Қимылдарды орындау кезінде балалар серуендеу, қалыпты жүгіру, шұлықпен жүгіру, екі аяқпен орнында секіру, екі аяқпен алға жылжу кезінде жақсы жетістіктер көрсетті. Олар сызықтар мен төмен заттардан секіре алады, доғаның астына көтеріле алады.

Ұсыныстар:

1. Назар аудару жаттығуларын қосу, саптық жаттығуларды қолдану: бұрылыстар, құрылыстар.
2. Жаттығулардың дұрыстығын, бастапқы позицияны, балалардың қалпын қадағалау.
3. Топ тәрбиешілеріне дене шынықтыру дайындығының орташа нәтижесінен төмен балалармен жеке жұмысты жүйелеу.

Топтарда жағдай жасауды бағалау

Бөбекжайдың топтарында заттық-дамытушы ортаны құру мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес жүзеге асырылатындығын көрсетті. Педагогтер заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыруда жеткілікті құзыреттілікке ие. Дене дамуының бұрыштары сауатты ресімделген, спорттық мүкәммал санитарлық және жас талаптарына сәйкес келеді. Топтарда балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін қажетті атрибуттар бар: жалаулар, ленталар, құрсаулар, арқандар, құм дорбалары, доптар, сақиналар, жалаң аяқ төсеніштер, кегльдер, сондай-ақ дене шынықтыруға қызығушылықты арттыратын, өмірлік маңызды қасиеттерді дамытатын, ұйымдастырылған іс-әрекеттің тиімділігін арттыратын педагогтердің қолымен жасалған құралдар, балалардың жас ерекшеліктерін, олардың мүдделерін ескерілген.

Балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және шынықтыру процедураларын жүргізу үшін заттық-дамытушы ортаны балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып құрылған. Жақсы жағдайда ашық ойындарға арналған атрибуттар.

Спорт залында дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеттерін өткізуге қажетті барлық атрибуттар мен құралдар бар.

Қажет болған жағдайда тәрбиешілер балалармен қозғалыс қызметін ұйымдастыру кезінде атрибуттарды пайдаланады.

Балалардың қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру үшін серуендеуде эткеншектер, шағын формалар, нысанаға лақтыруға арналған нұсқаулықтар бар. Топ тәрбиешілері күн сайын серуендеуге қимылды ойындар, жеке жұмыс жоспарлайды, бірақ тәрбиешілер балалармен аз ойнайды, таныс ойындарды жиі пайдаланады, жаңа ойындарды жеткілікті түрде үйренбейді, асқинулар сирек қолданылады. Заттық-дамытушы ортаны МДҰ-ға сәйкес байыту бойынша жұмысты жалғастыру қажет. Стандартты емес материалдан ойын жабдықтарын жасау қажеттілігі бар.

Ұсыныстар:

1. Дене дамуының бұрыштарын дәстүрлі емес спорттық жабдықтармен толықтыру.
2. Серуендеу кезінде тәрбиешілер күні бойы көбірек ойнайды және балалармен жаңа қимылды ойындар мен ойын жағдайларын үйренеді, асқинуларды қолданады.
3. Топ тәрбиешілеріне дене шынықтыру дайындығының орташа нәтижесінен төмен балалармен жеке жұмысты жүйелеу.
5. Ата-аналармен өзара әрекеттесу формаларын бағалау

Ата-аналармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмысы ата-аналарды балабақшадағы спорттық, сауықтыру, шынықтыру және дене шынықтыру іс-

шараларының мазмұны туралы хабардар етуге, ата-аналарды балалардың өміріне тартуға, салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған.

Тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушысы спорт бұрышында және топтық ата-аналар бұрышында материалды мезгіл-мезгіл жаңартып отырады, қажет болған жағдайда тәрбиешілер суық тиюдің алдын алу бойынша (киім, аяқ киім, маусымға және ауа-райына сәйкес бас киім) ата-аналармен консультациялар мен жеке әңгімелер өткізеді.

Ұсыныстар:

1. Ата-аналармен бірлесіп жұмыс жоспарына сәйкес балалармен спорттық, дене шынықтыру сауықтыру, шынықтыру іс-шараларын өткізу жөніндегі жұмысты жалғастыру;
2. Аурудың жоғарылау кезеңінде сарымсақ пен пиязбен топ бөлмелерін тазарту.

Қорытынды:

Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары қанағаттанарлық: жүйелі түрде, балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып жүргізіледі. Өткізу сапасы жақсы деңгейде. Педагогтар балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын сапалы жоспарлайды, дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын пайдаланады, ата-аналарды осы бағытта жұмысқа тартады, өз жұмысында Денсаулық сақтау технологияларын сауатты қолданады.

№3 өндірістік жиналыс			
1.	№2 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.	Сәуір	Меңгеруші
2.	Күннің екінші жартысында тәртіп кезеңдерін өткізу, ойындарды жоспарлау		Әдіскер
3.	Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі		Әдіскер
4.	Мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі		тәрбиеші
5.	Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу. Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»		Әдіскер
7.	Ағымдағы мәселелер.		Меңгеруші

№3 өндірістік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын тіркеу

Күні: 16 сәуір 2024 жыл

№	Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші	
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші	
4.	Оралбекова Г	Тәрбиеші	
		Педагог-психолог	
5.	Ералиева Қ.А.	Тәрбиеші	
6.	Омарова С	Тәрбиеші,	
7.	Анарбаева Г	Тәрбиеші,	
8.	Дуйсебаева Э	Тәрбиеші	
9.	Байменова К	Тәрбиеші	
10.	Садыков Ш.	Музыка жетекші	
12.	Абилдаева А	Медбике	
12.	Ақназарова С	Есепші-экономист	
13.	Сералиева А.	Тәрбиеші көмекшісі	
14.	Чубаева Ж.	Тәрбиеші көмекшісі	
15.	Сеиткулова С	Тәрбиеші көмекшісі	
16.	Карсакова Г	аспаз	
17.	Абилдаева А	Шаруашылық меңгерушісі	
18.	Игенова М	қызмет бөлмелерін жинаушы	
19.	Игенова М	Кір жуу машинасының операторы	
20.	Пиялиев А	күзетші	

**Өндірістік жиналыс
хаттамасы №3**

Күні: 6 сәуір 2024 жыл

Өндірістік жиналыстың өтілген орны: «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» КМҚК

Жиналыс төрайымы: Ж.Пиылиева -меңгеруші

Жиналыс хатшысы: А.Акимбекова А-әдіскер

Қатысты:

Қатыспады:

Себепті:

Себепсіз:0

Күн тәртібі:

№2 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.		меңгеруші
Күннің екінші жартысында тәртіп кезеңдерін өткізу, ойындарды жоспарлау	Сәуір	Әдіскер
Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі		Әдіскер
Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі		тәрбиеші
Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу. Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»		Әдіскер
Ағымдағы мәселелер.		Меңгеруші

I ТЫҢДАЛДЫ: №1 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай меңгерушісі Ж.Пиылиева күн тәртібін сақтау, күннің бірінші және екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру жұмыстары бақылауға алынып, ұйымдастырылған жұмыстар жүргізілді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: өткен өндірістік жиналыс шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ: Күннің екінші жартысында тәртіп кезеңдерін өткізу, ойындарды жоспарлау

СӨЙЛЕДІ: әдіскер А.Акимбекова күн тәртібі-бұл апта ішінде балалардың өмірі қалай ұйымдастырылғанының көрнекі моделі. Күн уақыт кезеңдеріне (режимдік кесінділерге) бөлінеді және осы кезеңде балалар не істейтіні, бұл іс-шаралар қандай формада ұйымдастырылатыны көрсетіледі. Кез-келген жоспар әдістемелік сүйемелдеусіз тиімді емес, оны тәрбиешілер перспективалық жоспарлар, циклограмма түрінде ұсынды. Жоспарлауды оңтайландыру үшін циклограммаға күнделікті іс-әрекетті тиімді жоспарлауды ұсынамыз. Дизайн заманауи және эстетикалық көрініске бай болуы керек. Қимылды ойындарды циклограммаға сай барлық топта ұйымдастыру қажет,-деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Күннің екінші жартысында тәртіп кезеңдерін өткізу бақылауға алынсын.

III ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі

СӨЙЛЕДІ: әдіскер А.Акимбекова сөйледі. Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша ата-аналарды ағартуға бағытталған. Әсіресе, ата-аналар үшін біз «Жақында мектепке» стенд жасаймыз,

онда олар пайдалы ақпарат таба алады. «Болашақ оқушының күн тәртібі», «Бірінші сынып оқушысы нені білуі керек?», «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің психологиялық ерекшеліктері», «Балалар өз өмірлерінде көргендерін үйренеді» тақырыптарында кеңестер, «Мектепке келу - бұл балалар өміріндегі маңызды оқиға» жылжымалы папка, «Сіздің отбасыңыз баланың бірінші сыныпқа баруына дайын ба?» сауалнамасы өткіземіз. Бастауыш сынып мұғалімдерінің дайындық тобы түлектерінің ата-аналарымен кездесуі, онда болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналары баланың мектепке барар алдында не білуі және не істей алатындығы, мектеп керек-жарақтары қандай болуы керек екендігі туралы танысады,-деп жыл бойы жүргізілген жұмыстарға тоқталып өтті.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Балабақша мен мектеп арасындағы жұмыс қанағаттанарлық

IV ТЫҢДАЛДЫ: Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі
СӨЙЛЕДІ: «Күншуақ» ересек тобы тәрбиешісі Омарова С Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарын ескере отырып, мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жұмыс істедік. Топта 12 бала бар. Осы 5-6 жаста қоғамдық бағалаумен байланысты қызмет салаларында өзін-өзі растауға деген ұмтылыс артады. Бірте-бірте баланың өзінің «Мен» туралы білуі және осы негізде мектеп жасына дейін ішкі ұстанымдардың қалыптасуы жаңа ұмтылыстар мен қажеттіліктердің пайда болуына әкеледі. Бұл баланың мектепке дейінгі кезеңдегі негізгі іс-әрекеті болған ойынның осы сападағы орнын біртіндеп тапсырып, оны толығымен қанағаттандыра алмауының себебі болып табылады. Кәдімгі өмір салтының шеңберінен шығу және әлеуметтік маңызды іс-шараларға қатысу қажеттілігі артып келеді, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық және жеке өсуінің маңызды нәтижелері мен сипаттамаларының бірі болып табылатын «оқушы позициясы» деп аталатын басқа әлеуметтік ұстаным қабылданады,-деп жалпы жыл бойы жүргізілген жұмыстарға тоқталып өтті.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі қанағаттанарлық.

V ТЫҢДАЛДЫ: Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу. Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»

СӨЙЛЕДІ: әдіскер А.Акимбекова сөз алды. 2023-2024 жылдарға арналған жылдық жоспардың міндеттерін орындау мақсатында 2024 жылдың 09.04-10.04 аралығында жедел бақылау жүргізілді. Тексеру барысында шынығудың негізгі құралдары ретінде су, ауа, «денсаулық жолдары» қолданылатыны, бетінді, қолыңды салқын сумен жуу туралы жұмыстар жүргізілетіні анықталды. Кіші топтарда шынығу кезінде тәрбиешілер көркем сөзді қолданады. Барлық жас топтарында балалардың киімдері топтағы ауа температурасына сәйкес келеді (жеңіл киімдегі балалар). Ауаның балғындығына тәрбиеші немесе тәрбиешінің көмекшісі балалар болмаған кезде өткізетін желдету арқылы қол жеткізіледі: таңертең балалар келгенге дейін, балалар серуеннен келгенге дейін, күндізгі ұйқы кезінде, кешке балалар үйге кеткеннен кейін. Температуралық режимді бақылау үшін барлық топтарда термометрлер бар. Балалар күндізгі ұйқыдан кейін өтетін "Денсаулық жолдары" оларға тығын, түймелер, таяқшалар тігілген кілемшелермен ұсынылған. Шынықтыру іс-шаралары тәрбие - білім беру жұмысының негізін құрайды, оның мақсаты-сырқаттанушылықты азайту және тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту керек. Тәрбиешілерге шынықтыру іс-шаралары кезінде балаларды мұқият қадағалауды жүзеге асыру, шынықтыру іс-шараларын жүргізу кезінде шынығудың пайдасы туралы шағын әңгімелер ұйымдастыру (ересек топтар), -деді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: Жедел бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: менгерушісі Ж.Пиляева әрбір қызметкерлер бөбекжайдағы жүргізіліп жатқан жұмыстарға белсене қатысуы жөнінде және алдағы айларда болатын жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті.

ШЕШІМ:

1. Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық жұмыстары қанағаттанарлық.
 2. Шынықтыру рәсімдерін өткізу деңгейінің жұмысы күшейтілсін.
- Мерзімі: жыл бойы
Жауаптылар: әдіскер, медбике, тәрбиешілер

Жиналыс төрайымы:



Ж.Пиялиева

Жиналыс хатшысы:

А.Акимбекова

Күннің екінші жартысында тәртіп кезеңдерін өткізу, ойындарды жоспарлау

Балалардың тәуелсіз іс-әрекетін жоспарлау мүмкін емес сияқты, бірақ ересектер оның пайда болуы мен дамуына қажетті жағдай жасай отырып, оны тікелей ынталандыруы мүмкін.

Ұйқыдан кейінгі гимнастика барлық топта күн сайын түстен кейін 5-7 минут ішінде тыныс алу жаттығуларын қолдана отырып жүзеге асырылады, бұл жүрек-тамыр жүйесінің жұмысын қалыпқа келтіруге, дұрыс тыныс алу дағдыларын үйретуге көмектеседі. Төсекте жатып, түйме қадалған кілем үстімен жүріп жасайды. Сондай-ақ, жұптасқан гимнастика бар-саусақ және тіл театры. Мұндай гимнастика орта топтан екінші жартыжылдықтан бастап, бала артикуляциялық және саусақ гимнастикасы дағдыларын қалыптастырған кезде жүргізіледі. Бұл жаттығулар өте жылдам қарқынмен, көңілді көңіл-күйде және позаның өзгеруімен орындалады. Сонан соң, шынықтыру шаралары жүзеге асады. Балалар қолдарын, беттерін жуып, сүлгімен сүртінеді. Тамаққа тәрбиеші көмекшісінің айтуымен барып, балаларға тамақтану ережесі туралы мәлімет берілді.

Күннің екінші жартысында күнделікті серуен өткізіледі, оның мазмұнына қимылды ойын, балалардың сюжеттік-рөлдік ойындары, еңбек қызметі кіреді. Тәрбиешілер «Балапан» «Күншуақ», «Бәйшешек» топтарында серуен уақытында қимылды ойындар ұйымдастырылды.

Тәрбиешілер балалардың мүдделері мен сұраныстарына сәйкес олардың жеке жұмыс қызметін ұйымдастыру үшін жағдай жасады. Көркем әдебиетті оқу ересек адамның балалармен бірлескен серіктестік іс-әрекетінің бір түрі болып табылады және бұл форманы балалар өз бетінше жалғастыра алмайды, олардың еркін қызметіне ауыса алмайды, өйткені балалар көбінесе еркін оқи алмайды және ересек серіктеске тәуелді болды. Мектепалды және ересек топтарда көркем сөз оқылды, ортаңғы және кіші топта бұл жұмыс орындалмады.

Мұнан келетін қорытынды, көркем мәтіндерді оқуды әдетке айналдыру, топтың өмір салтын қалыптастыру үшін күнделікті болуы керек. Оқу уақыты күн тәртібінде анықталуы керек. Тәрбиешілер балаларға арналған көркем мәтіндерді таңдайды, олардың оқылу ретін өздері анықтайды, кезектестіру принципін үлкен және кіші әдеби формаларын басшылыққа алады.

Балалар мен тәрбиешінің бірлескен іс-әрекетінің түрлері:

- Максатты серуендер, жылжымалы көрмелер, экскурсиялар.
- Әдеби мәтінмен немесе әнмен бірге қимылды ойындар.
- Фонемалық және буындық қабылдауды дамытуға ықпал ететін қимылды ойындар («Ауадағы доп», «Шеңберден шыққан тышқан», «Өзіңе жұп тап», «Шеңбердегі доп»).
- Сөйлеудің лексикалық және грамматикалық жағын қалыптастыруға бағытталған қимылды ойындар («Жер, су, от, ауа», «Жасыру және іздеу» және басқалар).
- Әңгіме
- Табиғи материалмен ойындар.
- Өнімді әрекеттер: суреттер, қосымшалар және басқалар.
- Ойындар-эксперименттер (мысалы: батып кету — батып кетпеу, ұрып — соғу — ұрып-соғу, домалату-домалату емес).

Баланың коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға бағытталған тілді оқытудың құралдары мен нысандарына мыналар жатады:

- Арнайы сөйлеу сабақтары.
- Дидактикалық ойындар және жұптық өзара әрекеттесу жаттығулары.
- Допты, суреттерді айналдыра отырып ойындар.
- «Жанды сөздер», «Телефон» ойындары.

- Драматизация ойындары.
- Балалармен әңгімелесу.
- Халық ойындары.
- Рөлдік ойындар.
- Этюдтер, импровизациялар.
- Бақылау, серуендеу, экскурсиялар.
- Суреттер мен фотосуреттерді қарау.
- Еркін және тақырыптық сурет салу, мүсіндеу.
- Көркем шығармаларды оқу.
- Тәрбиешінің және балалардың әңгімелері.
- Әңгімелер жазу.
- Шағын конкурстар, ойындар-жарыстар.

Күн тәртібі-бұл апта ішінде балалардың өмірі қалай ұйымдастырылғанының көрнекі моделі. Күн уақыт кезеңдеріне (режимдік кесінділерге) бөлінеді және осы кезеңде балалар не істейтіні, бұл іс-шаралар қандай формада ұйымдастырылатыны көрсетіледі.

Кез-келген жоспар әдістемелік сүйемелдеусіз тиімді емес, оны тәрбиешілер перспективалық жоспарлар, картотекалар түрінде ұсынды.

Ұсыныс: Жоспарлауды онтайландыру үшін картотеканы пайдалануды жалғастыруды ұсынамыз. Дизайн заманауи және эстетикалық көрініске бай болуы керек.

Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі

Халықтық білім беру жүйесіндегі сабақтастық-оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін дәйекті түрде шешу мақсатында оның сабақтас буындары арасындағы өзара байланысты орнату. Балабақша мен мектептің сабақтастығы олардың білім беру жұмысының мазмұны мен оны жүзеге асыру әдістерінің өзара байланысын қамтиды.

Н.К. Крупская балабақша мен мектептің органикалық байланысын «Егер біз балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен дұрыс қамтамасыз етсек, онда біз мектепті жоғары деңгейге көтереміз...» деп атап өтті. (слайд № 2)

Мектепке дейінгі тәрбие - халыққа білім берудің бірыңғай жүйесінің бірінші буыны. Балабақша мен мектептің сабақтастығы, бір жағынан, балаларды жалпы даму мен білім деңгейіне сәйкес келетін мектепке беруді, екінші жағынан, мектепті мектеп жасына дейінгі балалар алған білімге, дағдыларға, қасиеттерге сүйене отырып, оларды оқушылардың одан әрі жан - жақты дамуы үшін белсенді қолдануды қарастырады. (слайд № 3)

Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық оқыту мен тәрбиенің мазмұны бойынша да, оқу-тәрбие жұмысының әдістері, ұйымдастырушылық нысандары бойынша да жүзеге асырылады. Бастауыш сынып мұғалімі оқытудың тиімділігін арттыру үшін балабақшада жиі қолданылатын ойын әдістерін қолданады, балабақша тәрбиешісі оқу процесіне арнайы оқу тапсырмаларын, жаттығуларды қосады, оларды біртіндеп қиындатады және осылайша мектеп жасына дейінгі балаларда оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастырады.

Балабақшада жыл бойы балалармен жұмыс мектеп жасына дейінгі балаларды «мектеп» ұғымымен таныстыруға бағытталды. Балалар білді: «Мектеп дегеніміз не? Неге мектепке бару керек? Мұғалім кім? Ұйымдастырылған іс-әрекет дегеніміз не?» және т. б. Балалардың тұрақты қызығушылығын сақтау үшін біз әртүрлі жұмыс түрлерін қолдандық: Ұйымдастырылған оқу қызметі.

Бірлескен ұйымдастырылған оқу қызметі өткізілді (Жаратылыстану «Менің отбасым», қоршаған ортамен таныстыру «Ғарыш» тақырыбы бойынша сурет салу - 2021ж. және т. б.); Мектеп» картинасын және МЕКТЕП тақырыбындағы суреттерді қарау. «Мен мектептің суретін саламын» балалар жұмыстарының көрмесі. (слайд № 4)
Мектеп туралы әңгімелер.

«Мектеп» картинасын және «Мектеп» тақырыбындағы суреттерді қарау. «Мен мектептің суретін саламын» балалар жұмыстарының көрмесі (слайд № 5)

Мектеп өмірі туралы балалар көркем әдебиетін оқу және талдау, өлеңдерді жаттау. Топта кітап бұрышы жабдықталған, онда тәрбиешілер мазмұнды жүйелі түрде жаңартады. Онда балалардың өздері оқуға арналған арнайы кітаптар бар (үлкен шрифтпен және қол жетімді мазмұнмен). (слайд № 6)

Мақал-мәтелдермен танысу.

Мектеп керек-жарактарын қарастыру және олар туралы жұмбақтар жасау.

Мектеп тақырыбындағы ауызша және дидактикалық ойындар. Балалардың логикасын, ойлауын, қиялын, зияткерлік дамуға бағытталған ойындарды дамыту үшін үстел – баспа ойындары жеткілікті мөлшерде сатып алынды.(слайд №7)

«Мектеп» сюжеттік-рөлдік ойыны. Әр түрлі жастағы үлкен топта оқушының бұрышы құрылды.оған мыналар кіреді: станоктар, сандарға арналған суреттер, әріптер және т.б. бұл бұрыштарда балалар мектепте қуана ойнайды, содан кейін мұғалімнің рөлін, содан кейін оқушының рөлін көрсетеді.

(слайд №8)

Қолдың ұсақ моторикасын дамыту және жазуға дайындық. Ол үшін біз жазбаларды, үстел ойындарын қолданамыз: «Баулар», «Пазл», «Мозайка», дизайнерлер, «Лего». (слайд №9) Мектепке, кітапханаға экскурсия. (слайд №10)

Жыл сайын I қыркүйекте «Білім күні» мектепке барамыз және оқу жылының басталуымен құттықтаймыз. Биылғы оқу жылында мұның бәрі қашықтықтан ұйымдастырылды.

Біз балаларды «Ұстаздар күні» кәсіби мерекесімен таныстырамыз. Балалар ата-аналарымен бірге өз қолдарымен мұғалімдерге сыйлықтар жасайды. Балалар біртіндеп мектеп өмірінің шарттары мен дәстүрлерін біледі. (слайд №11)

Бірлескен іс-шаралар:

- Бірнеше жыл бойы біздің балаларымыз мектеппен бірлесіп «Жеңіс күні» шерулеріне қатысып, өлең жолдарын айтып, ардагерлер мен тыл еңбеккерлерін мерекелерімен құттықтайды. (слайд №12)
- Топар кенті мәдениетімен таныстыру бойынша бірлескен экскурсиялар: кітапхана жанындағы мұражайға бару; (слайд № 13).

Жұмыстың көрнекі формаларына назар аудардық:

- патриоттық сезімді тәрбиелеу үшін «Қазақстан – біздің сүйікті отанымыз» бұрышы құрылды; (слайд № 14).
- балалардың туған кентке, өлкеге деген махаббат сезімін тәрбиелеу үшін «Кентіміздің мерейтойы», «Балабақша тарихы» папкалары безендірілді.
- Балаларды әртүрлі қиын, кейде қауіпті өмірлік жағдайлармен кездесуге дайындау үшін қауіпсіздік бұрыштары бар: өрт қауіпсіздігі, жол қозғалысы ережелері, судағы қауіпсіздік. (слайд № 15).

Бұл жұмыстың нәтижесінде мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке деген қызығушылығы, оқуға деген ынтасы, мектепке, мұғалімге деген оң көзқарасы қалыптасты.

АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС

Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша ата-аналарды ағартуға бағытталған. Әсіресе, ата-аналар үшін біз «Жақында мектепке» стенд жасаймыз, онда олар пайдалы ақпарат таба алады. «Болашақ оқушының күн тәртібі», «Бірінші сынып оқушысы нені білуі керек?», «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің психологиялық ерекшеліктері», «Балалар өз өмірлерінде көргендерін үйренеді» тақырыптарында кеңестер, «Мектепке келу - бұл балалар өміріндегі маңызды оқиға» жылжымалы папка, «Сіздің отбасыңыз баланың бірінші сыныпқа баруына дайын ба?» сауалнамасы өткіземіз. (слайд № 16).

Бастауыш сынып мұғалімдерінің дайындық тобы түлектерінің ата-аналарымен кездесуі, онда болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналары баланың мектепке барар алдында не білуі және не істей алатындығы, мектеп керек-жарақтары қандай болуы керек екендігі туралы танысады.

«Мектепке дайындық: балабақша-отбасы-мектеп», «Балаларды бірінші сыныпқа қабылдау ережелері» топтың ата-аналар жиналысы (қаңтар, сәуір) өтті. Онда ата-аналарға балаларды I сыныпқа дайындау, мектепте I сыныпқа қабылдау ережелері туралы айтып, кеңестер берілді. (слайд №17).

ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

«Балабақша – мектеп» жүйесіндегі әдістемелік жұмыс тәрбиешілердің, мұғалімдердің, балалар мен ата-аналардың жемісті ынтымақтастығына бағытталған. Педагогтердің балабақшада және мектепте қолданылатын жұмыс түрлері мен әдістерімен жақынырақ танысуға, бағдарламаның негізгі талаптарын, жұмыстың негізгі бағыттарын білуге, сабақтастықтағы проблемаларды және білім беру сапасын атап өтуге мүмкіндігі бар.

Іс-шара:

➤ Бірлескен педагогикалық кеңестер өткіземіз (оқу жылының басында және соңында). Биылғы жылы біз сөйлеуді дамыту, сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың саны артып келеді, бұл балаларды оқуға және жазуға үйретуді қиындататынын, сондықтан жұмысты жақсарту қажет екенін атап өттік. (слайд №18).

➤ «Бірінші сынып оқушыларының бейімделуін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» дөңгелек үстел (слайд №19).

➤ Ашық есік күні. Жыл сайын мұғалімдер дайындық тобында ашық сабақтарға қатысады. (слайд №20).

Бастауыш сынып мұғалімі пікірінде АКТ (ақпараттық - компьютерлік технологиялар) қолдану арқылы сабақтың оң сәттерін атап өтті: педагогтің балалармен қарым-қатынасы, балалардың жоғары белсенділігі мен қызығушылығы, педагогтің «кері байланысты» ескере отырып, ҰОҚ барысын түзете білуі. Балабақша тәрбиеленушілері балалардың білім беру іс-әрекетінде мектепке дайындығының жақсы деңгейін көрсетті.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТҮЗЕТУ-ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫ.

Өмірдің алтыншы жылындағы балалардың психологиялық дамуын талдау оқушылардың интеллектуалдық, эмоционалды-еріктік және жеке даму деңгейін және олардың 6-7 жастағы баланың «мектептегі жетілуін» құрайтын әртүрлі іс-әрекеттерді меңгеру дәрежесін диагностикалауды қамтиды. Диагностика оқу жылының басында және соңында жүзеге асырылады. Оның нәтижелері бойынша біз балалармен түзету жұмыстарының жоспарын жасаймыз. Жыл бойы анықталған мәселелерді шешу бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен топтық және жеке жұмыс жүргіземіз. Оқу материалын игеруде қиындықтары бар ата-аналар мен балаларға көмек көрсетілді. Жыл соңында балалардың диагностикасы мектепке дайындық деңгейін анықтайды.

2023 – 2024 оқу жылы түлектер саны-17 бала, бағдарламаны сапалы меңгерді, оны НҚ мониторингі көрсетеді: 29% - жоғары деңгей, 71% - жасына сәйкес келеді. (слайд №20).

Осылайша, балаларымыздың мектепке дайындығының диагностикалық деректерін талдай отырып, біз психологиялық дайындықтың барлық компоненттері бойынша тұрақты оң көрсеткіштерді атап өтеміз.

Жұмыс барысында балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық бойынша бірлескен жұмыстың оң және теріс жақтары анықталды:

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің оқу жоспарлары мен сабақтастығының бағдарламалары жоқ;
- мектеп жасына дейінгі мекеменің жұмыс көрсеткіштерінің бірі біздің түлектеріміздің мектептегі жетістіктері мен оқу нәтижелерін қадағалау болып табылады.
- мектеп түлектерінің үлгерімін талдау - біздің түлектеріміздің білім сапасын көруге мүмкіндігіміз жоқ (1-сыныпта диагностика жоқ).

Балалардың мектептегі оқу нәтижелерін бақылай отырып, біз түлектердің ата-аналарымен және бастауыш сынып мұғалімдерімен байланыс жасаймыз.

Жүргізілген жұмыстың талдауы балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықты шешуде тандалған бағыттардың дұрыстығын растайды. Олар өзекті, мұғалім мен мұғалімді бір – бірін түсінуге көмектеседі, ал біздің балаларымыз мектеп әлеміне ауыртпалықсыз және тыныш енеді.

**«Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі»
«Бәйшешек» ереск тобы тәрбиешісінің аналитикалық есебі**

Топтың сипаттамасы.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарын ескере отырып, мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жұмыс істеді.

Балалардың жасы: 5 жас

Тізімдік құрамы: бала.

Қыздар:

Ұлдар:

Мектепалды тобындағы балалардың психологиялық ерекшеліктері.

Бұл жастағы балалар дамудың белгілі бір психологиялық ерекшеліктерімен сипатталады. Олар қиял, зейін, сөйлеу, ойлау, есте сақтау сияқты әртүрлі психикалық және танымдық психикалық процестердің дамуымен сипатталады.

Назар аудару. Мектеп жасына дейінгі балада еріксіз көңіл бөлінеді. Осы кезеңнің соңына қарай, бала оны саналы түрде бағыттауға және белгілі бір объектілерде біраз уақыт ұстауға үйренген кезде, ерікті зейіннің даму кезеңі басталады.

Жад. Мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында бала еркін есту және көру қабілеттерін дамытады.

Әр түрлі психикалық процестерді ұйымдастырудағы басты рөлдердің бірі-есте сақтау қабілеті.

Ойлауды дамыту. Мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында визуалды-бейнелі ойлаудың өсуі жеделдейді және логикалық ойлауды дамыту процесі басталады. Бұл балада жалпылау, салыстыру және жіктеу қабілетінің қалыптасуына, сондай-ақ қоршаған әлемдегі заттардың маңызды белгілері мен қасиеттерін анықтауға әкеледі.

Дамыту, қиял. Шығармашылық қиял мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында әртүрлі ойындар, ұсынылған әсерлер мен суреттердің нақтылығы мен жарықтығы, күтпеген бірлестіктер арқасында дамиды.

Сөз. Мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында бала белсенді қолданылатын сөздік қорын едәуір арттырады және белсенді сөйлеуде әртүрлі күрделі грамматикалық қабілеттерді қолдана алады.

Алты-жеті жасында баланың іс-әрекеті эмоционалдылыққа тән және эмоционалды реакциялардың маңыздылығы артады.

Тұлғаның қалыптасуы, баланың психикалық жағдайы сияқты, мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында өзін-өзі танудың дамуымен байланысты. 6-7 жастағы балаларда өзін-өзі бағалау біртіндеп қалыптасады, бұл оның іс-әрекетінің қаншалықты сәтті екенін, құрдастарының қаншалықты сәтті екенін, мұғалімдер мен басқа адамдар оны қалай бағалайтынын білуге байланысты. Бала өзін – өзі, сондай-ақ әртүрлі топтарда-отбасында, құрдастарының арасында және т. б. өз позициясын біле алады.

5-6 жастағы баланың жеке және психикалық саласын дамыту процесінде маңыздысы мотивтердің бағынуы деп атауға болады, содан кейін «Мен аламын», «Маған керек» сияқты мотивтер біртіндеп «мен қалаймын» дегеннен басым болады.

Сондай-ақ, осы жаста қоғамдық бағалаумен байланысты қызмет салаларында өзін-өзі растауға деген ұмтылыс артады. Бірте-бірте баланың өзінің «Мен» туралы білуі және осы негізде мектеп жасына дейін ішкі ұстанымдардың қалыптасуы жаңа ұмтылыстар мен қажеттіліктердің пайда болуына әкеледі. Бұл баланың мектепке дейінгі кезеңдегі негізгі іс-әрекеті болған ойынның осы сападағы орнын біртіндеп тапсырып, оны толығымен қанағаттандыра алмауының себебі болып табылады. Кәдімгі өмір салтының шеңберінен шығу және әлеуметтік маңызды іс-шараларға қатысу қажеттілігі артып келеді, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық және жеке өсуінің маңызды нәтижелері мен сипаттамаларының бірі болып табылатын «оқушы позициясы» деп аталатын басқа әлеуметтік ұстаным қабылданады.

Сабаққа қатысу орташа, жіберудің себептері-демалыс, ата – анасының демалысы, ауру-ЖРВИ, желді шешек.

Қыркүйек – 76%
Қазан – 76%
Қараша – 73%
Желтоқсан – 72%
Қаңтар – 78%
Ақпан – 67%
Наурыз – 70%
Сәуір – 69%

Педагогтар қызметі

Тәрбиешілер жыл бойы жыл бойы «Қағазды қиял» (оригами) үйірмесін өткіздік. Бұл қосымша білім беру бағдарламасы көркемдік және эстетикалық бағытқа ие.

Бағдарламаның мақсаты:

Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты зияткерлік және эстетикалық дамуы, олардың шығармашылық қабілеттерін, логикалық ойлауын, көркемдік талғамын дамыту, қағаздан құрастырудың көркемдік әдісі ретінде оригами техникасының қарапайым әдістерін игеру процесінде көкжиегін кеңейту.

Жылдың басында және соңында балалардың даму деңгейіне диагностика жүргізілді.

Жыл басы:	Жыл соңы:
Жоғары-38%	Жоғары-55%
Орташа-50%	Орташа-45%
Төмен-12%	Төмен-0%

Осы бағыт бойынша жұмыс істей отырып, жақсы нәтижелерге қол жеткіздік. Балалардың оригамиге деген қызығушылығы едәуір өсті, олар сенімді және еркін, білім беру қызметінде белсенді болды. Оригами сияқты қағаздан дизайнды игерген кезде, мектеп жасына дейінгі балалар іс-әрекеттің толыққанды субъектілеріне айналды, мақсатты дербес анықтайды, оны жүзеге асырудың дәйектілігін, әдістері мен құралдарын болжайды және іс жүзінде өз жоспарларын жүзеге асырады. Оларға қиын жағдайдан өз бетінше шығу үлкен қуаныш сыйлайды, оригами сияқты қағаздан шығармашылық ізденіс жасау мүмкіндігін тартады.

Мұғалімдермен өзара әрекеттесу.

Бала тұлғасындағы еңбекке оқыту мен тәрбиелеудің рөлі міндетін шешу шеңберінде тәрбиеші Г.Б.Серік балалармен ұжымдық еңбек жүргізді және «Мамандықтар» сюжетті-рөлді ойынының дидактикалық материалдарын дайындады.

Ата-аналармен өзара әрекеттесу.

Жас ұрпақты тәрбиелеудің тиімділігін арттырудың маңызды факторларының бірі-мекемелер мен отбасының өзара байланысы. Ата-аналармен байланыс орнату үшін сіз отбасын, оның білім беру мүмкіндіктерін жақсы білуіңіз керек. Жыл бойы мынадай міндеттер шешілді:

- ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру;
- отбасылық тәрбиенің үздік тәжірибесін зерттеу және қорыту;
- бала-ата-ана қарым-қатынасындағы бұзушылықтардың алдын алу;
- ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға тарту;
- мектепке дайындық.

Ата-аналар жиналысы:

Қаңтар және сәуір айларында «Мектепке дайындық: балабақша-отбасы-мектеп», «Балаларды бірінші сыныпқа қабылдау ережелері» тақырыптарында топтың ата-аналар жиналысы өткізілді.

Ата-аналармен жеке және топтық әңгімелер жүргізілді. Жыл бойы ата-аналарға кеңес берілді. Консультациялардың мақсаты ата-аналардың белгілі бір білім мен дағдыларды игеруі, проблемалық мәселелерді шешуге көмектесу болды.

Ата-аналар үшін балалар шығармашылығының көрмелері ұйымдастырылды.

Ата-аналармен бірге көрмелер ұйымдастырылды:

1. «Сүйікті қазақстаным» суреттер көрмесі.

Мақсаты: туған өлкенің тарихи-ұлттық және табиғи ерекшеліктері негізінде адамгершілік-патриоттық қатынасты және отбасына, туған қаласына, Отанына, табиғатқа, мәдениетке

қатыстылық сезімін қалыптастыру. Өз ауылының өкілі ретінде өзінің қадір-қасиетін, туған өлкесінің өткенін, бүгінін, болашағын құрметтеуге тәрбиелеу.

2. «Берекелі, мерекелі Алтын күз!» колөнер көрмесі.

Мақсаты: балалар мен ата-аналардың өнімді қызмет түрлеріне қызығушылығын қалыптастыру, ата-аналарды балалармен бірлескен іс-шараларға тарту.

3. «Мен мектептің суретін саламын» суреттер көрмесі

Мақсаты: балалардың мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Ата-аналардың еңбек және кәсіби қызметіне қызығушылықты дамыту. Ұстаздар еңбегіне құрмет сезімін тәрбиелеу.

4. «Өрт қауіпсіздігі» суреттер көрмесі

Мақсаты: балаларға өрт қауіпсіздігі бойынша алғашқы білім беру. Балаларда өрт қауіпсіздігінің негіздерін, саналы, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін меңгеру және бекіту үшін жағдай жасау, табиғатқа ұқыпты қарау.

5. «Жаңа жылдық ойыншықтар» көрмесі

Мақсаты: балалар мен ата-аналарды шығармашылыққа тарту.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру. Шығармашылық қабілеттерін, ұсақ моторикасын, түс қабылдауын, композициялық дағдыларын дамыту.

Топ өміріндегі қызықты оқиғалар.

Біздің топтың өмірі қызықты оқиғаларға толы. Музыкалық жетекшімен бірге «Білім күні», «Алтын күз», «жаңа жылдық ертеңгілік», «Аналар күні», «Отан қорғаушылар күні», «Бітіру кеші» тақырыптық ойын-сауықтар өткізілді.

Біліктілікті арттыру курстарынан өту.

2024 жылы наурыз айында біліктілікті арттыру курсынан өттім, 2023 жыл өтті.

Балалардың жетістіктері.

2023-2024 оқу жылы ішінде балалардың бағдарламаны меңгеруіне мониторинг жүргізілді. Мониторинг жылына үш рет: жылдың басы мен ортасы және жылдың аяғында жүргізілді.

Білім беру бағыттары бойынша бағдарламалық материалды 12 баланың 11-і жеткілікті деңгейде игерсе, 1 бала дамуында ауытқушылыққа байланысты меңгере алмады. Ол баламен психолог әрі қарай жұмыс істеу керектігі ұсынылды.

Денсаулық бағыты бойынша балалардың ең жақсы дағдылары жүру, жүгіру, тепе - теңдік, жүгіру және өрмелеу кезінде қалыптасады; лақтыру, секіру, спорттық жаттығулар мен ойындарды оқытуда төмен. Себебі, дене шынықтыру залының болмауы.

Әлеуметің күзиреттілікті дамыту бағыты бойынша балалар қарапайым жалпы қабылданған моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерімен таныс, бірақ көбінесе оларды сақтамайды, даулы мәселелерді қалай шешуге және сөйлеуді қолдана отырып қақтығыстарды шеше алмайды. Себебі отбасы жағдайында ата-аналардың балаларды тәрбиелеуде бірыңғай тәсілдердің болмауы.

Танымдық күзиреттілікті дамыту бағыты бойынша - балалар ғылыми-зерттеу және жобалық іс-шараларға тұрақты қызығушылық танытады, танымдық даму үшін әртүрлі акпарат көздерін пайдаланады. Көптеген балалар заттарды салыстыра алады, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын, түстерін анықтай алады. Балалар ағаш дизайнердің әртүрлі бөлшектерін пайдаланады және атайды. Олар қолда бар материалға байланысты құрылыс бөлшектерін ауыстыра алады. Көптеген балалар ғимараттың негізгі бөліктерін бөліп көрсете алады.

Коммуникативті күзиреттілікті дамыту бағыты бойынша - балалар сөйлесуді қолдай алады, өз көзқарастарын, құрдастарының пікірімен келісе ме, жоқ па, айта алады. Тәрбиешілермен және басқа балалармен әртүрлі әсерлермен бөлісе алады. Олар тапсырма мен әңгімелер бойынша шағын ертегілерді өз бетінше ойлап табуды біледі.

Шығармашылық күзиреттілікті дамыту бағыты бойынша - балалар бейнелеу материалдарының ерекшеліктерін біледі, өнердің әртүрлі түрлерінде (пішіні, түсі, түсі, композициясы) экспрессивті құралдарды бөледі. Балалар сурет салу дағдыларына ие, суреттерде заттардың, ертегі кейіпкерлерінің, әдеби шығармалардың суреттерін жеткізе алады. Балалар қағазды қысқа және ұзын жолақтарға еркін қиып алады. Барлық балалар

эстетикалық сезімдерін, эмоцияларын, эстетикалық талғамын, эстетикалық қабылдауын, өнерге деген қызығушылығын көрсетеді. Балалардың білім беру салалары бойынша бағдарлама нәтижелерін игеруіне Мониторинг жүргізу жалпы балалардың білімінің, іскерлігі мен дағдыларының даму деңгейі жоғары және орташа деңгейді күрайтынын көрсетті.

Келесі оқу жылына арналған перспективалар.

- Топтың жаңа оқу жылына безендірілуі.
- Ата-аналармен жұмыс барысында «Балабақшамен танысу» тақырыбында жиналыс өткізуді жоспарлап отырмыз.
- Жобалық қызметті балалармен және ата-аналармен жалғастыруды жоспарлап отырмыз.
- Оригами бойынша үйірме жұмыстарын одан әрі жүргізуді жоспарлап отырмыз.

Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу. Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»

Жас топтары: барлық топтар.

Өткізу мерзімі: 09.04-10.04 .2024 ж.

Бақылау негізі: 2023-2024 жылдарға арналған жылдық жоспардың міндеттерін орындау.

Тексеру барысында:

Шынығудың негізгі құралдары ретінде су, ауа, «денсаулық жолдары» қолданылады. Бетіңізді, қолыңызды салқын сумен жуыңыз. Кіші топтарда шынығу кезінде тәрбиешілер көркем сөзді қолданады. Барлық жас топтарында балалардың киімдері топтағы ауа температурасына сәйкес келеді (жеңіл киімдегі балалар). Ауаның балғындығына тәрбиеші немесе тәрбиешінің көмекшісі балалар болмаған кезде өткізетін желдету арқылы қол жеткізіледі: таңертең балалар келгенге дейін, балалар серуеннен келгенге дейін, күндізгі ұйқы кезінде, кешке балалар үйге кеткеннен кейін. Температуралық режимді бақылау үшін барлық топтарда термометрлер бар.

Балалар күндізгі ұйқыдан кейін өтетін "Денсаулық жолдары" оларға тығын, түймелер, таяқшалар тігілген кілемшелермен ұсынылған.

Жалпы тұжырымдар:

Шынықтыру іс-шаралары тәрбие - білім беру жұмысының негізін құрайды, оның мақсаты-сырқаттанушылықты азайту және тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту.

Барлық топтарда шынықтыру жүйелі түрде жүргізіледі.

Ұсыныстар:

- Тәрбиешілерге шынықтыру іс-шаралары кезінде балаларды мұқият қадағалауды жүзеге асыру;
- шынықтыру іс-шараларын жүргізу кезінде шынығудың пайдасы туралы шағын әңгімелер ұйымдастыру (ересек топтар)

Әдіскер



А.Акимбекова