

**Төлеби ауданының білім бөлімінің «Ақбота» бөбекжай-бақшасы»  
МКҚК**



**Өндірістік жиналыс жоспары  
мен хаттамасы**

**2024-2025 оқу жылы**

Бекітемін  
«Ақбота бөбекжай-бақшасы» МКҚК  
менгерушісі Ж.М.Пиялиева  
« 2024 жыл



**Өндірістік жиналыс жоспары  
2024-2025 оқу жылы**

№	Күн тәртібінде қаралатын мәселелер	Мерзімі	Жауаптылар
<b>№1 өндірістік жиналыс</b>			
1.	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының бірыңғай білім беру кеңістігінде ата-аналармен өзара іс-қимыл» тақырыптық бақылау қорытындысы	Қазан	Менгеруші
2.	Жалпы бақылау: «Мектепке дейінгі ұйымдарда серуенді бақылау»		Әдіскер
3.	Тақырып бойынша ағымдағы бақылау іс-шараларының қорытындылары бойынша талдамалық анықтама: «Бөбекжай-бақшасыда еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдайлар жасау»		Менгеруші
4.	Жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау		Менгеруші
5.	Әртүрлі мәселелер		Менгеруші
<b>№2 өндірістік жиналыс</b>			
1.	№1 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.	Қаңтар	Менгеруші
2.	Тақырыптық бақылау: «Мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау»		Әдіскер
3.	Жедел бақылау қорытындысы: Күннің екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру		Әдіскер
4.	Жедел бақылау қорытындысы: «Бейнебақылау жүйесін енгізу. Дүрбелен түймесін пайдалану жұмыстарының барысы»		Менгеруші
5.	Арнайы бақылау қорытындысы: Тәрбие жұмыстары тәрбиеленушілердің қатысуымен <ul style="list-style-type: none"> <li>• әлеуметтік, адамгершілік, тұлғалық, эстетикалық,</li> <li>• экологиялық бойынша іс-шаралар барысы</li> </ul>		Әдіскер
6.	Салыстырмалы бақылау қорытындысы: Күннің бірінші жартысындағы режимдік кезеңдерді өткізу		Менгеруші
7.	Ағымдық бақылау қорытындысы: Топтардағы тамақтануды ұйымдастыру		Медбике
8.	Ағымдағы мәселелер.		Менгеруші
<b>№3 өндірістік жиналыс</b>			
1.	№2 өндірістік жиналыс шешімдерінің		Менгеруші

	орындалуы.	Сәуір	
2.	Апатты талдау «Балалардың қатысуымен болатын жазатайым оқиғаларды талдау, олардың пайда болу себептерін анықтау және олардың алдын алу шараларын әзірлеу»		Меңгеруші
3.	Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі		Әдіскер
4.	Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі		тәрбиеші
5.	Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»		Әдіскер
7.	Ағымдағы мәселелер.		Меңгеруші

Өндірістік жиналыс №1

Күні: 13 қазан 2024 жыл

1.	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының бірыңғай білім беру кеңістігінде ата-аналармен өзара іс-қимыл» тақырыптық бақылау қорытындысы	Меңгеруші
2	Жалпы бақылау: «Мектепке дейінгі ұйымдарда серуенді бақылау»	Әдіскер
3	Тақырып бойынша ағымдағы бақылау іс-шараларының қорытындылары бойынша талдамалық анықтама: «Бөбекжай-бақшасыда еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдайлар жасау»	Меңгеруші
4	Жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау	Меңгеруші
5	Әртүрлі мәселелер	Меңгеруші

№1 өндірістік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын  
тіркеу

Күні: 13 қазан 2024 жыл

№	Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші	
2.	Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3.	Жиенбаева Р	Тәрбиеші	
4.	Оралбекова Г	Тәрбиеші	
5.	Ералиева Қ.А.	Педагог-психолог	
6.	Омарова С	Тәрбиеші	
7.	Анарбаева Г	Тәрбиеші,	
8.	Дуйсебаева Э	Тәрбиеші,	
9.	Байменова К	Тәрбиеші	
10.	Садыков Ш.	Музыка жетекші	
12.	Абилдаева А	Медбике	
12.	Акназарова С	Есепші-экономист	
13.	Сералиева А.	Тәрбиеші көмекшісі	
14.	Чубаева Ж.	Тәрбиеші көмекшісі	
15.	Сенткулова С	Тәрбиеші көмекшісі	
16.	Карсакова Г	аспаз	
17.	Абилдаева А	Шаруашылық меңгерушісі	
18.	Игенова М	қызмет бөлмелерін жинаушы	
19.	Игенова М	Кір жуу машинасының операторы	
20.	Пиялиев А	күзетші	

**Өндірістік жиналыс  
хаттамасы №1**

Күні: 13 қазан 2024 жыл

**Өндірістік жиналыстың өтілген орны:** «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

**Жиналыс төрайымы:** Ж.Пиялиева - меңгеруші

**Жиналыс хатшысы:** Омарова С - тәрбиеші

**Қатысты:** 20

**Қатыспады:** жоқ

**Себепті:** 0

**Себепсіз:** 0

**Күн тәртібі:**

- |    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының бірыңғай білім беру кеңістігінде ата-аналармен өзара іс-қимыл» тақырыптық бақылау қорытындысы   | Меңгеруші |
| 2. | «Мектепке дейінгі ұйымдарда серуенді бақылау» жалпы бақылау қорытындысы  | Әдіскер   |
| 3. | Тақырып бойынша ағымдағы бақылау іс-шараларының қорытындылары бойынша талдамалық анықтама: «Бөбекжай-бақшасыда еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдайлар жасау» | Меңгеруші |
| 4. | Жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау  | Меңгеруші |
| 5. | Әртүрлі мәселелер  | Меңгеруші |

**І ТЫҢДАЛДЫ:** «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының бірыңғай білім беру кеңістігінде ата-аналармен өзара іс-қимыл» тақырыптық бақылау қорытындысы

**СӨЙЛЕДІ:** бөбекжай-бақшасы Меңгерушісі Ж.Пиялиева сөз алды. Бөбекжай-бақшасыдың жылдық жоспарына сәйкес 18.09-19.09.2024 жыл аралығында «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының бірыңғай білім беру кеңістігінде ата-аналармен өзара іс-қимыл» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылау жүргізілді. Тақырыптық бақылаудың мақсаты ата-аналарды белсенді тарта отырып, балабақшадағы тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес балалардың әртүрлі жас кезеңдерінде мектепке дейінгі білім беру мекемесінің балалармен жұмыс істеуге дайындығын бағалау болды.

балалар, ата-аналар мен балабақша педагогтерінің ынтымақтастығын қалыптастыру үшін оңтайлы жағдайлар жасалған. Ынтымақтастықтың мазмұны, ұйымдастырылуы және әдістемесі мыналарды қамтылды.

Балабақшадағы тәрбиешілер мен ата-аналар тең құқылы серіктестер. Мұндай өзара әрекеттесудің негізі-ұмтылыстардың, білім беру процесіне көзқарастардың бірлігі. Тәрбиешілер де, ата-аналар да балаларын сау және бақытты көргісі келеді.

Ата-аналар балалардың мүдделерін, қажеттіліктерін қанағаттандыруға және дамытуға бағытталған мұғалімдердің ұмтылыстарын қолдайды. Өз кезегінде, тәрбиешілер ата-аналармен қарым-қатынаста дидактизмді жокқа шығарады, үйретпейді, бірақ кеңес береді, олармен бірге ойланып, бірлескен іс-әрекеттер туралы келіседі. Ата-аналармен өзара әрекеттесуде инновациялық формаларды белсенді қолдану (виртуальды балабақша, онлайн-әңгімелер, балалар мен ата-аналардың презентациялары, тәрбиеленушілердің әр түрлі іс-әрекеттерінің бейнефрагменттерін көрсету және т. б.) Мамандарға ата – аналармен жұмыс істеудің жаңа түрлерін ойластыру. Әлеуметтік белгілері бойынша отбасылар контингентін зерттеуге көбірек көңіл бөлу. Балабақша мен отбасының сабақтастығын жүзеге асыру үшін өзара әрекеттесу тәжірибесіне балалардың, педагогтердің және ата-аналардың бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруды енгізу керек, онда ата-аналар пассивті бақылаушылар емес, процестің белсенді қатысушылары (жобалау қызметі, челленджер). Тәрбиешілерге топтағы (қашықтықтан, оның ішінде) балалардың өмірі бойынша ата-аналар үшін көрнекі ақпарат берудің қосымша нысандарын қарастыру керек, - деді.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

**II ТЫНДАЛДЫ:** «Мектепке дейінгі ұйымдарда серуенді бақылау» жалпы бақылау қорытындысы

**СӨЙЛЕДІ:** әдіскер А.Акимбекова сөз алды. Мектепке дейінгі кезеңде бала қоршаған ортаны танып біледі. Баланың табиғатты танып білуге деген қызығушылығын оята отырып, педагог оны табиғатпен таныстырып қана қоймай, оны түсінуге, өсімдіктер мен жануарларды қамқорлауға, табиғаттың сұлулығын сезіне білуге үйретеді.

Қарапайым экологиялық түсініктерді меңгерту баланың қоршаған орта нысандарына танымдық қызығушылығын арттырумен тығыз байланысты. Баланың танымдық дамуы ойын барысында, табиғи нысандар мен құбылыстарға бақылау жасау, заттарды қарап, зерттеу кезінде, табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа - райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу, еңбек және басқа да әрекеттер барысында жүзеге асады.

Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде баланың танымдық дамуы эмоционалдық қарым - қатынастар арқылы қалыптасады. Әрбір жеке бала - қоршаған ортаны қызығушылықпен қабылдайтын кішкентай зерттеуші. Бала белсенді әрекеттерге талпынады. Сондықтан да бақылау мен зерттеу сияқты әдістер балаға неғұрлым жақын болып табылады. Серуен кезінде бақылау жұмысын дұрыс ұйымдастыру біріншіден жоспарлау кезінде жеңілдік туғызса, екіншіден, бақылауды жүргізуге қойылатын талаптар сақталады. Балалардың танымдық құзіреттілікті меңгеруі, бақылау нәтижесі педагогтың қолданатын әдіс - тәсілдері мен бақылауды ұйымдастыруына тікелей байланысты. Баланың жан - жақты дамуы оның қоршаған ортамен белсенді қарым - қатынасы негізінде қалыптасады. Бөбекжай-бақшасыдың жылдық жоспарына сәйкес 14 қазан мен 16 қазан аралығында бақылау жұмыстары жүргізілді. Нәтижесінде, педагогтерге ұсыныстар берілді, - деді.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** Серуенді бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

**III ТЫҢДАЛДЫ:** Тақырып бойынша ағымдағы бақылау іс-шараларының қорытындылары бойынша талдамалық анықтама: «Бөбекжай-бақшасыда еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдайлар жасау»

**СӨЙЛЕДІ:** меңгеруші Ж.Пиылиева сөз алды. Бөбекжай-бақшасының 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, 2025 жылғы 04-05 қазан аралығында қауіпсіздікті, еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдайлар жасау және зерделеу бойынша ағымдағы бақылау іс-шаралары өткізілді. Мекеме жұмысындағы басты басымдық еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдай жасау, тәрбие-білім беру процесі барысында балалармен және қызметкерлермен жазатайым оқиғалардың алдын алу, өндірістік жаракаттанудың алдын алу, қауіпсіз еңбек мәдениетін насихаттау болып табылады. Бөбекжай-бақшасыдағы еңбекті қорғау Нормативтік-құқықтық, әлеуметтік - экономикалық, ұйымдастырушылық-техникалық, санитарлық-гигиеналық, емдеу - профилактикалық іс-шараларды қамтитын еңбек қызметіндегі қызметкерлердің өмірі мен денсаулығын сақтау жүйесі болып табылады. Ағымдағы бақылау шараларына сәйкес жұмыс төменде көрсетілген 2 тапсырма мен критерийлерге сәйкес жүргізілді. Бақылау іс-шаралары барысында:

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** Жоспар бойынша жұмыстар іске асырылсын.

**IV ТЫҢДАЛДЫ:** Жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау

**СӨЙЛЕДІ:** меңгеруші Ж.Пиылиева сөз алды. Бөбекжай-бақшасыдың жылдық жоспарына сәйкес жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау жүргізілді. Талдау біртіндеп, шағын топтармен жүргізілді. Балалар жуынуға барар алдында өзін-өзі ұстау ережелері түсіндірілді (еске салды): Жууды бастамас бұрын жемдерді домалатып, қолдарын жақсылап жуып, сабынды раковинаның үстінен жуу, еденге суды шашыратпау, қолдарынан раковинаның үстінен суды сығу, жуынатын бөлмеде тазалық пен тәртіпті сақтау туралы айтылды. Раковинаның жанында бір-бірін итермеу үшін 2-3 бала болуын қадағалады. Балалар жеке сүлгіні қолданып, өз орнына ұқыпты ілуге тиіс болатын, бірақ «Балбөбек» кіші тобының балалары әлі адаптациядан шыға алмағандықтан, білмейді. Қажет болған жағдайда тиісті ескертулер жасап, балалардың іс-әрекетіне баға беру. Балалардың жеке сүлгісін қолданғанына, оны өз орнына ұқыпты ілуіне назар аудару. Жуыну барысында балалармен жуыну керек-жарақтарының атауын (сабын, сабын, сүлгі, раковина), түсі, пішіні, материалы (сабын жасалған) және басқа да қасиеттерін (жылы, суық су) анықтау. Жуыну үдерісіндегі мәдени-гигиеналық дағдыларды жоспарлай отырып, әрбір тәрбиеші өз тобын тәрбиелеудің іске асырылатын бағдарламасын басшылыққа алуы және осы топтағы балалардың даму ерекшеліктерін ескеруі тиіс. Сондықтан тәрбиеші алдын ала сөз байласу және жоспарда қандай да бір әдістемелік тәсілдерді дұрыс анықтау қажет: жуудың жекелеген әрекеттерін түсіндіру және көрсету, ескерту, нұсқаулар, балалардың іс-әрекеттерін бағалау, практикалық көмек, тақпақтарды, өлеңдерді (қысқа) пайдалану, жұмбақтарды шешу, балалардың іс-әрекеттерін бақылау (қуыршақ, аю, басқа ойыншықтар енгізу).

**V ТЫҢДАЛДЫ:** Ағымдағы мәселелер

**СӨЙЛЕДІ:** менгеруші Ж.Пиылиева әрбір қызметкер бөбекжай-бақшасыдағы жүргізіліп жатқан жұмыстарға белсене қатысуы жөнінде және қараша айында өтетін жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті.

**ШЕШІМ:**

1. Балалардың бөбекжай-бақшасыға қатысу деңгейі қатаң бақылауға алынсын.  
Мерзімі: Жыл бойы  
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, медбике
2. Ұжымның сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу мақсатында құрылған жұмыс жоспарына сәйкес жұмыс жүргізілсін  
Мерзімі: жыл бойы  
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер
3. Қызметкерлердің лауазымдық міндеттеріне сәйкес жұмысы бақылауға алынсын.  
Мерзімі: жыл бойы  
Жауаптылар: директор, әдіскер, кәсіподақ төрайымы
4. Бақылау қорытындылары бойынша жұмыстар жүргізілсін.  
Мерзімі: жыл бойы  
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер



**Жиналыс төрайымы:**

**Ж.Пиылиева**

**Жиналыс хатшысы:**

**Акимбекова А.Т**

**«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының бірыңғай білім беру кеңістігінде ата-аналармен өзара іс-қимыл»**

**тақырыптық бақылау қорытындысы**

**Мерзімі:** 18.09-19.09.2024 жыл

Тақырыптық бақылаудың мақсаты ата-аналарды белсенді тарта отырып, балабақшадағы тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес балалардың әртүрлі жас кезеңдерінде мектепке дейінгі білім беру мекемесінің балалармен жұмыс істеуге дайындығын бағалау болды.

**Тексеруді жүзеге асырды:**

1. Ж.Пиылиева – меңгеруші
2. А.Абилдаева – медбике
3. Қ.Ералиева – педагог-психолог.

**Бақылау негізі:** 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жоспардың міндеттерін орындау.

**Бақылау объектісі:** ата-аналар мен мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының бірыңғай білім беру кеңістігіндегі өзара әрекеттесу жүйесі

**Бақылау пәні:** ата-аналар мен мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының өзара әрекеттесуін ынталандыратын және кедергі келтіретін жағдайлар мен факторлар.

Бұл тақырыптық бақылау келесі бағыттарды қамтыды:

- ата-аналарға арналған көрнекі ақпараттың мазмұны мен ресімделуі (12.09.24 ж. - 13.09.24 ж.);
- отбасымен жұмысты жоспарлау (02.09.24 ж. - 04.09.24);
- балабақша мен отбасының өзара іс-қимылының тиімділігін талдау (10.09.24 – 11.09.24 ж.);

**Тақырыптық бақылау материалдары:**

1. Ата-аналарға арналған сауалнамалар;
2. «Ата-аналармен өзара іс-қимыл жөніндегі үздік орталық» байқауы;
3. тәрбиешілерге арналған сауалнама.

1.Ата-аналарға арналған «Балабақша мен отбасының өзара әрекеті» сауалнамасы (123 адамнан сұхбат алынды)

**Сіз мектепке дейінгі ұйым мен отбасымен бірге жұмыс істеуді қажет деп санайсыз ба?** – 100% (123 адам)

**Бала тәрбиесінде сіз үшін не маңызды?** - Денсаулық және физикалық даму-95% (117 адам); - адамгершілік қасиеттерін дамыту-69% (85 адам); - ақыл - ой қабілеттерін дамыту-80% (99 адам); - көркемдік қабілеттерін дамыту-39% (48 адам); - баланы оқуға, жазуға ерте үйрету-40% (50 адам); - басқа (нақты не) көрсетіңіз - қосымша сабақтар (логопед, психолог, дефектолог, Шет тілдері, мектепке дайындық), ата-аналармен байланыс.

**Балабақша тәрбиешілері мен мамандарынан қандай көмек алғыңыз келеді?**

- Ақпараттық көмек-55% (68 адам); – диагностикалық-49% (61 адам); - консультативтік-52% (65 адам);

**Тәрбие мен оқытудың қандай мәселелері бойынша кеңес алғыңыз келеді?**

- балалардың тамақтануы туралы-15% (19 адам); - ақыл-ой қабілеттерін дамыту туралы-58% (72 адам); - баланың психофизиологиялық ерекшеліктері туралы-56% (69% адам); - ұлын (қызын) тәрбиелеу туралы-20% (25 адам); - баланың жетістіктері туралы-59% (73 адам); - онымен қарым-қатынас туралы-24% (30 адам); - баланың отбасындағы өмірін ұйымдастыру туралы-4% (5 адам); - оның бос уақытын, отбасылық мерекелерін ұйымдастыру туралы-3% (4 адам); - басқа (нақты не) көрсетіңіз: баланы түні бойы төсеу; балалар арасындағы бәсекелестік; жазу мен оқуды үйрену (білім жоқ); балалардың қыңырлығы және оларды жеңу; балалармен бірге уақытты ұйымдастыру; адамгершілік, этикалық мінез-құлық нормалары туралы білім; Белсенді, тыныш балалар; жыл мезгілдері, апта күндері; балалардың бос уақытын ұйымдастыру.

**Сіз отбасыңызбен жұмыс істеудің қандай түрлерін өзіңіз үшін ең қызықты, мағыналы деп санайсыз?**

- ата-аналар жиналысы-35% (44 адам)
- бірлескен мерекелер мен іс-шаралар-59% (73 адам)
- семинар – практикумдар-10% (13 адам)
- жеке әңгімелер мен консультациялар-52% (65 адам)
- ақпараттық парақтар-9% (12 адам)
- тақырыптық көрмелер, папкалар-21% (27 адам)

**Отбасылық тәрбие тәжірибесімен қандай сұрақтар бойынша бөлісе аласыз?**

- белсенді демалыс;
- баламен бірге түрлі іс-шараларға қатысу;
- сөйлеуді дамыту (Петроченко Ирина);
- үйдің бірлескен жұмысы (Судакова Г. А.)

**Сіз балаларды тәрбиелеу мәселелерінде қандай білімнің жоқтығын сезінесіз?**

- баланы қалай дұрыс мадақтауға болады;
- ақшаға қатынасы (балалардың қаржылық сауаттылығы);
- баланы оқуға қалай қызықтыруға болады;
- қазіргі заманғы балаларды тәрбиелеу;
- әпкелер мен бауырлар арасындағы қарым-қатынас;
- баланың тәуелсіздігін тәрбиелеу;

**Бала тәрбиесінде қандай проблемалар бар?**

- күн тәртібін сақтау;
- тәртіпті сақтау (рұқсат беру; бағынбау; қыңырлық; көтермелеу және жазалау);
- бала компьютермен теледидармен көп уақыт өткізеді;
- ата-аналарға эмоцияны қалай басқаруға болады

**Балабақша мен тәрбиешілер тобына қандай тілектеріңіз бар?**

- көбірек спорттық және мәдени шаралар;
- психологтың жұмысы көрінбейді, балалар мен ата-аналар арасындағы көптеген қақтығыстар, топта психологиялық жайлылық жоқ (5 топ).

**2. «Ата-аналармен өзара іс-қимыл жөніндегі үздік орталық» байқауы 10 қыркүйекте өтті.**

**Байқаудың мақсаты:** ата-аналарға арналған ақпараттық стендтердің ұйымдастырылуын және мазмұнын бақылауды қамтамасыз ету.

**Байқаудың міндеттері:**

- балабақша педагогтарының шығармашылық әлеуетін жандандыру, ата-аналармен жұмыстың көрнекі түрлерін дамыту;
  - баланың білім беру мәселелері бойынша ата-аналардың кәсіби құзыреттілігін арттыру;
  - педагогикалық процеске қатысушылар арасындағы өзара іс-қимылды жақсарту.
- Негізінен көрнекі-ақпараттық материалдар ақпараттық орталықтың мазмұнына қойылатын талаптарға сәйкес ұсынылған: режим, педагогикалық және медициналық мақалалар, мәзір, бүгінгі күні немен айналысқан, өзекті тақырыптардағы мақалалар, хабарландыру тақтасы, мамандар парағы, балалар жұмыстарының тұсаукесері. Алдымен ақпараттық орталықтардың артықшылықтарын атап өткім келеді: «Балбөбек» ерте жас және кіші тобында – «Біз қалай өмір сүреміз» стенді күнделікті іс-әрекеттегі барлық балалардың жарқын фотосуреттерімен ұсынылған; «Ақбота» ортаңғы топ-балалардың жас ерекшеліктері жақсы ұсынылған; «Қазына», «Еркетай» ересек топтарында – шығармашылық жұмыстарға арналған эстетикалық және қолжетімді стендтер; «Қарлығаш» әртүрлі (ортаңғы, ересек және мектепалды) тобында тақырыптық апталарға арналған әдемі, жарқын, табиғи материалдан жасалған стенд. Дегенмен, кемшіліктер де атап өтілді. Олар барлық топтарда болды. Оларға назар аударуды сұраймыз: стендтерде 2 мақала орналастырылған – педагогикалық және медициналық. Кейбір топтарда олардың саны 11-12 болды. Мұндай артық ақпаратты тиімді қабылдауға әкелмейді. Мақалалар ай сайын өзгеруі керек, педагогтердің қайсысы дайындағанына, қай көзден алынғанына, айына және жылына қол қойылуы керек. Мәзірде күн, толтырған тәрбиешінің аты-жөні қойылады. Балалардың жас ерекшеліктерін көрсететін адамдар өте аз. Стендтер бір стильде безендірілмеген, түрлі түсті мақалалар, артық заттар көп. Балалар жұмыстарының көрмелері барлық топтарда рәсімделмеген. Жұмыстың мақсатына, санына, тәрбиешінің аты-жөніне қол қойылмаған. Мамандардың қалталары жұмыс істемейді, ата-аналар оларды оқымайды, олар жұмыстың жаңа түрлерін ойластыру керек.

**Педагогтарға арналған сауалнама (6 педагог сұралды).**

1. Мектепке дейінгі білім беру ұйымында ата-аналармен жұмыс жасауда қандай өзара әрекеттесу формалары мен әдістерін қолданасыз?

- сауалнама; - жеке әңгімелер, онлайн-әңгімелер; - консультациялар, онлайн-консультациялар; - бақылаулар; - шеберлік сыныптары; - тестілеу; - дөңгелек үстел; - семинар-практикумдар; - бірлескен мерекелер, ойын-сауық; - ата-аналар жиналысы; - ақпараттық стендтер, парақшалар, мақалалар; - жалпы топтық сайт, WhatsApp; - конкурстарға қатысу; - тақырыптық көрмелер

2. Мектепке дейінгі білім беру ұйымында ата-аналармен қарым-қатынаста қандай қиындықтарға тап боласыз?

- ата-аналар тәрбиешілерге көмектесудің маңыздылығын түсінбейді; - ата-аналардан кері байланыс жоқ, мұғалімдерді тыңдағысы келмейді; - ата-аналардың жабылуы және баланың, топтың өміріне қатысқысы келмеуі; - ата-аналардың жоғары талаптары; -

ата-аналардың белсенділігі; - мектепке дейінгі білім беру мекемесіне бару режимін сақтамау -2; - бақша іс-шараларына қатысу; - ата-аналар тәрбиешінің ұсыныстары мен өтініштерін орындамайды-4;

3. Сізде мектепке дейінгі білім беру ұйымында ата-аналармен қарым-қатынаста оң тәжірибе болды ма? Олай болса, қайсысы?

- конкурстарға қатысу; - ата-аналардың "асыл тұқымды", "менің жазым", "жабық өсімдіктер" жобалық қызметіндегі бірлескен жұмысы; - демалыс күнін бірге өткізу; - топтың пәндік-дамыту ортасын байыту; - мектепке бейімделу; - шеберлік сыныптары; - бірлескен ойын-сауық, мерекелер; - бақша іс-шараларына дайындық; - бірінші өтініш бойынша жауап береді және көмектеседі; - жауапкершілік, құрмет, ата-ананың сенімі.

4. Сізде мектепке дейінгі білім беру ұйымында ата-аналармен теріс тәжірибе болды ма? Олай болса, қайсысы?

- д / балабақша үшін уақтылы төлемей

5. Сіз мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы ата-аналармен өзара әрекеттесудің қай түрін ең өнімді деп санайсыз?

- жеке әңгімелер; - WhatsApp парағы; - кеңес беру; - Акт; - шеберлік сыныптары; - тақырыптық апталарды бірлесіп дайындау; - бірлескен қолөнер көрмесі; - қабырға газеттері; - шағын мұражайларды безендіру; - іс-шаралардың Фото есептері; - ата-аналар жүргізетін онлайн-кеңестер; - жиналыстар; - бірлескен іс-шаралар; - сенім және өзара түсіністік

6. Сіз мектепке дейінгі білім беру ұйымында балалардың ата-аналарымен өзара әрекеттесуде қандай инновациялар мен дәстүрлі емес өзара әрекеттесу түрлерін қолданасыз?

- ата-аналардың әртүрлі салалардағы балаларды тәрбиелеудегі тәжірибесі; - ата-ана поштасы; - дөңгелек үстел; - онлайн әңгімелер; - ата-аналардың жазбалары; - балалар мен ата-аналардың акт презентациялары; - челендж; - тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекеттерінің бейнефрагменттерін көрсету; - біз дәстүрлі қолданамыз.

7. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы балалардың ата-аналарымен өзара әрекеттесу үшін Сіз WhatsApp, e-mail, әлеуметтік желілер сияқты құралдарды қолданасыз ба? иә-20.

8. Отбасымен өзара әрекеттесу мәселесі бойынша қандай кеңес алғыңыз келеді:

- үйде балалармен дыбыстарды бекіту бойынша логопедтің кеңесі; - педагогтар мен ата-аналардың танымдық және сөйлеу мәселелері бойынша өзара іс-қимылы балалардың дамуы-3; - тәрбиешінің (педагог қызметкердің) құқықтары, оның жауапкершілігінің шекаралары заңды және медициналық тараптың; - жанжалды ата-аналармен жұмыс; - толық емес отбасылар туралы кеңес беру; - отбасымен жұмыс істеудің инновациялық түрлері; - өз сайтыңызды құру -2; - ата-аналар арасындағы жанжалды жағдайлар - психологтың, логопедтің кеңестері -2

**Қорытынды:** балалар, ата-аналар мен балабақша педагогтерінің ынтымақтастығын қалыптастыру үшін оңтайлы жағдайлар жасалған. Ынтымақтастықтың мазмұны, ұйымдастырылуы және әдістемесі мыналарды қамтиды:

\* Балаларды тәрбиелеу бойынша балабақша мен отбасы жұмысындағы бірлік;

\* Өзара сенім;

\* Адамгершілік-тұлғалық педагогика қағидаттары негізінде қарым-қатынас орнату;

- \* Балаларды тәрбиелеу бойынша бірлескен жұмыста өзара көмек;
- \* Ең жақсы отбасылық тәжірибені үйрену;
- \* Ынтымақтастықтың әртүрлі формаларын қолдану;
- \* Өзара әрекеттесудің жеке және топтық формалары.

Балабақшадағы тәрбиешілер мен ата-аналар тең құқылы серіктестер. Мұндай өзара әрекеттесудің негізі-ұмтылыстардың, білім беру процесіне көзқарастардың бірлігі. Тәрбиешілер де, ата-аналар да балаларын сау және бақытты көргісі келеді. Ата-аналар балалардың мүдделерін, қажеттіліктерін қанағаттандыруға және дамытуға бағытталған мұғалімдердің ұмтылыстарын қолдайды. Өз кезегінде, тәрбиешілер ата-аналармен қарым-қатынаста дидактизмді жоққа шығарады, үйретпейді, бірақ кеңес береді, олармен бірге ойланып, бірлескен іс-әрекеттер туралы келіседі.

#### **Ұсыныстар:**

1. Ата-аналармен өзара әрекеттесуде инновациялық формаларды белсенді қолдану (виртуальды балабақша, онлайн-әңгімелер, балалар мен ата-аналардың презентациялары, тәрбиеленушілердің әр түрлі іс-әрекеттерінің бейнефрагменттерін көрсету және т. б.)
2. Мамандарға ата – аналармен жұмыс істеудің жаңа түрлерін ойластыру.
3. Әлеуметтік белгілері бойынша отбасылар контингентін зерттеуге көбірек көңіл бөлу.
4. Балабақша мен отбасының сабақтастығын жүзеге асыру үшін өзара әрекеттесу тәжірибесіне балалардың, педагогтердің және ата-аналардың бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруды енгізу керек, онда ата-аналар пассивті бақылаушылар емес, процестің белсенді қатысушылары (жобалау қызметі, челленджер).
5. Тәрбиешілерге топтағы (қашықтықтан, оның ішінде) балалардың өмірі бойынша ата-аналар үшін көрнекі ақпарат берудің қосымша нысандарын қарастыру.
6. Осы тақырып бойынша әдебиеттерді Жеке оқу үшін тәрбиешілерге ұсыну; отбасымен өзара әрекеттесу бойынша мұғалімдерге жеке және топтық кеңес беру (педагогтер ұсынған тақырыптардан құрастыру).
7. Әрбір педагог өткен оқу жылында осы бағыт бойынша атқарылған жұмыстарды талдап, келесі оқу жылына арналған одан әрі қызметтің перспективаларын белгілейді.

**Жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау  
талдау картасы**


Уақыты: 04.10.2024 жыл

Шартты белгілер: + тамаша; \*жақсы; - қанағаттанарлық

№	Жедел бақылау сұрақтары	«Балапан»	«Бәйшешек»	«Күншуаю»
		ортаңғы тобы	ересек тобы	ересек тобы
1	Жеткілікті мөлшерде қол жуу сабынының болуы	+	+	+
2	Барлық балаларға жететін сүлгінің болуы	+	+	+
3	Сүлгілердің таңбалану сандарының болуы	+	+	+
4	Өткізу уақыты (тәртіпке сәйкестігі)	+	+	+
5	Бір уақытта жуынатын балалардың саны	3	3	3
6	Осы уақыт ішінде қалған балалардың жұмыспен қамтылуы	*	*	+
7	Тәрбиеші тарапынан жуыну үдерісіне басшылық жасауы	+	+	+
8	Тәрбиеші көмекшісінің жәрдемі	+	+	+
9	Жуыну үрдісі кезінде сөздік жұмыстарды өткізу	-	*	+

**Талдау:** Біртіндеп, шағын топтармен жүргізілді. Балалар жуынуға барар алдында өзін-өзі ұстау ережелері түсіндірілді (еске салды): Жууды бастамас бұрын жеңдерді домалатып, қолдарын жақсылап жуып, сабынды раковинаның үстінен жуу, еденге суды шашыратпау, қолдарынан раковинаның үстінен суды сығу, жуынатын бөлмеде тазалық пен тәртіпті сақтау туралы айтылды. Раковинаның жанында бір-бірін итермеу үшін 2-3 бала болуын қадағалады. Балалар жеке сүлгіні қолданып, өз орнына ұқыпты ілуге тиіс болатын, бірақ «Балбөбек» кіші тобының балалары әлі адаптациядан шыға алмағандықтан, білмейді.

**Ұсыныс:** Қажет болған жағдайда тиісті ескертулер жасап, балалардың іс-әрекетіне баға беру. Балалардың жеке сүлгісін қолданғанына, оны өз орнына ұқыпты ілуіне назар аудару. Жуыну барысында балалармен жуыну керек-жарақтарының атауын (сабын, сабын, сүлгі, раковина), түсі, пішіні, материалы (сабын жасалған) және басқа да қасиеттерін (жылы, суық су) анықтау. Жуыну үдерісіндегі мәдени-гигиеналық дағдыларды жоспарлай отырып, әрбір тәрбиеші өз тобын тәрбиелеудің іске асырылатын бағдарламасын басшылыққа алуы және осы топтағы балалардың даму ерекшеліктерін ескеруі тиіс. Сондықтан тәрбиеші алдын ала сөз байласу және жоспарда қандай да бір әдістемелік тәсілдерді дұрыс анықтау қажет: жуудың жекелеген әрекеттерін түсіндіру және көрсету, ескерту, нұсқаулар, балалардың іс-әрекеттерін бағалау, практикалық көмек, тақпақтарды, өлеңдерді (қысқа) пайдалану, жұмбақтарды шешу, балалардың іс-әрекеттерін бақылау (қуыршақ, аю, басқа ойыншықтар енгізу).

Әдіскер: 

А.Акимбекова

Таныстым:

Тәрбиешілер: Оралбекова Т. Анарбаева Т., Дүйсебаева Э.

Жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау  
талдау картасы

Уақыты: 05.10.2024 жыл

Шартты белгілер: + тамаша; \* жақсы; - қанағаттанарлық

№	Жедел бақылау сұрақтары	«Балапан»	«Бәйшешек»	«Күншуақ»
		ортанғы тобы	ересек тобы	ересек тобы
1	Жеткілікті мөлшерде қол жуу сабынының болуы	+	+	+
2	Барлық балаларға жететін сүлгінің болуы	+	+	+
3	Сүлгілердің таңбалану сандарының болуы	+	+	+
4	Өткізу уақыты (тәртіпке сәйкестігі)	+	+	+
5	Бір уақытта жуынатын балалардың саны	3	3	3
6	Осы уақыт ішінде қалған балалардың жұмыспен қамтылуы	*	*	+
7	Тәрбиеші тарапынан жуыну үдерісіне басшылық жасауы	+	+	+
8	Тәрбиеші көмекшісінің жәрдемі	+	+	+
9	Жуыну үрдісі кезінде сөздік жұмыстарды өткізу	*	+	+

**Талдау:** Біртіндеп, шағын топтармен жүргізілді. Балалар жуынуға барар алдында өзін-өзі ұстау ережелері түсіндірілді (еске салды): Жууды бастамас бұрын жеңдерді домалатып, қолдарын жақсылап жуып, сабынды раковинаның үстінен жуу, еденге суды шашыратпау, қолдарынан раковинаның үстінен суды сығу, жуынатын бөлмеде тазалық пен тәртіпті сақтау туралы айтылды. Раковинаның жанында бір-бірін итермеу үшін 2-3 бала болуын қадағалады. Балалар жеке сүлгіні қолданып, өз орнына ұқыпты ілуге тиіс болатын, бірақ «Балбөбек» кіші топтарының балалары өз сүлгілерінің орындарын шатыстырады. Осы топтарда жуыну үрдісі кезінде сөздік жұмыстар әлі де толық қолданылмайды.

**Ұсыныс:** Қажет болған жағдайда тиісті ескертулер жасап, балалардың іс-әрекетіне баға беру. Балалардың жеке сүлгісін қолданғанына, оны өз орнына ұқыпты ілуіне назар аудару. Жуыну барысында балалармен жуыну керек-жарақтарының атауын (сабын, сабын, сүлгі, раковина), түсі, пішіні, материалы (сабын жасалған) және басқа да қасиеттерін (жылы, суық су) анықтау. Жуыну үдерісіндегі мәдени-гигиеналық дағдыларды жоспарлай отырып, әрбір тәрбиеші өз тобын тәрбиелеудің іске асырылатын бағдарламасын басшылыққа алуы және осы топтағы балалардың даму ерекшеліктерін ескеруі тиіс. Сондықтан тәрбиеші алдын ала сөз байласу және жоспарда қандай да бір әдістемелік тәсілдерді дұрыс анықтау қажет: жуудың жекелеген әрекеттерін түсіндіру және көрсету, ескерту, нұсқаулар, балалардың іс-әрекеттерін бағалау, практикалық көмек, тақпақтарды, өлеңдерді (қысқа) пайдалану, жұмбақтарды шешу, балалардың іс-әрекеттерін бақылау (қуыршақ, аю, басқа ойыншықтар енгізу).

Әдіскер:

Таныстым: Тәрбиешілер:

*Байшешек Т.*  
*Жуменбаева Р.*  
*Смарова С.*

А.акимбекова

**Жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау талдау картасы**

Уақыты: 06.10.2024 жыл

Шартты белгілер: + тамаша; \*жақсы; - қанағаттанарлық

№	Жедел бақылау сұрақтары	«Балапан»	«Күншуақ»	«Бәйшешек»
		ортанғы тобы	ересек тобы	ересек тобы
1	Жеткілікті мөлшерде қол жуу сабынының болуы	+	+	+
2	Барлық балаларға жететін сүлгінің болуы	+	+	+
3	Сүлгілердің танбалану сандарының болуы	+	+	+
4	Өткізу уақыты (тәртіпке сәйкестігі)	+	+	+
5	Бір уақытта жуынатын балалардың саны	3	3	3
6	Осы уақыт ішінде қалған балалардың жұмыспен қамтылуы	*	+	+
7	Тәрбиеші тарапынан жуыну үдерісіне басшылық жасауы	+	+	+
8	Тәрбиеші көмекшісінің жәрдемі	+	+	+
9	Жуыну үрдісі кезінде сөздік жұмыстарды өткізу	*	+	+

**Талдау:** Біртіндеп, шағын топтармен жүргізілді. Балалар жуынуга барар алдында өзін-өзі ұстау ережелері түсіндірілді (еске салды): Жууды бастамас бұрын жеңдерді домалатып, қолдарын жақсылап жуып, сабынды раковинаның үстінен жуу, еденге суды шашыратпау, қолдарынан раковинаның үстінен суды сығу, жуынатын бөлмеде тазалық пен тәртіпті сақтау туралы айтылды. Раковинаның жанында бір-бірін итермеу үшін 2-3 бала болуын қадағалады. Балалар жеке сүлгіні қолданып, өз орнына ұқыпты ілуге тиіс болатын, бірақ «Балбөбек» кіші топтарының балалары өз сүлгілерінің орындарын әлі дешатыстырады. Осы топтарда жуыну үрдісі кезінде сөздік жұмыстар әлі де толық қолданылмайды.

**Ұсыныс:** Қажет болған жағдайда тиісті ескертулер жасап, балалардың іс-әрекетіне баға беру. Балалардың жеке сүлгісін қолданғанына, оны өз орнына ұқыпты ілуіне назар аудару. Жуыну барысында балалармен жуыну керек-жарактарының атауын (сабын, сабын, сүлгі, раковина), түсі, пішіні, материалы (сабын жасалған) және басқа да қасиеттерін (жылы, суық су) анықтау. Жуыну үдерісіндегі мәдени-гигиеналық дағдыларды жоспарлай отырып, әрбір тәрбиеші өз тобын тәрбиелеудің іске асырылатын бағдарламасын басшылыққа алуы және осы топтағы балалардың даму ерекшеліктерін ескеруі тиіс. Сондықтан тәрбиеші алдын ала сөз байласу және жоспарда қандай да бір әдістемелік тәсілдерді дұрыс анықтау қажет: жуудың жекелеген әрекеттерін түсіндіру және көрсету, ескерту, нұсқаулар, балалардың іс-әрекеттерін бағалау, практикалық көмек, такпақтарды, өлендерді (қысқа) пайдалану, жұмбақтарды шешу, балалардың іс-әрекеттерін бақылау (қуыршақ, аю, басқа ойыншықтар енгізу).

Әдіскер:

Таныстым: Тәрбиешілер:

*А.Акимбекова*

А.Акимбекова

*Шарова С.*

*Дүсімбаева Э. Әуенбаева Р.*

**Жуынудың тәртіп кезеңін ұйымдастыру бойынша жедел бақылау  
талдау картасы**

Уақыты: 07.10.2024 жыл

Шартты белгілер: + тамаша; \* жақсы; - қанағаттанарлық

№	Жедел бақылау сұрақтары	«Балапан»	«Бәйшешек»	«Күншуақ»
		ортаңғы тобы	ересек тобы	ересек тобы
1	Жеткілікті мөлшерде қол жуу сабының болуы	+	+	+
2	Барлық балаларға жететін сүлгінің болуы	+	+	+
3	Сүлгілердің таңбалану сандарының болуы	+	+	+
4	Өткізу уақыты (тәртіпке сәйкестігі)	+	+	+
5	Бір уақытта жуынатын балалардың саны	3	3	3
6	Осы уақыт ішінде қалған балалардың жұмыспен қамтылуы	+	+	+
7	Тәрбиеші тарапынан жуыну үдерісіне басшылық жасауы	+	+	+
8	Тәрбиеші көмекшісінің жәрдемі	+	+	+
9	Жуыну үрдісі кезінде сөздік жұмыстарды өткізу	+	+	+

**Талдау:** Біртіндеп, шағын топтармен жүргізілді. Балалар жуынуга барар алдында өзін-өзі ұстау ережелері түсіндірілді (еске салды); Жууды бастамас бұрын жеңдерді домалатып, қолдарын жақсылап жуып, сабынды раковинаның үстінен жуу, еденге суды шашыратпау, қолдарынан раковинаның үстінен суды сығу, жуынатын бөлмеде тазалық пен тәртіпті сақтау туралы айтылды. Раковинаның жанында бір-бірін итермеу үшін 2-3 бала болуын қадағалады. Балалардың жеке сүлгісін қолданғанына, оны өз орнына ұқыпты ілуіне назар аударылды. Қажет болған жағдайда тиісті ескертулер жасап, балалардың іс-әрекетіне баға беріліп, жуыну барысында балалармен жуыну керек-жарактарының атауын (сабын, сабын, сүлгі, раковина), түсі, пішіні, материалы (сабын жасалған) және басқа да қасиеттері (жылы, суық су) анықталды.

**Ұсыныс:** Жуыну үдерісіндегі мәдени-гигиеналық дағдыларды жоспарлай отырып, әрбір тәрбиеші өз тобын тәрбиелеудің іске асырылатын бағдарламасын басшылыққа алуы және осы топтағы балалардың даму ерекшеліктерін ескеруі тиіс. Сондықтан тәрбиеші алдын ала сөз байласу және жоспарда қандай да бір әдістемелік тәсілдерді дұрыс анықтау қажет; жуудың жекелеген әрекеттерін түсіндіру және көрсету, ескерту, нұсқаулар, балалардың іс-әрекеттерін бағалау, практикалық көмек, тақпақтарды, өлеңдерді (қысқа) пайдалану, жұмбақтарды шешу, балалардың іс-әрекеттерін бақылау (қуыршақ, аю, басқа ойыншықтар енгізу).

Әдіскер:

Таныстым:

Тәрбиешілер:

А.Акимбекова

*Арашбекова Т.*  
*Жиембаева Р.*

**«Бөбекжай-бақшасыда еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдайлар жасау» тақырып бойынша ағымдағы бақылау іс-шараларының қорытындылары бойынша талдамалық анықтама**

**Бақылау объектісі:** еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау шарттары

**Бақылау мақсаты:** мектепке дейінгі білім беру мекемесінде еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау шарттарын қамтамасыз ету бойынша жұмыстың тиімділігін бағалау.

**Бақылау әдістері:** құжаттаманы зерттеу, аналитикалық материалдар, бақылау, әңгімелесу, бағалау карталарын толтыру.

**Бақылау жүргізу мерзімі:** 2025 жылғы 04-05 ақпан.

Бөбекжай-бақшасыдың 2024-25 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, 2025 жылғы 04-05 ақпан аралығында қауіпсіздікті, еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдайлар жасау және зерделеу бойынша ағымдағы бақылау іс-шаралары өткізілді. Мекеме жұмысындағы басты басымдық еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтау бойынша жағдай жасау, тәрбие-білім беру процесі барысында балалармен және қызметкерлермен жазатайым оқиғалардың алдын алу, өндірістік жарақаттанудың алдын алу, қауіпсіз еңбек мәдениетін насихаттау болып табылады. Бөбекжай-бақшасыдағы еңбекті қорғау Нормативтік-құқықтық, әлеуметтік - экономикалық, ұйымдастырушылық-техникалық, санитарлық-гигиеналық, емдеу - профилактикалық іс-шараларды қамтитын еңбек қызметіндегі қызметкерлердің өмірі мен денсаулығын сақтау жүйесі болып табылады. Ағымдағы бақылау шараларына сәйкес жұмыс төменде көрсетілген 2 тапсырма мен критерийлерге сәйкес жүргізілді.

**Бақылау іс-шаралары барысында:**

**№ 1 міндет: еңбекті қорғау нормаларының сақталу дәрежесін белгілеу**

<b>Көрсеткіштер / (Өлшем бірлігі «+» / болмауы «-»)</b>	<b>Бағалау</b>
<b>1. МДҰ-да еңбекті қорғауды басқаруды регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттардың болуы:</b>	
Жауапты тұлғаларды тағайындау туралы ұйымдастыру-өкімдік құжаттар және еңбекті қорғау жөніндегі комиссиялар	+
Еңбекті қорғау жүйесі туралы ереже	+
Еңбекті қорғау жөніндегі комиссия туралы ереже	+
Лауазымдық нұсқаулықтар	+
Еңбек жағдайларын жақсарту және еңбекті қорғау бағдарламасы	+
<b>2. Мекеме қызметкерлерін оқыту мен нұсқауды регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттардың болуы:</b>	
Куәліктердің болуы	+
Еңбекті қорғау жөніндегі бағдарламаның болуы	+
Кіріспе нұсқаулық журналдары	+
Жұмыс орнындағы Нұсқаулық журналы	+
Нұсқаулық бағдарламасы	+
Нұсқаулықтарды беруді есепке алу журналы	+
<b>3. МДҰ-да еңбекті қорғау кепілдіктерін регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттардың болуы:</b>	
Ішкі еңбек тәртібінің ережелері	+
Еңбек шарттары	+
Еңбекті қорғау жөніндегі келісім	+
<b>4. Балалармен еңбекті қорғауды сақтау:</b>	
Еңбекті қорғау жөніндегі нұсқаулықтардың болуы	+
Санитарлық-гигиеналық ережелерді сақтау	+
Қызметкерлерге арналған медициналық қобдишалардың болуы және жинақталуы	+
Желдетуді ұйымдастыру	+
СанПиН нормаларына сәйкес жатын бөлмелерде төсек орналастыру	+
Балалар жиһазын таңбалау	+
Жылыту аспаптарының қоршауының болуы және жарамдылығы	+
Жарықтандыру нормаларын сақтау	+
Санпинге сәйкес келетін еден жабыны	+
Баспалдақ қоршауларының болуы және жарамдылығы	+
Ішкі есіктердің жарамды жағдайы	+
<b>5. Дене шынықтырумен айналысу үшін еңбекті қорғауды сақтау</b>	
Еңбекті қорғау жөніндегі нұсқаулықтардың болуы	+
Дене шынықтыру сабақтарын өткізуге рұқсат актісінің болуы	+
Медициналық қобдишаның болуы және жинақталуы	+
Жылу жүйесінің батареялары мен құбырларын тормен немесе ағаш қалқандармен қоршаудың, сондай-ақ конструкциялардың шығыңқы бөліктерін қоршаудың болуы	+

Өрт туындаған жағдайда эвакуациялау жоспарының, екі өрт сөндіргіштің және залдан оңай ашылатын іш қатумен қосалқы шығатын жабдықтың болуы	+
Спорттық снарядтар мен жабдықтардың жай-күйі	+
Дене шынықтыру залындағы еденді жабу жағдайы	+
Санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау	+
<b>6. Білім беру мекемесінің аумағында Еңбекті қорғауды сақтау:</b>	
Жер учаскесін қоршаудың болуы және жарамдылығы	+
Аумақты жарықтандырудың болуы және жарамдылығы	+
Аумақты көгалдандыру	+
СанПиН талаптарына сәйкес келетін аумақты күтіп ұстау	+
Ойын және спорт алаңдары жабдықтарының болуы және жарамдылығы	+
Қыс мезгілінде шатырлардың карниздерінде және суағарларда мұз бен қардың болмауы	+
<b>7. Ас блогында еңбекті қорғауды сақтау</b>	
Барлық жұмыс орындарында еңбекті қорғау жөніндегі нұсқаулықтардың болуы	+
Күзет жөніндегі қызметкерлердің нұсқамаларын тіркеу журналының болуы және толтырылуы жұмыс орнындағы еңбек	+
Электр аспаптарының, жуу ванналарының жерге тұйықталуының болуы және жарамдылығы ажырату құрылғылары	+
Еденде электр құрылғыларының жанында диэлектрлік резеңке төсеніштердің болуы және электр жабдықтары	+
Барлық электр розеткаларында номиналды кернеу таңбасының болуы және ажырату құрылғылары	+
Алғашқы өрт сөндіру құралдарының болуы және жарамдылығы	+
Кесу такталары мен пышақтарды таңбалаудың болуы	+
Ет тартқыштармен жұмыс істеуге арналған итергіштердің болуы	+
Аса тез бұзылатын өнімдерді сақтау және өткізу мерзімдерін сақтау	+
Ас блогы, асхана қызметкерлерінің міндетті асханадан уақтылы өтуі профилактикалық медициналық тексерулер	+
Санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау	+
Ас үй ыдыстарын таңбалаудың болуы Асханалық ыдыстардың болуы және жай-күйі	+
<b>8. Кір жуатын бөлмеде еңбекті қорғауды сақтау</b>	
Еңбекті қорғау жөніндегі нұсқаулықтардың болуы Стандартты шамдардың болуы және жарамдылығы	+
Медициналық қобдишаның болуы Медициналық алғашқы көмек жинағы	+
Электр кір жуғыш машиналардың жерге тұйықталуының болуы	+
Еденде ағаш торлар мен диэлектрлік резеңке төсеніштердің болуы электр кір жуғыш машиналардың жанында	+
Кір жууға арналған ванналардың болуы	+
Ажыратқыш құрылғылардың жарамдылығы	+
Еденді жабу жағдайы	+
Электр розеткалары мен ажыратқыштардың номиналды кернеуінің таңбалануының болуы құрылғылар	+

№1 тапсырма бойынша қорытынды ұпай		3 ұпай
Оң бағалар саны (+):		73
Теріс бағалар саны (-):		1
Оң бағалар саны:		99%
Ұпаймен бағалау нәтижесі:		
Пайыздық интервал	Ұпайлар	Денгей
100%-99%	3 Ұпай	Жоғары
95-98%	2 Ұпай	Жеткілікті
90-94%	1 Ұпай	Жеткілікті
90%-дан кем	1 Ұпай	Жеткілікті

**№ 2 тапсырма. Өрт қауіпсіздігі талаптарының сақталуын белгілеу.**

Көрсеткіштер / (Өлшем бірлігі «+» / болмауы «-»)	Бағалау (+/-)
Объектіде өрт қауіпсіздігі шаралары туралы нұсқаулықтың болуы 2 тармақ	
Өрт кезінде адамдарды эвакуациялау жөніндегі персоналдың іс-әрекеттері туралы нұсқаулықтың болуы	+
Қызмет көрсетуші персоналдың іс-қимыл тәртібі туралы нұсқаулықтың болуы	+
өрт туралы сигналдар және объектінің өртке қарсы қорғау жүйелерінің ақаулары	+
Өртке қарсы нұсқама жүргізу және өрт-техникалық минимумнан өту тәртібі мен мерзімдері туралы бұйрықтың болуы	+
Объектіде өрт қауіпсіздігіне жауапты адамды тағайындау туралы бұйрықтың болуы	+
Өрт күзетін шақыруға арналған телефон нөмірі бар тактайшалардың және өрт қауіпсіздігі белгілерінің болуы	+
Өрт кезінде адамдарды эвакуациялау жоспарларының болуы	+
Алғашқы өрт сөндіру құралдарына сертификаттардың болуы	+
Өрт сөндіргіштердің, сондай-ақ өзге де бастапқы өрт сөндіру құралдарының болуын, тексеру кезеңділігін және қайта зарядтау мерзімдерін есепке алу журналын жүргізу	+
Ұпаймен бағалау нәтижесі:	
Пайыздық интервал	Ұпайлар
100%-99%	3 Ұпай
95-98%	2 Ұпай
90-94%	1 Ұпай
90%-дан кем	1 Ұпай

Күні: 17 қаңтар 2025 жыл

№2 өндірістік жиналыс		
№1 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.	Қаңтар	Директор
Тақырыптық бақылау: «Мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау»		Әдіскер
Жедел бақылау қорытындысы: Күннің екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру		Әдіскер
Жедел бақылау қорытындысы: «Бейнебақылау жүйесін енгізу. Дүрбелең түймесін пайдалану жұмыстарының барысы»		Директор
Арнайы бақылау қорытындысы: Тәрбие жұмыстары тәрбиеленушілердің қатысуымен <ul style="list-style-type: none"> <li>• әлеуметтік, адамгершілік, тұлғалық, эстетикалық,</li> <li>• экологиялық бойынша іс-шаралар барысы</li> </ul>		Әдіскер
Салыстырмалы бақылау қорытындысы: Күннің бірінші жартысындағы режимдік кезеңдерді өткізу		Директор
Ағымдық бақылау қорытындысы: Топтардағы тамақтануды ұйымдастыру		Медбике
Ағымдағы мәселелер.		Директор

Күні: 17 қаңтар 2025 жыл

**Өндірістік жиналыс  
хаттамасы №2**

Күні: 17 қаңтар 2025жыл

**Өндірістік жиналыстың өтілген орны:** «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

**Жиналыс төрайымы:** Ж.Пиылиева - меңгеруші

**Жиналыс хатшысы:** Акимбекова А-әдіскер

**Қатысты:** 20

**Қатыспады:**

**Себепті:**

**Себепсіз:**0

**Күн тәртібі:**

- |  |           |
|--|-----------|
| №1 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.  | Меңгеруші |
| 2. Тақырыптық бақылау: «Мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау»  | Әдіскер   |
| 3. Жедел бақылау қорытындысы: Күннің екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру   | Әдіскер   |
| 4. Жедел бақылау қорытындысы: «Бейнебақылау жүйесін енгізу. Дүрбелең түймесін пайдалану жұмыстарының барысы»   | Меңгеруші |
| 5. Арнайы бақылау қорытындысы: Тәрбие жұмыстары тәрбиеленушілердің қатысуымен әлеуметтік, адамгершілік, тұлғалық, эстетикалық, экологиялық бойынша іс-шаралар барысы | Әдіскер   |
| 6. Салыстырмалы бақылау қорытындысы: Күннің бірінші жартысындағы режимдік кезеңдерді өткізу  | Меңгеруші |
| 7. Ағымдық бақылау қорытындысы: Топтардағы тамақтануды ұйымдастыру   | Медбике   |
| 8. Ағымдағы мәселелер.   | меңгеруші |

**І ТЫҢДАЛДЫ:** №1 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.

**СӨЙЛЕДІ:** Бөбекжай-бақшасы меңгеруші Ж.М.Пиылиева 2024-2025 оқу жылындағы міндетті бес бағыт бойынша жұмыс жоспарлары жасалынып, орындалуы әдіскер, директор тарапынан бақылауға алынғанын,

қызметкерлердің лауазымдық міндеттеріне сәйкес жұмысы бақылауға алынған, топтардағы заттық-дамытушы орта толықтырылып, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жабдықталғанын айтты.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** өткен өндірістік жиналыс шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

**II ТЫҢДАЛДЫ:** «Мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау» тақырыптық бақылау қорытындысы.

**СӨЙЛЕДІ:** әдіскер А.Акимбекова бөбекжай-бақшасының жылдық жұмыс жоспарына сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау жүргізілді. Бақылау барысында педагог ҰІӨ-н жалпы топпен өткізуде, балалар үшін барлық құралдар әзірленген, оған балалар қызығушылықпен, белсенділікпен қатысты.

Педагог ҰІӨ-н ойын әрекеті арқылы жүргізді, бірақ берілген ойын тапсырмалары балалардың жасына сәйкес емес (осы жастағы балалар үшін жеңіл немесе қиын, күрделі), балалар қызығушылық танытпайды, деп топтарға жеке-жеке тоқталып өтті.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** Мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау деңгейі қатаң бақылауға алынсын.

**III ТЫҢДАЛДЫ:** «Күннің екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру» жедел бақылау қорытындысы

**СӨЙЛЕДІ:** әдіскер А.Акимбекова бөбекжай-бақшасының жылдық жұмыс жоспарына сәйкес Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асырудың талаптарына сәйкес мекеме топтарында режимдік сәттерді ұйымдастыру және өткізу бойынша алдын алу ағымдағы бақылау іс-шаралары өткізілді. Бақылаудың мақсаты санитарлық ережелер мен нормативтердің талаптарына, негізгі білім беру бағдарламасының мазмұнына, үлгілік оқу бағдарламаларын іске асыруға сәйкес режимдік сәттерді, ұйымдастырылған іс-әрекетті ұйымдастыруда және өткізуде педагогтерге әдістемелік көмек көрсету болатын. Тәрбиешілер күн тәртібіне қанағаттанарлық түрде құрды, әр түрлі іс-әрекеттерді ақылға қонымды түрде ауыстырып, режимдік сәттердің тәрбиешілерімен байланыста жұмыс істеуге тырысады; күн сайын жұмыс жоспарлары бойынша әңгімелер өткізеді; балалармен таза ауада үнемі серуендейді. Тексеру барысында мыналар білім беру процесін ұйымдастыру іске асырылып жатқан үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Ағымдағы алдын алу бақылауын жүргізу кезінде педагогтер осы жас тобының күнделікті режиміне сәйкес режимдік сәттерді жүзеге асыратыны анықталды. Күннің екінші жартысындағы барлық режимдік процестер бірінен соң бірі жүреді, логикалық түрде өзара байланысты және келесіге өту үшін тәрбиешілер алдыңғы (серуендеуге киіну үшін ойыншықтарды жинау, тамақтанар алдында қолды жуу) іс-әрекетті өткізеді. Бала мұны не үшін жасау керектігін түсіне бастағанда, оған күнделікті өмірге үйрену онайырақ болады. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, топтардың тәрбиешілері жұмысты ұйымдастыруда, балалармен режимдік сәттерді орындауда интегративті тәсілді, іс-әрекеттің интроспекциясын ескере отырып, күн тәртібін ұстанады. Ескертулер жоқ.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** «Күннің екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру» жедел бақылау қорытындысы қанағаттанарлық

**IV ТЫҢДАЛДЫ:** «Бейнебақылау жүйесін енгізу. Дүрбелең түймесін пайдалану жұмыстарының барысы» жедел бақылау қорытындысы.

**СӨЙЛЕДІ:** меңгеруші Ж.Пиыалиева сөз алды. Бөбекжай-бақшасыда білім беру процесіне қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында 15 бейнекамера орнатылған, 7 сыртқы және 8 ішкі, баспалдақ аралықтарында, дәліздерде, музыка залында, спорт залында орналасқан. Орнату жылы 2023, SUNGAR моделі, пикселдердің ажыратымдылығы (матрицаның тиімді беті) – 1920 x 1080. 15 бейнекамера Абай қаласының жедел басқару орталығына шығарылады. Балабақшалардағы бейнекамералар аумақтың барлық бұрыштарын бақылайды, сондықтан оларды шолу мүмкіндігінше толық болатындай етіп орнатылған. Сондай-ақ, кірулер мен шығулар балалардың шығып жатқанын және күдікті біреудің кіргенін көру үшін ерекше бақыланады. Жоғарыда айтылғандардан басқа, тәрбиешілер, балалар мен олардың ата - аналары арасында жанжалды жағдайлар бар, оларды шешу болған оқиғаның жазбасының болуымен жеңілдетіледі: баланың жаман мінез-құлқына шағымдар, төбелес, тәрбиешінің дәрежелігі, қорлау-мұның бәрін жоққа шығаруға немесе растауға болады.

2021 жылы дыбыстық ескерту жүйесі және дабыл түймесі орнатылды. Бұл жабдықтың жұмысы үздіксіз, оның ішінде электр энергиясы авариялық ажыратылған жағдайда жүргізіледі.

Монитор дыбыстық ескерту және дабыл түймесі дәлізде, барлығына қол жетімді жерде бейнебақылау бақыланады. Сигналды шығару мамандандырылған күзет қызметіне жіберіледі. Шаруашылық меңгерушісі мектепке дейінгі мекеме аумағына бөгде адамдардың кіруін, жүйеленген дабыл жүйесінің жұмыс істеуін бақылап, қадағалап отырады,-деді.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** жедел бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

**V ТЫҢДАЛДЫ:** Тәрбиеленушілердің қатысуымен әлеуметтік, адамгершілік, тұлғалық, эстетикалық, экологиялық бойынша іс-шаралар барысы бойынша арнайы бақылау қорытындысы

**СӨЙЛЕДІ:** әдіскер А.Акимбекова сөз алды. «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК-ның 2024-2025 оқу жылындағы жылдық жоспарға сәйкес қаңтар айында тәрбиеленушілердің қатысуымен әлеуметтік, адамгершілік, тұлғалық, эстетикалық, экологиялық бойынша іс-шаралар барысы бойынша арнайы бақылау жүргізілді. Ондағы мақсат мектепке жасына дейінгі балаларға арналған азаматтық және патриоттық тәрбие беру, рухани-адамгершіліктің тиімді жүйесін құру болатын. Қойылған мақсатқа жету үшін мынадай міндеттер анықталды:

1. Нормативтік-құқықтық жүйенің ішкі рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбие.

жүйесін қалыптастыру

2. Тәрбиеленушілердің азаматтық жауапкершілік, патриотизм сезімдерін маңызды рухани-адамгершілік және әлеуметтік құндылықтар ретінде дамытуға бағытталған іс-шаралар жүйесін қалыптастыру.

3. Өзін-өзі жүзеге асыру, әлеуметтену үшін жағдай жасау. Отан игілігі үшін оның отбасына, үйге, балабақшаға, қалаға, облысқа, жалпы елге деген сүйіспеншілігін қорғауға дайындығын қалыптастыру. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының рухани-адамгершілік дамуы бойынша қалыптасқан білім беру жүйесі мектеп жасына дейінгі балалардың тұтас рухани-адамгершілік және әлеуметтік дамуына оң әсер етеді. Педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу жұмысында адамгершілік мінез-құлық пен адамгершілік сананы қалыптастыруға ықпал ететін әдістер мен тәсілдерді қолданады. Келесі оқу жылында білім беру сапасын арттыру үшін: педагогтарға балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу бойынша жұмысты жалғастыру, заманауи технологияларды зерделеу және оларды білім беру жұмысында қолдану; осы бағыт бойынша заттық дамыту ортасын байытуды жалғастыру; мектеп жасына дейінгі балалардың отбасы, отбасылық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары, туралы идеяларын қалыптастыруға ерекше назар аудару, осы тақырып бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесудің әртүрлі формалары бойынша жұмысты жалғастыру,-деді.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** Арнайы бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

**VI ТЫҢДАЛДЫ:** Күннің бірінші жартысындағы режимдік кезеңдерді өткізу бойынша салыстырмалы бақылау қорытындысы.

**СӨЙЛЕДІ:** Сөз алды меңгеруші Ж.Пиялиева күннің бірінші жартысындағы режимдік кезеңдерді өткізу бойынша салыстырмалы бақылау жүргізілгенін, «Бәйшешек» ересек, «Күншуақ» тобының тәрбиешілері Жарғыға сәйкес Педагогикалық қызметті жүзеге асыратынын айтты. Тәрбие-білім беру жұмысы Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылған, тәрбиеленушілердің контингенті, олардың жас және жеке ерекшеліктері ескерілген. Тәрбиешілер топтың құжаттамасын жүргізеді, онда тәрбие-білім беру процесінің негізгі блоктары көрсетіледі.

Барлық топтардағы тәрбие - білім беру жұмысын жоспарлау мемлекеттік білім беру стандартының негізінде жасалады, білім беру қызметінің нысандары (режим, ересектер мен балалардың бірлескен қызметі, дербес іс-әрекет, отбасымен және әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл) арқылы жүзеге асырылады.

Перспективалық жоспарлауда мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптары көрсетілген, баланың дамуының барлық бағыттарына әсер ететін балалар іс-әрекетінің барлық түрлері қамтылған, білім беру процесінің барлық түрлері қамтылған (тікелей білім беру қызметі, дербес іс-шаралар және режимдік сәттерде балалармен жеке жұмыс).

Тақырыптық жоспарлау балалардың өз елі, туған жері, олар тұратын жер туралы білімді тиімді және жүйелі түрде игеруіне ықпал етеді. Сонымен қатар, тақырыптар әр топта қайталанады. Тек мазмұны, танымдық материалдың көлемі және күрделілігі, демек, зерттеу ұзақтығы өзгереді. Жеке тақырыптар нақты оқиғалар мен мерекелерге сәйкес келеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халық мәдениетінің бастауларымен таныстыру бойынша тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде тәрбиешілер тәрбиелік, дамытушылық және оқыту мақсаттары мен міндеттерінің бірлігін ескереді. Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кешенді-тақырыптық қағидатта жүзеге асырылады, бұл қойылған мақсатқа жетуге мүмкіндік береді. Осы бағыт бойынша қазақ тілі педагогтері «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасының жоспарын жасады. Алайда, педагогтер жинақталған материалдарды, жұмыс тәжірибесін қолдана отырып, осы бағытта жүйелі түрде жұмыс жоспарламайды. Ересек жастағы балалардың тарихы мен мәдениетіндегі адам туралы идеяларды дамыту бағыты бойынша педагогтердің жұмысын қайта бағалай отырып, қорытынды жасауға болады: педагогтер балаларды Қазақстан тарихы мен мәдениетінің ең жарқын оқиғаларымен, қазақ мәдениетінің үлгілерімен таныстырады (эпостар мен ертегілердің кейіпкерлері, көрнекті тарихи оқиғалар мен тұлғалар, ұлы жазушылар, суретшілер мен композиторлар туралы әңгімелейді; сәулет және мүсін ескерткіштері бар бейнематериалдарды көрсетеді; мұражайларға экскурсиялар ұйымдастырып; балаларды дәстүрлермен, фольклормен, халық қолөнерінің үлгілерімен және т.б. таныстыру). Олар балаларды туған өлкенің тарихымен таныстырады (әдет-ғұрыптар, дәстүрлер, қолөнер, жергілікті көрнекті орындар, танымал адамдар туралы әңгімелейді, экскурсиялар, мерекелер және т.б. ұйымдастырады). Балалардың өз отбасының тарихына деген қызығушылығын оятады және қолдайды. Олар тұрғын үйдің әртүрлі түрлерімен (үңгір, саятшылық, саятшылық, сарай, заманауи пәтер және т.б.) таныстырады. Олар тұрмыстық заттардың өзгеруімен таныстырады (киім, ыдыс-аяқ, жиһаз және т.б.). Тәрбиеші Р.Жиенбаева ұйымдастырылған іс-әрекеттерін балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып құрды, балалар тақырыпқа сәйкес мақал-мәтелдерді үйренді. Қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырып бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Тәрбиешілер қойылған мақсатқа жету үшін балаларды ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданды.

Қорытынды: жүргізілген салыстырмалы бақылау бөбекжай-бақшасыда адамгершілік туралы идеяларды дамыту бойынша тәрбие-білім беру жұмысының тиімділігін көрсетті. Осы бағыт бойынша жұмыс істеу үшін жағдайлар жасалған ересек мектеп жасына дейінгі балалар қазақ халқының тарихы мен мәдениеті туралы идеяларды жеткілікті деңгейде меңгерген, бірақ педагогтар балаларда дамуға толық көлемде ықпал етпейді, әлем халықтарының мәдениетіне қызығушылық танытпайды. Ересек топтарда тәрбиешілер театр ойындарына (қуыршақ театры, фланелеграф, үстел театры және т.б.) жеткілікті көңіл бөлмейді.

**VII ТЫҢДАЛДЫ:** Топтардағы тамақтануды ұйымдастыру бойынша ағымдық бақылау қорытындысы

**СӨЙЛЕДІ:** бөбекжай-бақшасы медбикесі А.Абилдаева жылдық жұмыс жоспарына сәйкес қаңтар айында «Топтардағы тамақтануды ұйымдастыру» бойынша ағымдық бақылау өткізілгенін айтты. Балабақшадағы балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру әр жас тобының күн тәртібін қатаң орындауға

сәйкес жүзеге асырылады. Тәрбиешілер топтарда балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру бойынша жұмыс тәрбиешінің басшылығымен жүзеге асырылатынын түсінеді:

- тамақ дайындау және тамақтану кезінде қауіпсіз жағдай жасауда;
- балалар тамақтану кезінде мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруда және дұрыс салынған тамақтану балалардың пайдалы әдеттерін қалыптастыратынын, тамақтану мәдениетінің негізін қалайтынын біледі. Сондықтан барлық жас топтарында тәрбиешілер тамақтануды ұйымдастыруға және орта топтан бастап асхана бойынша кезекшілікті жүзеге асыруға жағдай жасады. Топтарда кезекшілердің бұрыштары, кезекшілік кестесі, атрибуттары (кезекшілерге арналған алжапқыштар, майлықтар, нан салғыштар) бар. Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері балалардың еңбек қызметіне қатысуға деген ұмтылысын тәрбиелейді. «Бәйшешек» ересек топта (тәрбиеші Жиенбаева Р) балаларды тапсырмаларды өз бетінше орындауға шақырады, балаларда асханада кезекшілік кезінде қажетті дағдыларды қалыптастыра бастайды: балалар түскі асқа дастархан жаюға көмектеседі (майлық ұстағыштарды орналастырады, қасық салады). Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар әрдайым тәрбиешілерге алғыс айтады.

«Балапан» ортаңғы тобында (тәрбиеші Г.Оралбекова) балаларда асхана кезекшілерінің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетін қалыптастыруды жалғастыруда: балалар шыныаяқтарды, табақтарды ұқыпты орналастырады, қасықтарды таратады, нан ыдыстарын орналастырады,). Балалардың кезекшілікке, кезекші формасын киюге деген ұмтылысы байқалды, олар күш салуда. Әр түрлі жастағы үлкен топта балалар асхана кезекшілерінің міндеттерін адал орындайды үстелдерді қалай қою керектігін біледі және оларды тамақтан кейін ретке келтіреді. Балалар тамақ қалдықтарын табақтардан тазартып, ыдыстарды үйінділер бойынша мұқият сұрыптайды, осылайша кіші тәрбиешіге көмек көрсете отырып, ересектермен бірлескен іс-шараларға қатысады. Барлық топтардың тәрбиешілері балаларды тамақтандыру кезінде басшылықты жүзеге асырады: балалардың қалпын, балалардың дастархан басындағы мінез-құлқын, ас құралдарын дұрыс пайдалануын қадағалайды, дәмді дайындалған тағамға назар аударады, жеке тәсілді жүзеге асырады. Барлық жастағы топтардың балаларында тамақтану дағдылары қалыптасады: балалар тамақты бірте-бірте қабылдайтынын, жақсы шайнайтынын, тамақтану кезінде сөйлесе алмайтынын, ұқыпты тамақтанатынын, ұсақтамайтынын біледі. Барлық балалар ас құралдарын, майлықтарды пайдаланады, тамақ үшін алғыс айтады, ересектерге өтініш жасайды, - деді.

**VIII ТЫҢДАЛДЫ:** Ағымдағы мәселелер

**СӨЙЛЕДІ:** меңгеруші Ж.Пииялиева әрбір қызметкер бөбекжай-бақшасыдағы жүргізіліп жатқан жұмыстарға белсене қатысуы жөнінде және ақпан-наурыз айындағы жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті.

### **ШЕШІМ:**

1. Күн тәртібін сақтау жұмыстарын бақылауға алу жалғастырылсын.

Мерзімі: Жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, медбике

2. Мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау деңгейі қатаң бақылауға алынсын.

3. Күннің бірінші жартысындағы режимдік кезендерді өткізілу бойынша жұмысы бақылауға алынсын.

Жауаптылар: әдіскер

Жиналыс төрайымы:

Жиналыс хатшысы:

*Жиналыс*



Ж.Пиляева

А. Акимбекова

**«Күннің екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру» тақырыбы бойынша алдын ала бақылау қорытындысы**

«Ақбота» бөбекжай-бақшасының жылдық жұмыс жоспарына сәйкес қантар айында Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес асырудың талаптарына сәйкес мекеме топтарында режимдік сәттерді ұйымдастыру және өткізу бойынша алдын алу ағымдағы бақылау іс-шаралары өткізілді.

Бақылаудың мақсаты: санитарлық ережелер мен нормативтердің талаптарына, негізгі білім беру бағдарламасының мазмұнына, үлгілік оқу бағдарламаларын іске асыруға сәйкес режимдік сәттерді, ұйымдастырылған іс-әрекетті ұйымдастыруда және өткізуде педагогтерге әдістемелік көмек көрсету.

сәйкес облыстар.

Алдын алу бақылау барысында жұмыстың келесі бағыттары зерттелді:

1. Серуендеудің құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптарды орындау (балалардың серуендеуге шығуы, жылжымалы, спорттық, динамикалық ойындарды өткізу), олардың ұтымдылығын ескере отырып, күн режимінде ауа температурасы сақтау.

2. Режимдік сәттерді орындау (суық кезеңдегі тәрбие мен оқытудың шарттары мен режиміне санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкестігі).

Тексеру барысында мыналар анықталды:

Білім беру процесін ұйымдастыру іске асырылып жатқан үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Ағымдағы алдын алу бақылауын жүргізу кезінде педагогтер осы жас тобының күнделікті режиміне сәйкес режимдік сәттерді жүзеге асыратыны анықталды.

Қызмет түрлерінің ауысуы. Баланың тәуліктік режимі, әдетте, түнгі ұйқы мен күндізгі оянуының ауысуына негізделген. Үйде балалар әрдайым бір күн ұйықтамайды, бұл олардың әл-ауқатына теріс әсер етеді: олар тез шаршайды, ашуланшақ немесе, керісінше, тым қозғыш болады. Мектепке дейінгі мекемеде күндізгі ұйқы (2-2,5 сағат) күн тәртібінің міндетті құрамдас бөлігі болып табылады. Қалған уақытта балалардың іс-әрекеті психикалық жүктемелер физикалық жүктемелермен ауысып отыратындай етіп ұйымдастырылады. сонымен қатар балалардың ойын мен қозғалысқа деген қажеттілігі қамтамасыз етіледі.

Икемділік, жеке көзқарас. Топ тәрбиешілері режимнің сақталуын қамтамасыз етеді. балалардың жеке ерекшеліктері де ескеріледі. Шулы ойындарды ұнатпайтын, тез шаршайтын, қосымша демалуды қажет ететін балалар бар. Мұндай балалар үшін әр топта оқшуланған бұрыштары қарастырылған, онда бала сүйікті ойыншығымен жай отыра алады, кітаптағы иллюстрацияларды көре алады. Әлсіреген, жиі ауыратын балаларды алдымен төсекке жатқызып, соңғы болып ояту ұсынылады. Егер топтағы барлық балалар тамақтанғанда ұсынылған бөлікті толығымен жесе, бұл өте жақсы. Бірақ үзілді-кесілді бас

тартқан балаларды мәжбүрлеп тамақтандыруға болмайды, бұл тұтастай алғанда тамақ атомымен процеске жиіркеніш тудырады.

Бірізділік пен біртіндеп. Күннің екінші жартысындағы барлық режимдік процестер бірінен соң бірі жүреді, логикалық түрде өзара байланысты және келесіге өту үшін тәрбиешілер алдыңғы (серуендеуге киіну үшін ойыншықтарды жинау, тамақтанар алдында қолды жуу) іс-әрекетті өткізеді. Бала мұны не үшін жасау керектігін түсіне бастағанда, оған күнделікті өмірге үйрену оңайырақ болады. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, мыналар атап өтілді: Топтардың тәрбиешілері жұмысты ұйымдастыруда, балалармен режимдік сәттерді орындауда интегративті тәсілді, іс-әрекеттің интроспекциясын ескере отырып, күн тәртібін ұстанады. Ескертулер жоқ.

Әдіскер



**А.Акимбекова**

**Тәрбиеленушілердің қатысуымен әлеуметтік, адамгершілік, тұлғалық, эстетикалық, экологиялық бойынша іс-шаралар барысы бойынша арнайы бақылау қорытындысы**

«Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК-ның 2024-2025 оқу жылындағы жылдық жоспарға сәйкес

қаңтар айында тәрбиеленушілердің қатысуымен әлеуметтік, адамгершілік, тұлғалық, эстетикалық, экологиялық бойынша іс-шаралар барысы бойынша арнайы бақылау жүргізілді.

**Мақсаты:** мектепке жасына дейінгі балаларға арналған азаматтық және патриоттық тәрбие беру, рухани-адамгершіліктің тиімді жүйесін құру.

Қойылған мақсатқа жету үшін мынадай міндеттер анықталды:

1. Нормативтік-құқықтық жүйенің ішкі рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбие жүйесін қалыптастыру
2. Тәрбиеленушілердің азаматтық жауапкершілік, патриотизм сезімдерін маңызды рухани-адамгершілік және әлеуметтік құндылықтар ретінде дамытуға бағытталған іс-шаралар жүйесін қалыптастыру.
3. Өзін-өзі жүзеге асыру, әлеуметтену үшін жағдай жасау. Отан игілігі үшін оның отбасына, үйге, балабақшаға, қалаға, облысқа, жалпы елге деген сүйіспеншілігін қорғауға дайындығын қалыптастыру.

Рухани адамгершілік және патриоттық тәрбиенің тиімді жүйесін қалыптастыру бойынша жұмыс бірнеше кезеңнен өтті:

дайындық, негізгі, қорытынды.

Дайындық кезеңі:

1. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік базаға ішкі бақылау жүргізілді. Балалармен тәрбие жұмысының жоспарлары, ата-аналармен өзара іс-қимылды перспективалық жоспарлау тексерілді.

Талдау көрсеткендей, тәрбие жұмысының жоспарын тәрбие бағдарламасына сәйкес пысықтау қажет.

2. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде анықтауға бағытталған мониторинг жүргізілді. Мемлекеттік рәміздер тәрбиеленушілерінің білімі, негізгі мемлекеттік мерекелер, Қазақстан мен туған өлкенің тарихы. Мониторинг көрсеткендей, мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің 48% - ы орта деңгейде білім алады; 12% - жоғары деңгейде; 40% - төмен деңгейде.

3. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиеленушілердің рухани-адамгершілік және патриоттық қасиеттерін қалыптастыру үшін жағдайларға сәйкес заттық дамытушы ортаға талдау жүргізілді.

Талдау барлық жас топтарында патриоттық бұрыштар бар екенін көрсетті.

Педагогтармен жұмыс:

- әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес, кәсіби деңгейін арттыруға бағытталған шеберлік сыныптары, семинарл, дөңгелек үстелдер мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік, патриоттық тәрбиелеу бойынша құзыреттіліктерге біріктірді.

Балалармен жұмыс:

Балалармен жұмыс бірнеше бағытта жүрді:

\* Рухани-білім беру. Ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалар тәрбиешілермен бірге ертегілерді, өлеңдер мен әңгімелерді зерттейді, кейіпкерлердің іс-әрекеттері, мінез

ерекшеліктері міндетті түрде талқыланады. Мектеп жасына дейінгі балалармен бірге оқуға арналған шығармаларда әрқашан адамгершілік тәрбиесі элемент болады. Мысалы, «Шалқан» ертегісі бірлескен істің құндылығын, "Үш аю" — отбасының маңыздылығын және т.б. әңгімелесу сонымен қатар нақты жағдайларды, балалардың іс-әрекеттерін талқылаудан тұрады. Балаларға ұлттық құндылықтарды үйрету, салт-дәстүрге құрметпен қарау мақсатында «Күншуақ» ересек және «Бәйшешек» тобында қазақ тілі педагогтері «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасын жүргізеді.

Балалар суретті кітаптарды түрлі-түсті болғаны үшін ғана емес жақсы көреді. Бойынша кейіпкерлердің эмоцияларын тану және қорытынды жасау оңай, басты кейіпкер жақсы іс жасайды немесе қателік жібереді.

\* Тәрбие-сауықтыру. "Дені сау денеден-сау бала" - мұны ерте жастан есте сақтау және түсіну керек. Рухани-адамгершілік тәрбие, оның ішінде балаларға салауатты өмір салтын қалыптастырудан тұрады. Қозғалыс белсенділігінің маңыздылығы балабақшадағы қимылды ойындар мен мерекелік іс-шаралар арқылы беріледі. Жаяу серуендеудің әсемдігі экскурсиялар мен жорықтар кезінде белгілі.

\* Адамгершілік-еңбек.

Балаларды еңбек акцияларына тарту арқылы адамгершілікке тәрбиеленеді, балалар өз учаскелерін тазалауда, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің аумағын көгалдандыруда қолдан келгенше көмек көрсетеді. «Күншуақ» ересек және «Бәйшешек» тобында балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілік қалыптастыруға, туған жерін сүйуге үйрету мақсатында «Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы жүргізіледі.

Қол еңбегіне деген құрметті дамытуға ардагерлерге арналған ашық хаттар, 8 Наурыз мерекесіне арналған аналарға арналған моншақтар сыйлықтар жасау ықпал етеді.

\* Мәдени-танымдық. Әлемдік мәдениеттің бейнелері адамның мәңгілік құндылықтары. Көркем шығармалар (картиналар, мүсін) көбінесе адамгершілік мұраттарын бейнелейді. Ал музыкалық композициялар балалардың эмпатия, эмоцияларды тереңірек қабылдау қабілетін дамытады. Рухани-адамгершілік тәрбие фильмдер мен мультфильмдерді көру, кезінде жүзеге асырылады.

Ата-аналармен жұмыс.

Мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбиелеу бойынша ата-аналармен өзара іс-қимылдың жоспары әзірленді.

Соңғы кезең.

Соңғы кезеңде қайта мониторинг жүргізілді

Мемлекеттік рәміздер, негізгі мемлекеттік мерекелер, Қазақстан мен туған өлкенің тарихы туралы білімді анықтауға бағытталған. Мониторинг көрсеткендей, мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің 54% - ы орта деңгейдегі білімге ие; 35% - жоғары деңгейде; 11% - төмен деңгейде.

Қорытындылай келе, келесі тұжырымдар жасауға болады:

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының рухани-адамгершілік дамуы бойынша қалыптасқан білім беру жүйесі мектеп жасына дейінгі балалардың тұтас рухани-адамгершілік және әлеуметтік дамуына оң әсер етеді. Педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу жұмысында адамгершілік мінез-құлық пен адамгершілік сананы қалыптастыруға ықпал ететін әдістер мен тәсілдерді қолданады.

Келесі оқу жылында білім беру сапасын арттыру үшін:

- педагогтарға балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу бойынша жұмысты жалғастыру, заманауи технологияларды зерделеу және оларды білім беру жұмысында қолдану;
- осы бағыт бойынша заттық дамыту ортасын байытуды жалғастыру;
- мектеп жасына дейінгі балалардың отбасы, отбасылық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары, туралы идеяларын қалыптастыруға ерекше назар аудару;
- осы тақырып бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесудің әртүрлі формалары бойынша жұмысты жалғастыру.

Әдіскер



**А.Акимбекова**

## Күннің бірінші жартысындағы режимдік кезеңдерді өткізу бойынша салыстырмалы бақылау қорытындысы.

**Мақсаты:** ересек жастағы балалардың тарихы мен мәдениетіндегі адам туралы түсініктерді дамыту бойынша мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жұмысының тиімділігін анықтау.

**Мерзімі:** 2025 жылдың 16-18 қаңтарға дейін

### **Комиссия құрамы:**

меңгеруші - Ж.Пиалиева

Әдіскер – А.Акимбекова

Тәрбиеші – Г.Анарбаева

### **Бақылауға жататын мәселелер:**

Тәрбиешілердің тәрбие-білім беру циклограммасы, педагогтарының жұмысын зерделеу және талдау.

### **Бақылаудың негізгі нысандары мен әдістері:**

1. Құжаттаманы талдау.
2. Ересек топтардың ұйымдастырылған іс-әрекетіне қатысу.
3. Педагогикалық процестің бақылау ортасын визуалды бағалау.
4. Педагогтармен әңгімелесу.

### **Бақылау нәтижелері:**

«Бәйшешек» ересек, «күншуақ» топтарының тәрбиешілері Жарғыға сәйкес Педагогикалық қызметті жүзеге асырады. Тәрбие-білім беру жұмысы Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылған, тәрбиеленушілердің контингенті, олардың жас және жеке ерекшеліктері ескерілген.

Тәрбиешілер топтың құжаттамасын жүргізеді, онда тәрбие-білім беру процесінің негізгі блоктары көрсетіледі.

Барлық топтардағы тәрбие - білім беру жұмысын жоспарлау мемлекеттік білім беру стандартының негізінде жасалады, білім беру қызметінің нысандары (режим, ересектер мен балалардың бірлескен қызметі, дербес іс-әрекет, отбасымен және әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл) арқылы жүзеге асырылады.

Перспективалық жоспарлауда мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптары көрсетілген, баланың дамуының барлық бағыттарына әсер ететін балалар іс-әрекетінің барлық түрлері қамтылған, білім беру процесінің барлық түрлері қамтылған (тікелей білім беру қызметі, дербес іс-шаралар және режимдік сәттерде балалармен жеке жұмыс).

Тақырыптық жоспарлау балалардың өз елі, туған жері, олар тұратын жер туралы білімді тиімді және жүйелі түрде игеруіне ықпал етеді. Сонымен қатар, тақырыптар әр топта қайталаынады. Тек мазмұны, танымдық материалдың көлемі және күрделілігі, демек, зерттеу ұзақтығы өзгереді. Жеке тақырыптар нақты оқиғалар мен мерекелерге сәйкес келеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халық мәдениетінің бастауларымен таныстыру бойынша тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде тәрбиешілер тәрбиелік, дамытушылық және оқыту мақсаттары мен міндеттерінің бірлігін ескереді. Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кешенді-тақырыптық қағидатта жүзеге асырылады, бұл қойылған мақсатқа жетуге мүмкіндік береді. Осы бағыт бойынша қазақ тілі педагогтері «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасының жоспарын жасады. Алайда, педагогтер жинақталған материалдарды, жұмыс тәжірибесін қолдана отырып, осы бағытта жүйелі түрде жұмыс жоспарламайды.

Ересек жастағы балалардың тарихы мен мәдениетіндегі адам туралы идеяларды дамыту бағыты бойынша педагогтердің жұмысын қайта бағалай отырып, қорытынды жасауға болады: педагогтер балаларды Қазақстан тарихы мен мәдениетінің ең жарқын оқиғаларымен, қазақ мәдениетінің үлгілерімен таныстырады (эпостар мен ертегілердің кейіпкерлері, көрнекті тарихи оқиғалар мен тұлғалар, ұлы жазушылар, суретшілер мен композиторлар туралы әңгімелейді; сәулет және мүсін ескерткіштері бар бейнематериалдарды көрсетеді; мұражайларға экскурсиялар ұйымдастырып; балаларды дәстүрлермен, фольклормен, халық қолөнерінің үлгілерімен және т.б. таныстыру). Олар балаларды туған өлкенің тарихымен таныстырады (әдет-ғұрыптар, дәстүрлер, қолөнер, жергілікті көрнекті орындар, танымал адамдар туралы әңгімелейді, экскурсиялар, мерекелер және т.б. ұйымдастырады). Балалардың өз отбасының тарихына деген қызығушылығын оятады және қолдайды. Олар тұрғын үйдің әртүрлі түрлерімен (үңгір, саятшылық, сарай, заманауи пәтер және т.б.) таныстырады. Олар тұрмыстық заттардың өзгеруімен таныстырады (киім, ыдыс-аяқ, жиһаз және т.б.).

Тәрбиеші Г.Анарбаева ұйымдастырылған іс-әрекеттерін балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып құрды, балалар тақырыпқа сәйкес мақал-мәтелдерді үйренді. Қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырып бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Тәрбиешілер қойылған мақсатқа жету үшін балаларды ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданды.

**Қорытынды:** жүргізілген салыстырмалы бақылау бөбекжай-бақшасыда адамгершілік туралы идеяларды дамыту бойынша тәрбие-білім беру жұмысының тиімділігін көрсетті. Осы бағыт бойынша жұмыс істеу үшін жағдайлар жасалған ересек мектеп жасына дейінгі балалар қазақ халқының тарихы мен мәдениеті туралы идеяларды жеткілікті деңгейде меңгерген, бірақ педагогтар балаларда дамуға толық көлемде ықпал етпейді, әлем халықтарының мәдениетіне қызығушылық танытпайды.

Бақылау нәтижелері бойынша мыналарды атап өтуге болады:

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында, топтарда адам туралы тарих пен мәдениеттегі идеяларды дамыту үшін жағдайлар жасалған. Ойын орталықтарында барлық қажетті атрибуттар бар, кейбір заттар балалар мен тәрбиешілердің қолымен қалдық материалдан жасалған.

Ересек топтарда тәрбиешілер театр ойындарына (қуыршақ театры, фланелеграф, үстел театры және т.б.) жеткілікті көңіл бөлмейді.

**Ұсыныстар:**

«Бәйшешек» ересек, «Күншуақ» ересек топтарының тәрбиешілері:  
Г.Анарбаева, Р.Жиенбаева, С.Омарова және Э.Дуйсебаевалар :

- жинақталған материалдарды, жұмыс тәжірибесін пайдалана отырып тарих пен мәдениеті адам туралы идеяларды дамыту бойынша жұмысты жүйелі түрде жоспарлау.

**Мерзімі:** тұрақты.

- тәрбиешілерге балалардың әлемнің түрлі халықтарының мәдениетіне деген қызығушылығын дамытуға ықпал ету.

Мерзімі-тұрақты

- тарих пен мәдениетті адам туралы идеяларды дамыту бойынша жұмыс бағыты бойынша мақсаттар мен міндеттерді іске асыру үшін театрлардың әртүрлі түрлерін пайдалану.

Мерзімі-тұрақты

Менгеруші



Ж.Пиляева

Әдіскер

А.Акимбекова

Тәрбиеші

Г.Анарбаева

## Топтардағы тамақтануды ұйымдастыру бойынша ағымдық бақылау қорытындысы

«Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК-ның жылдық жұмыс жоспарына сәйкес қаңтар айында «Топтардағы тамақтануды ұйымдастыру» бойынша ағымдық бақылау өткізілді.

**Мақсаты:** балалардың мәдени-гигиеналық тамақтану дағдыларын тәрбиелеу арқылы салауатты өмір салты туралы құнды түсініктерді қалыптастыру бойынша білім беру процесінің тиімділігін арттыру.

**Күні:** 19.01.2025 жыл

**Комиссия құрамы:**

менгеруші - Ж.Пиылиева

Медбике – А.Абилдаева

Әдіскер – А.Акимбекова

Бақылауға жататын мәселелер:

- Топтарда тамақтануды ұйымдастыруды бақылау;
- Балалармен, тәрбиешілермен, ата-аналармен әңгімелер;

**Ата-аналармен жұмыс:** кеңес беру, көрнекі үгіт-насихат, ата-аналарға арналған жадынамалардың болуы және т. б.

**Тексеру нәтижелері:**

Балабақшадағы балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру әр жас тобының күн тәртібін қатаң орындауға сәйкес жүзеге асырылады. Тәрбиешілер топтарда балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру бойынша жұмыс тәрбиешінің басшылығымен жүзеге асырылатынын түсінеді:

- тамақ дайындау және тамақтану кезінде қауіпсіз жағдай жасауда;
- балалар тамақтану кезінде мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруда және дұрыс салынған тамақтану балалардың пайдалы әдеттерін қалыптастыратынын, тамақтану мәдениетінің негізін қалайтынын біледі. Сондықтан барлық жас топтарында тәрбиешілер тамақтануды ұйымдастыруға және орта топтан бастап асхана бойынша кезекшілікті жүзеге асыруға жағдай жасады. Топтарда кезекшілердің бұрыштары, кезекшілік кестесі, атрибуттары (кезекшілерге арналған алжапқыштар, майлықтар, нан салғыштар) бар. Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері балалардың еңбек қызметіне қатысуға деген ұмтылысын тәрбиелейді.

«Балапан» ортаңғы топта (тәрбиеші Г.Оралбекова) балаларда асхана кезекшілерінің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетін қалыптастыруды жалғастыруда: балалар шыныаяқтарды, табақтарды ұқыпты орналастырады, қасықтарды таратады, нан ыдыстарын орналастырады.). Балалардың кезекшілікке, кезекші формасын киюге деген ұмтылысы байқалды, олар күш салуда.

Әр түрлі жастағы үлкен топта балалар асхана кезекшілерінің міндеттерін адал орындайды үстелдерді қалай қою керектігін біледі және оларды тамақтан кейін ретке келтіреді. Балалар тамақ қалдықтарын табақтардан тазартып, ыдыстарды

үйінділер бойынша мұқият сұрыптайды, осылайша кіші тәрбиешіге көмек көрсете отырып, ересектермен бірлескен іс-шараларға қатысады. Барлық топтардың тәрбиешілері балаларды тамақтандыру кезінде басшылықты жүзеге асырады: балалардың қалпын, балалардың дастархан басындағы мінез-кұлқын, ас құралдарын дұрыс пайдалануын қадағалайды, дәмді дайындалған тағамға назар аударады, жеке тәсілді жүзеге асырады. Барлық жастағы топтардың балаларында тамақтану дағдылары қалыптасады: балалар тамақты бірте-бірте қабылдайтынын, жақсы шайнайтынын, тамақтану кезінде сөйлесе алмайтынын, ұқыпты тамақтанатынын, ұсақтамайтынын біледі. Барлық балалар ас құралдарын, майлықтарды пайдаланады, тамақ үшін алғыс айтады, ересектерге өтініш жасайды.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі балалардың тамақтануын ұйымдастыру отбасындағы баланың дұрыс тамақтануымен үйлесуі керек. Осы мақсатта жас тобында "мәзір" бар, ата-аналарға баланың күні бойы мектепке дейінгі мекемеде алған тағамдары туралы ақпарат, күнделікті іліп қою. Барлық топтардың тәрбиешілері балалардың тамақтануы туралы мәселеге байыпты қарайды. Әр түрлі жастағы үлкен топта балалар асхана кезекшілерінің міндеттерін адал орындайды үстелдерді қалай қою керектігін біледі және оларды тамақтан кейін ретке келтіреді. Балалар тамақ қалдықтарын табақтардан тазартып, ыдыстарды үйінділер бойынша мұқият сұрыптайды, осылайша кіші тәрбиешіге көмек көрсете отырып, ересектермен бірлескен іс-шараларға қатысады.

Барлық топтардың тәрбиешілері балаларды тамақтандыру кезінде басшылықты жүзеге асырады: балалардың қалпын, балалардың дастархан басындағы мінез-кұлқын, ас құралдарын дұрыс пайдалануын қадағалайды, дәмді дайындалған тағамға назар аударады, жеке тәсілді жүзеге асырады. Барлық жастағы топтардың балаларында тамақтану дағдылары қалыптасады: балалар тамақты бірте-бірте қабылдайтынын, жақсы шайнайтынын, тамақтану кезінде сөйлесе алмайтынын, ұқыпты тамақтанатынын, ұсақтамайтынын біледі. Барлық балалар ас құралдарын, майлықтарды пайдаланады, тамақ үшін алғыс айтады, ересектерге өтініш жасайды.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі балалардың тамақтануын ұйымдастыру отбасындағы баланың дұрыс тамақтануымен үйлесуі керек. Осы мақсатта әр жас тобында "мәзір" бар, ата-аналарға баланың күні бойы мектепке дейінгі мекемеде алған тағамдары туралы ақпарат, күнделікті іліп қою. Барлық топтардың тәрбиешілері балалардың тамақтануы туралы мәселеге байыпты қарайды. Стендтердегі ақпарат үнемі жаңартылып отырады, балалардың талғамы туралы отбасылармен жеке әңгімелер өткізіледі, сондай-ақ балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу мәселесі бойынша консультациялар өткізіледі.

Осылайша, асхана этикеті мәселелері бойынша тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл бойынша жұмыс ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, уақтылы жүргізіліп жатқанын атап өтуге болады.

Қорытынды:

Тәрбиешілер үнемі тамақтану ережелерінің орындалуын қадағалайды, ата-аналармен үйде балалар тағамын ұйымдастыру, әңгімелер, кеңестер арқылы жұмыс жүргізеді.

Ұсыныстар:

Барлық жас топтарының тәрбиешілері бойынша жұмысты жалғастырсын өз тобының жас ерекшеліктеріне сәйкес тамақтану дағдыларын қалыптастыру, балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын тәрбиелеу.

Мерзімі: 6

Барлық жас топтарының тәрбиешілері бойынша жұмысты күшейту дастархан басында мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тамақтану мәдениетін жетілдіруді жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану.

Мерзімі: тұрақты.

Осы мәселе бойынша тәрбиешілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл жұмыстарын жүргізу.

Мерзімі: тұрақты:

Меңгеруші



Ж.Пиляева

Медбике



А.Абилдаева

Әдіскер



А.Акимбекова



**«Бейнебақылау жүйесін енгізу. Дабыл түймесін пайдалану жұмыстарының барысы»  
Мектепке дейінгі мекеме аумағына бөгде адамдардың кіруін шектеу, жүйеленген дабыл жүйесінің болуы,  
қажет болған жағдайда бейнебақылауды бақылау**

Бөбекжай-бақшасыда білім беру процесіне қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында 15 бейнекамера орнатылған, 7 сыртқы және 8 ішкі, баспалдақ аралықтарында, дәліздерде, музыка залында, спорт залында орналасқан. Орнату жылы 2023, SUNGAR моделі, пикселдердің ажыратымдылығы (матрицаның тиімді беті) – 1920 x 1080. 15 бейнекамера Абай қаласының жедел басқару орталығына шығарылады. Балабақшалардағы бейнекамералар аумақтың барлық бұрыштарын бақылайды, сондықтан оларды шолу мүмкіндігінше толық болатындай етіп орнатылған. Сондай-ақ, кірулер мен шығулар балалардың шығып жатқанын және күдікті біреудің кіргенін көру үшін ерекше бақыланады. Жоғарыда айтылғандардан басқа, тәрбиешілер, балалар мен олардың аналары арасында жанжалды жағдайлар бар, оларды шешу болған оқиғаның жазбасының болуымен жеңілдетіледі: баланың жаман мінез-құлқына шағымдар, төбелес, тәрбиешінің дерексіздігі, қорлау-мұның бәрін жокқа шығаруға немесе растауға болады.

2021 жылы дыбыстық ескерту жүйесі және дабыл түймесі орнатылды. Бұл жабдықтың жұмысы үздіксіз, оның ішінде электр энергиясы авариялық ажыратылған жағдайда жүргізіледі.

Монитор дыбыстық ескерту және дабыл түймесі дәлізде, барлығына қол жетімді жерде бейнебақылау бақыланады. Сигналды шығару мамандандырылған күзет қызметіне жіберіледі. Шаруашылық менгерушісі мектепке дейінгі мекеме аумағына бөгде адамдардың кіруін, жүйеленген дабыл жүйесінің жұмыс істеуін бақылап, қадағалап отырады.

Менгеруші



Ж.П.Пиялиева

Мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау парағы

Уақыты: 14.01.2025 жыл

Бақылаған: Ж.Пиялиева

Топт ын ауы	ҮІӨ кезі нде бала ла рды ң көні л күйі көте рің кі, педа гог бала рды ң барл ығ ы н ұйы мда сты ра алад ы	Ба лалар да жал ығу нем есе шар шау бай кала ды, пед агог наза рын ан тыс калғ ан	ҮІӨ бала лар үшін қызы қты емес, педа гог өзі түсін діруг е көп уақы т беле ді, бала л рдың қаже т тілігі н, қызы ғуш ы лығы н еске р мейд і	Балалар қызығу шылық орталықт арында шағын топтарм ен әрекет түрлерім ен айналыс уда, ол үшін қажетті құралдар , заттар, ойыншық тар жеткіліксі з , балалард ытолық қамти алмайды, дамытуш ы сипаттағ ы талсырма лар қарастыр ылмаған, бұрынна н үйреншік ті	Педагог ҮІӨ- ні жалпы топпен өткізуд е, балал ар үшін барлы қ құрал дар әзірле нген, оган балал ар қызығ у шылы қпен, белсе н ділікт ен қатыст ы	Педагог ҮІӨ- ні ойын әрекеті арқылы жүргізді ібірақ берілге нойын тапсыр малары балалар дың жасын а сәйкес емес (осы жастағы балалар үшін жеңіл немесе қиын, күрделі)	Педагог ҮІӨ- де балала рға игерт етін дағд ылар дың бірне шеуі кірік тіріл ген, таңд алға н әрек ет түрі бала лар үшін неме се қиын, күрделі)	Педа гогт ін ҮІӨ жүрг ізу алго ритм ін сақта йды : - бала ларғ а айт ып бер у; - бала ларғ а көрс ету; - балал арм ен бірге орын дау	ҮІӨ барыс ында педаго г балала рға сұрақта р қойып ,жеке жауап беруг е мүмкі ндік береді, олард ың жауаб ын ынта қойып тында йды	Пе даг ог ҮІӨ Ә жүр гізу де бала ала рға сұ рақ қой ып, шы дам сыз ды к пен өзі жа уап бер еді	Беріл ген тапсы рманы балал ардың өз беті нше шыға рмаш ылық пен орын дауы на жағд ай жаса йды	Берілг ен тапсы рманы балала рдың өз бетін ше орынд ауына жағда й жасам айды, көбіне се дайын үлгіле р береді , балала рдың шығар машы л ығына мүмкі ндік берме йді	ҮІӨ серу енде, күннің екінші жар тысын да және т.б.реж имдік сәтт ерде іске асыру қара сты рыла оты рып , саба қтас тықта, бір- бірі мен дағд ылард ы кірікті ре отыры п, жүргіз	Педагогті әдістемелік қолдау түрінжазу	Мектепк е дейінгі ұйымда ұйымд ас тыры ла тын жұм ыс түрін белгі леу
-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
«Балапан» Орта топ	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	Тәрбиеші Г.Оралбековаға берілген тапсырманы балалардың өз бетінше орындауына жағдай жасауға, дайын үлгілерді бермей, балалардың шығармашылық пен айналысуына мүмкіндік беру туралы кеңес беру.	Диалог аланын ұйымдас тыру.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
«КҮНШҮ АК» ерсек тобы	+	+	+	+	нан үбреңш ікті тапсыр мал ар берілге н	+	+	+	+	+	+	+	лік берм ейді	-	Тәрбиеші Э.дүйсеба ева ҮІӨ-ті серуенде, күннің екінші жартысын да және т.б. режим дік сәттерде іске асы руды қарасты рыла оты рып, сабақтас тық та, бір- бірі мен дағд ыларды кіріктіре отырып, жүргізуге кеңес беру.	Шебер- сынып ұйымдаст ыру.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
«Бала-пана» органик тобы	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Тәрбиеші Г. Оралбекова ҮІӨ-нде балаларға қажетті дидактикалық материалдарды жеткілікті етіп дайындауға, балаларға дамытушы сипаттағы тапсырмалар беру туралы ұсыныс беру.	Шебер-сынып ұйымдастыру.

Уақыты: 5 сәуір 2025 жыл

№3 өндірістік жиналыс		
1.	№2 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.	Меңгеруші
2.	Апатты талдау «Балалардың қатысуымен болатын жазатайым оқиғаларды талдау, олардың пайда болу себептерін анықтау және олардың алдын алу шараларын әзірлеу»	Меңгеруші
3.	Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі	Әдіскер
4.	Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі	тәрбиеші
5.	Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу. Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»	Әдіскер
7.	Ағымдағы мәселелер.	Меңгеруші

**№3 өндірістік жиналысқа педагогтар мен қызметкерлердің қатысуын  
тіркеу**

Күні: 05 сәуір 2025 жыл

№ Қызметкерлердің аты-жөні	Қызметі	Қолы
1. Пиялиева Ж.М.	Меңгеруші	
2. Акимбекова А.Т.	Әдіскер	
3. Жиенбаева Р	Тәрбиеші	
4. Оралбекова Г	Тәрбиеші	
5. Ералиева Қ.А.	Педагог-психолог	
6. Омарова С	Тәрбиеші	
7. Анарбаева Г	Тәрбиеші,	
8. Дуйсебаева Э	Тәрбиеші,	
9. Байменова К	Тәрбиеші	
10. Садыков Ш.	Тәрбиеші	
12. Абилдаева А	Музыка жетекші	
12. Акназарова С	Медбике	
13. Сералиева А.	Есепші-экономист	
14. Чубаева Ж.	Тәрбиеші көмекшісі	
15. Сеиткулова С	Тәрбиеші көмекшісі	
16. Карсакова Г	Тәрбиеші көмекшісі аспаз	
17. Абилдаева А	Шаруашылық меңгерушісі	
18. Игенова М	қызмет бөлмелерін жинаушы	
19. Игенова М	Кір жуу машинасының операторы	
20. Пиялиев А	күзетші	

Өндірістік жиналыстың өтілген орны: «Ақбота» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

Жиналыс төрайымы: Ж.Пиылиева - меңгеруші

Жиналыс хатшысы: Акимбекова А-әдіскер

Қатысты:

Қатыспады:

Себепті:

Себепсіз:0

### Күн тәртібі:

- |    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1. | №2 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.   | Меңгеруші |
| 2. | Апатты талдау «Балалардың қатысуымен болатын жазатайым оқиғаларды талдау, олардың пайда болу себептерін анықтау және олардың алдын алу шараларын әзірлеу» | Меңгеруші |
| 3. | Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі  | Әдіскер   |
| 4. | Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі  | тәрбиеші  |
| 5. | Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу. Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»   | Әдіскер   |
| 7. | Ағымдағы мәселелер.   | Меңгеруші |

**І ТЫҢДАЛДЫ:** №1 өндірістік жиналыс шешімдерінің орындалуы.

**СӨЙЛЕДІ:** Бөбекжай-бақшасы –бақшасы меңгерушісі Ж.Пиылиева күн тәртібін сақтау, күннің бірінші және екінші жартысындағы күн тәртібі ережелерін өткізуді ұйымдастыру жұмыстары бақылауға алынып, ұйымдастырылған жұмыстар жүргізілді.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** өткен өндірістік жиналыс шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

**ІІ ТЫҢДАЛДЫ:** Апатты талдау «Балалардың қатысуымен болатын жазатайым оқиғаларды талдау, олардың пайда болу себептерін анықтау және олардың алдын алу шараларын әзірлеу»

**СӨЙЛЕДІ:** Ж.Пиылиева - меңгеруші Балабақшада тәрбиешілерді балалардың жарақат алу статистикасымен ғана емес, сонымен қатар жылдың барлық маусымдарына тән балалардың жарақат алу себептерін (серуендеуді, табиғаттағы еңбекті және т. б. ұйымдастыру кезінде) мұқият талдауға көп көңіл бөлінеді. Балабақшаларда балалармен жазатайым оқиғалардың алдын алу бойынша жұмыс көптеген мәселелерді шешуді көздейді, олардың ішінде ең маңыздыларының екеуі:

- 1) балаларға және олардың айналасындағы ересектерге бағытталған тәрбие беру, жарақаттану қаупі бар жағдайларды тану және олардан аулақ болу;
- 2) баланың өмірі өтетін ортаның қолайсыз жағдайларын жою.

Тиісті дайындықсыз және нормативтік құқықтық құжаттаманың болмауынсыз білім беру мекемесінде тиісті деңгейде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын және оқытуды қамтамасыз ету жөніндегі жұмысты ұйымдастыру мүмкін емес. Бөбекжай-бақшасыда және бөбекжай-бақшасыдан тыс жерде балалар жарақаттануының алдын алу, жол-көлік жарақаттануының алдын алу мақсатында балабақшада Заманауи педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, білім беру процесінің барлық субъектілерінің (педагогтер, балалар, ата-аналар) қатысуымен жарақаттанудың алдын алу бойынша

профилактикалық жұмыс жүйесі құрылды. Бұл жұмыстың басты мақсаты - балалар жарақатының алдын алу үшін жағдай жасау.

Балабақшада балалардың жарақаттануының алдын алу бойынша педагогикалық құраммен, тәрбиеленушілермен және олардың ата-аналарымен жұмыс жүргізілуде.

Бұл ретте мұғалімге ерекше жүктеме түседі, өйткені жылдың кез келген уақытында мұғалім балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі талаптарды тек балабақша үй-жайларында ғана емес, сонымен қатар серуендеу кезінде және мекеме аумағында және одан тыс жерлерде мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ақылға қонымды түрде ұйымдастыруы керек. күні бойы балалардың қызметі.

Балалар жарақатының алдын алу жұмыстарында балабақша келесі жүйені ұстанады:

Балабақшадағы профилактикалық шаралар.

1. Балабақшада балабақша аумағын жабдықтауға қойылатын қауіпсіздік талаптары нақты орындалады:

оқу жылы басталар алдында және көктемде аумақта орналасқан жабдықтар (шағын нысандар, дене шынықтыру құралдары және т.б.) міндетті түрде (қажет болған жағдайда – жиі) тексеру актілерін міндетті түрде жасай отырып, олардың жарамды күйде болуы тұрғысынан қаралады. Сонымен қатар, бал. балабақша қызметкері, тәрбиешілері мен әкімшілігі күн сайын топтардың жиһаздары мен жабдықтарының және серуендеу алаңдарының жай-күйін тексереді: олар өткір бұрыштарсыз, шегелерсіз, кедір-бұдырсыз, шығыңқы болттарсыз, топтардағы барлық жиһаздар мен учаскелердегі жабдықтар бекітілуі керек;

ойын слайдтары, баспалдақтар тұрақты және берік рельстерге, қоршауларға ие болуы керек, балалардың жасына және санитарлық нормаларға сәйкес келуі керек.

2. Көктемгі-күзгі кезеңде жаңбырдан кейін тұрған суларды серуендеу басталар алдында жою; коқыстарды жинау; бұталарды сәндік кесуді келтіру; ағаштардың құрғақ және төмен бұтақтарын және жас өскіндерді кесу бойынша іс-шаралар жүргізіледі;

3. Қыс мезгілінде серуендеу басталар алдында барлық ғимараттардың, жолдардың, ойын алаңдарының, кіреберістер мен сыртқы баспалдақтардың қар мен мұздан тазарту шаралары өткізіледі.

4. Балабақша тәрбиешілері жарақаттанудың алдын алу мақсатында балаларды сырғанау кезінде, ойын сабақтарын өткізу кезінде бақылау және сақтандыру жүргізеді, шығарылатын материалды (күрек және т.б.) тексереді.

5. Түгендеу мен ойын жабдықтары да қауіпсіздік талаптарына сай болуы керек: балалар жабдықтары мен ойын жабдықтары мотор жүктемесін жыл мезгіліне, балалардың жасына және Роспотребнадзор талаптарына сәйкес өлшеуге мүмкіндік беретін жарамды күйде болуы керек.

Балалар жарақатының алдын алу бойынша балабақша қызметкерлерімен іс-шаралар:

1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау, Еңбекті қорғау және өрт қауіпсіздігі бойынша нұсқаулықтар өткізіледі;

2. Балабақшадан тыс көшпелі іс-шараларды өткізу кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша нысаналы нұсқамалар өткізіледі;

3. Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша іс-шаралар жүргізілуде

4. Балалар жарақаттануының алдын алу бойынша мекеменің жұмыс жоспарын жасау.

5. Медицина қызметкері балалар жарақатының алдын алу, алғашқы медициналық көмек көрсету бойынша нұсқама жүргізеді.

6. Тәрбиеленушілермен қауіпсіз өмір сүру мәселелері бойынша сабақтар өткізу

Мектеп жасына дейінгі балалармен профилактикалық іс-шаралар

Мекеменің педагогикалық ұжымының жұмысындағы басым міндеттердің бірі ойын қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың күнделікті өмірдегі дағдылары мен мінез-құлқын қалыптастыру болып табылады.

Осы міндетті іске асыру үшін мекеме жұмысында алдын-ала болжау, үйрету, сақтау сияқты бағыттар бойынша жұмыс жүйеленген: балабақшада балаларды қауіпсіз мінез-құлық ережелеріне үйретудің әдістемелік жиынтығы бар.

Балалар жарақатының алдын алу бойынша ата - аналармен жұмыс

Ата – аналармен жұмыс-балабақшадағы тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі. Баланың әл-ауқаты үшін нақты ынтымақтастық стратегиясын жасау өте маңызды. Өйткені, баланың қауіпсіздігіне байланысты проблемалар шеңберін тек балабақша аясында шешу мүмкін емес. Бұл тұрмыстық заттар, тұрмыстық жағдайлар жазатайым оқиғаларға әкелуі мүмкін. Осыған байланысты ата-аналар қауіпсіздік туралы ойлануы керек. Сондықтан ата-аналармен тығыз байланыс қажет.-деді.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** балалар жарақатының алдын алу жұмыстары бақылауға алынсын.

**III ТЫҢДАЛДЫ:** Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі

**СӨЙЛЕДІ:** әдіскер А.Акимбекова сөйледі. Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша ата-аналарды ағартуға бағытталған. Әсіресе, ата-аналар үшін біз «Жақында мектепке» стенд жасаймыз, онда олар пайдалы ақпарат таба алады. «Болашақ оқушының күн тәртібі», «Бірінші сынып оқушысы нені білуі керек?», «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің психологиялық ерекшеліктері», «Балалар өз өмірлерінде көргендерін үйренеді» тақырыптарында кеңестер, «Мектепке келу - бұл балалар өміріндегі маңызды оқиға» жылжымалы папка, «Сіздің отбасыңыз баланың бірінші сыныпқа баруына дайын ба?» сауалнамасы өткіземіз. Бастауыш сынып мұғалімдерінің дайындық тобы түлектерінің ата-аналарымен кездесуі, онда болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналары баланың мектепке барар алдында не білуі және не істей алатындығы, мектеп керек-жарақтары қандай болуы керек екендігі туралы танысады,-деп жыл бойы жүргізілген жұмыстарға тоқталып өтті.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** Балабақша мен мектеп арасындағы жұмыс қанағаттанарлық

**IV ТЫҢДАЛДЫ:** Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі

**СӨЙЛЕДІ:** «Бәйшешек» ересек тобы тәрбиешісі Оралбекова Г Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарын ескере отырып, мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жұмыс істедік. Топта 5 бала бар. Осы 5 жаста қоғамдық бағалаумен байланысты қызмет салаларында өзін-өзі растауға деген ұмтылыс артады. Бірте-бірте баланың өзінің «Мен» туралы білуі және осы негізде мектеп жасына дейін ішкі ұстанымдардың қалыптасуы жаңа ұмтылыстар мен қажеттіліктердің пайда болуына әкеледі. Бұл баланың мектепке дейінгі кезеңдегі негізгі іс-әрекеті болған ойынның осы сападағы орнын біртіндеп тапсырып, оны толығымен қанағаттандыра алмауының себебі болып табылады. Кәдімгі өмір салтының шеңберінен шығу және әлеуметтік маңызды іс-шараларға қатысу қажеттілігі артып келеді, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық және жеке өсуінің маңызды нәтижелері мен сипаттамаларының бірі болып табылатын «оқушы позициясы» деп аталатын басқа әлеуметтік ұстаным қабылданады,-деп жалпы жыл бойы жүргізілген жұмыстарға тоқталып өтті.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі қанағаттанарлық.

**V ТЫҢДАЛДЫ:** Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу. Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»

**СӨЙЛЕДІ:** әдіскер А.Акимбекова сөз алды. 2024-2025 жылдарға арналған жылдық жоспардың міндеттерін орындау мақсатында 2025 жылдың 09.04-10.04 аралығында жедел бақылау жүргізілді. Тексеру барысында шынығудың негізгі құралдары ретінде су, ауа, «денсаулық жолдары» қолданылатыны, бетінді, қолыңды салқын сумен жуу туралы жұмыстар жүргізілетіні анықталды. Кіші топтарда шынығу кезінде тәрбиешілер көркем сөзді қолданады. Барлық жас топтарында балалардың киімдері топтағы ауа температурасына

сәйкес келеді (жеңіл киімдегі балалар). Ауаның балғындығына тәрбиеші немесе тәрбиешінің көмекшісі балалар болмаған кезде өткізетін желдету арқылы қол жеткізіледі: таңертең балалар келгенге дейін, балалар серуеннен келгенге дейін, күндізгі ұйқы кезінде, кешке балалар үйге кеткеннен кейін. Температуралық режимді бақылау үшін барлық топтарда термометрлер бар. Балалар күндізгі ұйқыдан кейін өтетін "Денсаулық жолдары" оларға тығын, түймелер, таяқшалар тігілген кілемшелермен ұсынылған. Шынықтыру іс-шаралары тәрбие - білім беру жұмысының негізін құрайды, оның мақсаты-сырқаттанушылықты азайту және тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту керек. Тәрбиешілерге шынықтыру іс-шаралары кезінде балаларды мұқият қадағалауды жүзеге асыру, шынықтыру іс-шараларын жүргізу кезінде шынығудың пайдасы туралы шағын әңгімелер ұйымдастыру (ерсек топтар), -деді.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:** Жедел бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

**VII ТЫҢДАЛДЫ:** Ағымдағы мәселелер

**СӨЙЛЕДІ:** Ж.Пиляева - меңгеруші әрбір қызметкерлер бөбекжай-бақшасыдағы жүргізіліп жатқан жұмыстарға белсене қатысуы жөнінде және алдағы айларда болатын жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті.

### **ШЕШІМ:**

1. Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық жұмыстары қанағаттанарлық.
2. Шынықтыру рәсімдерін өткізу деңгейінің жұмысы күшейтілсін.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, медбике, тәрбиешілер

Жиналыс төрайымы:



Ж.Пиляева

Жиналыс хатшысы:



Акимбекова А



## Апатты талдау

### «Балалардың қатысуымен болатын жазатайым оқиғаларды талдау, олардың пайда болу себептерін анықтау және олардың алдын алу шараларын әзірлеу»

Бала жарақатының себептері:

1. Пайда болу жиілігі бойынша бірінші орынға мынадай жарақаттар шықты: сынған әйнекпен немесе мұзбен қолын кесіп алу, құрғақ бұтақтар, ағаштардағы, бұталардағы түйіндер, таяқтардан, ағаш иық пышақтарынан және ойыншықтардан, такталардан сынықтар, велосипедпен, скутерлермен, әткеншектермен және карусельдермен, шаңғымен, сырғанаумен, мұз айдындарымен сырғанау кезінде көгеру; сырғанау кезінде жарақат алу мұз слайдтарынан, шанамен, тайғақ жолдармен, сыртқы баспалдақтармен, қардан және мұздан тазартылмаған және арнайы құраммен себілмеген алаңдармен көктайғаққа көшу кезінде; Жазатайым оқиғалардың негізгі себебі ересектердің қадағалауы болып қала береді. Әрбір жас тобына зақымданудың ең типтік себептері және травмогендік жағдайлар тән.

Сонымен, әртүрлі пышақ, кесу заттары (қайшы, өткір жылтыратылған қарындаштар, шанышқылар) оларды дұрыс пайдаланбаған кезде барлық жастағы балаларға ауыр жарақат әкеледі.

4 жасқа дейінгі балалар үшін ересектер көзге көрінетін немесе одан да жаманы балаларына ойнауға мүмкіндік беретін ең қауіпті заттар. Жарқын моншақтар, түрлі-түсті түймелер, егер бала оларды аузына, мұрнына, құлағына салса, үлкен зиян келтіруі мүмкін.

Мектеп жасына дейінгі балалар (4-5 жас) белсенділік шеңберінің кеңеюімен, белсенділігімен, тәуелсіздігімен, "фрагменттелген" назарымен сипатталады. Бұл жас кезеңінің негізгі мазмұны-өзін-өзі танудың бастапқы формаларының пайда болуы. Балалар, бір жағынан, ересектердің көмегінсіз әрекет етуге, екінші жағынан, олардың өміріне белсенді қатысуға деген ұмтылысты көрсетеді. Бұл жастағы жарақаттар балалардың олар үшін әлі толық игерілмеген тым күрделі әрекеттерді орындауға кірісуіне байланысты. Мектеп жасына дейінгі балаларда, жас балалардан айырмашылығы, аула негізгі оқиға орнына айналады.

Балалар жарақатының алдын алу бойынша жұмыс.

Балабақшада тәрбиешілерді балалардың жарақат алу статистикасымен ғана емес, сонымен қатар жылдың барлық маусымдарына тән балалардың жарақат алу себептерін (серуендеуді, табиғаттағы еңбекті және т. б. ұйымдастыру кезінде) мұқият талдауға көп көңіл бөлінеді. Балабақшаларда балалармен жазатайым оқиғалардың алдын алу бойынша жұмыс көптеген мәселелерді шешуді көздейді, олардың ішінде ең маңыздыларының екеуі:

- 1) балаларға және олардың айналасындағы ересектерге бағытталған тәрбие беру, жарақаттану қаупі бар жағдайларды тану және олардан аулақ болу;
- 2) баланың өмірі өтетін ортаның қолайсыз жағдайларын жою.

Тиісті дайындықсыз және нормативтік құқықтық құжаттаманың болмауынсыз білім беру мекемесінде тиісті деңгейде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын және оқытуды қамтамасыз ету жөніндегі жұмысты ұйымдастыру мүмкін емес. Бөбекжай-бақшасыда және бөбекжай-бақшасыдан тыс жерде балалар жарақаттануының алдын алу, жол-көлік жарақаттануының алдын алу мақсатында балабақшада Заманауи педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, білім беру процесінің барлық субъектілерінің (педагогтер, балалар, ата-аналар) қатысуымен жарақаттанудың алдын алу бойынша

профилактикалық жұмыс жүйесі құрылды. Бұл жұмыстың басты мақсаты - балалар жарақатының алдын алу үшін жағдай жасау.

Балабақшада балалардың жарақаттануының алдын алу бойынша педагогикалық құраммен, тәрбиеленушілермен және олардың ата-аналарымен жұмыс жүргізілуде.

Бұл ретте мұғалімге ерекше жүктеме түседі, өйткені жылдың кез келген уақытында мұғалім балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі талаптарды тек балабақша ұй-жайларында ғана емес, сонымен қатар серуендеу кезінде және мекеме аумағында және одан тыс жерлерде мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ақылға қонымды түрде ұйымдастыруы керек. күні бойы балалардың қызметі.

Балалар жарақатының алдын алу жұмыстарында балабақша келесі жүйені ұстанады:

Балабақшадағы профилактикалық шаралар.

1. Балабақшада балабақша аумағын жабдықтауға қойылатын қауіпсіздік талаптары нақты орындалады:

оқу жылы басталар алдында және көктемде аумақта орналасқан жабдықтар (шағын нысандар, дене шынықтыру құралдары және т.б.) міндетті түрде (қажет болған жағдайда – жиі) тексеру актілерін міндетті түрде жасай отырып, олардың жарамды күйде болуы тұрғысынан қаралады. Сонымен қатар, бал. балабақша қызметкері, тәрбиешілері мен әкімшілігі күн сайын топтардың жиһаздары мен жабдықтарының және серуендеу алаңдарының жай-күйін тексереді: олар өткір бұрыштарсыз, шегелерсіз, кедір-бұдырсыз, шығыңқы болттарсыз, топтардағы барлық жиһаздар мен учаскелердегі жабдықтар бекітілуі керек;

ойын слайдтары, баспалдақтар тұрақты және берік рельстерге, қоршауларға ие болуы керек, балалардың жасына және санитарлық нормаларға сәйкес келуі керек.

2. Көктемгі-күзгі кезеңде жаңбырдан кейін тұрған суларды серуендеу басталар алдында жою; коқыстарды жинау; бұталарды сәндік кесуді келтіру; ағаштардың құрғақ және төмен бұтақтарын және жас өскіндерді кесу бойынша іс-шаралар жүргізіледі;

3. Қыс мезгілінде серуендеу басталар алдында барлық ғимараттардың, жолдардың, ойын алаңдарының, кіреберістер мен сыртқы баспалдақтардың қар мен мұздан тазарту шаралары өткізіледі.

4. Балабақша тәрбиешілері жарақаттанудың алдын алу мақсатында балаларды сырғанау кезінде, ойын сабақтарын өткізу кезінде бақылау және сақтандыру жүргізеді, шығарылатын материалды (күрек және т.б.) тексереді.

5. Түгендеу мен ойын жабдықтары да қауіпсіздік талаптарына сай болуы керек: балалар жабдықтары мен ойын жабдықтары мотор жүктемесін жыл мезгіліне, балалардың жасына және Роспотребнадзор талаптарына сәйкес өлшеуге мүмкіндік беретін жарамды күйде болуы керек.

Балалар жарақатының алдын алу бойынша балабақша қызметкерлерімен іс-шаралар:

1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау, Еңбекті қорғау және өрт қауіпсіздігі бойынша нұсқаулықтар өткізіледі;

2. Балабақшадан тыс көшпелі іс-шараларды өткізу кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша нысаналы нұсқамалар өткізіледі;

3. Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша іс-шаралар жүргізілуде

4. Балалар жарақаттануының алдын алу бойынша мекеменің жұмыс жоспарын жасау.

5. Медицина қызметкері балалар жарақатының алдын алу, алғашқы медициналық көмек көрсету бойынша нұсқама жүргізеді.

6. Тәрбиеленушілермен қауіпсіз өмір сүру мәселелері бойынша сабақтар өткізу

Мектеп жасына дейінгі балалармен профилактикалық іс-шаралар

Мекеменің педагогикалық ұжымының жұмысындағы басым міндеттердің бірі ойын қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың күнделікті өмірдегі дағдылары мен мінез-құлқын қалыптастыру болып табылады.

Осы міндетті іске асыру үшін мекеме жұмысында алдын-ала болжау, үйрету, сақтау сияқты бағыттар бойынша жұмыс жүйеленген; балабақшада балаларды қауіпсіз мінез-құлқ ережелеріне үйретудің әдістемелік жиынтығы бар.

Балалар жарاقاتының алдын алу бойынша ата - аналармен жұмыс

Ата – аналармен жұмыс-балабақшадағы тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі. Баланың әл-ауқаты үшін нақты ынтымақтастық стратегиясын жасау өте маңызды. Өйткені, баланың қауіпсіздігіне байланысты проблемалар шеңберін тек балабақша аясында шешу мүмкін емес. Бұл тұрмыстық заттар, тұрмыстық жағдайлар жазатайым оқиғаларға әкелуі мүмкін. Осыған байланысты ата-аналар қауіпсіздік туралы ойлануы керек. Сондықтан ата-аналармен тығыз байланыс қажет.

Ата – аналармен жұмыстың мақсаты-балалардың қауіпсіздігі мәселесінің өзектілігін, маңыздылығын түсіндіру, осы мәселе бойынша ата-аналардың білім деңгейін арттыру, ең алдымен отбасында танысу қажет ережелер шеңберін белгілеу.

Балаларға арналған ата-аналар әрқашан билік және үлгі болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың білімін, дағдыларын, қауіпсіз мінез-құлқ дағдыларын қалыптастыру мақсатында балабақшада ата-аналармен қарым-қатынас пен қарым-қатынастың келесі түрлері жүргізіледі:

ата аналар жиналыстарында тәрбиешілер ата аналарға мектепке дейінгі мекемеде өткізілетін көшедегі қауіпсіз мінез құлықты тәрбиелеу және оқыту бойынша дидактикалық сабақтар туралы айтады;

танысу"қауіпсіздік бұрыштары" стендтерінде ұсынылған материал арқылы жүргізіледі;

мектеп жасына дейінгі балалардың жаяу жүргіншілер мен жолаушылар ретінде қатысуымен жол-көлік оқиғасының туындауына әкеп соқтыратын себептер мен жағдайларды егжей-тегжейлі ашумен әңгімелесу арқылы;

жол қауіпсіздігі тақырыбы бойынша балалар суреттерінің, қолөнерінің, макеттерінің көрмелерін көрсету.

## **Балабақша мен мектеп сабақтастығының бірізділігі**

Халықтық білім беру жүйесіндегі сабақтастық-оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін дәйекті түрде шешу мақсатында оның сабақтас буындары арасындағы өзара байланысты орнату. Балабақша мен мектептің сабақтастығы олардың білім беру жұмысының мазмұны мен оны жүзеге асыру әдістерінің өзара байланысын қамтиды.

Н.К. Крупская балабақша мен мектептің органикалық байланысын «Егер біз балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен дұрыс қамтамасыз етсек, онда біз мектепті жоғары деңгейге көтеріміз...» деп атап өтті. (слайд № 2)

Мектепке дейінгі тәрбие - халыққа білім берудің бірыңғай жүйесінің бірінші буыны. Балабақша мен мектептің сабақтастығы, бір жағынан, балаларды жалпы даму мен білім деңгейіне сәйкес келетін мектепке беруді, екінші жағынан, мектепті мектеп жасына дейінгі балалар алған білімге, дағдыларға, қасиеттерге сүйене отырып, оларды оқушылардың одан әрі жан - жақты дамуы үшін белсенді қолдануды қарастырады. (слайд № 3)

Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық оқыту мен тәрбиенің мазмұны бойынша да, оқу-тәрбие жұмысының әдістері, ұйымдастырушылық нысандары бойынша да жүзеге асырылады. Бастауыш сынып мұғалімі оқытудың тиімділігін арттыру үшін балабақшада жиі қолданылатын ойын әдістерін қолданады, балабақша тәрбиешісі оқу процесіне арнайы оқу тапсырмаларын, жаттығуларды қосады, оларды біртіндеп қиындатады және осылайша мектеп жасына дейінгі балаларда оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастырады. Балабақшада жыл бойы балалармен жұмыс мектеп жасына дейінгі балаларды «мектеп» ұғымымен таныстыруға бағытталды. Балалар білді: «Мектеп дегеніміз не? Неге мектепке бару керек? Мұғалім кім? Ұйымдастырылған іс-әрекет дегеніміз не?» және т. б. Балалардың тұрақты қызығушылығын сақтау үшін біз әртүрлі жұмыс түрлерін қолдандық: Ұйымдастырылған оқу қызметі.

Бірлескен ұйымдастырылған оқу қызметі өткізілді (Жаратылыстану «Менің отбасым», қоршаған ортамен таныстыру «Ғарыш» тақырыбы бойынша сурет салу - 2021ж. және т. б.); Мектеп» картинасын және МЕКТЕП тақырыбындағы суреттерді қарау. «Мен мектептің суретін саламын» балалар жұмыстарының көрмесі. (слайд № 4)  
Мектеп туралы әңгімелер.

«Мектеп» картинасын және «Мектеп» тақырыбындағы суреттерді қарау. «Мен мектептің суретін саламын» балалар жұмыстарының көрмесі (слайд № 5)

Мектеп өмірі туралы балалар көркем әдебиетін оқу және талдау, өлеңдерді жаттау. Топта кітап бұрышы жабдықталған, онда тәрбиешілер мазмұнды жүйелі түрде жаңартады. Онда балалардың өздері оқуға арналған арнайы кітаптар бар (үлкен шрифтпен және қол жетімді мазмұнмен). (слайд № 6)

Мақал-мәтелдермен танысу.

Мектеп керек-жарактарын қарастыру және олар туралы жұмбақтар жасау.

Мектеп тақырыбындағы ауызша және дидактикалық ойындар. Балалардың логикасын, ойлауын, қиялын, зияткерлік дамуға бағытталған ойындарды дамыту үшін үстел – баспа ойындары жеткілікті мөлшерде сатып алынды.(слайд №7)

«Мектеп» сюжеттік-рөлдік ойыны. Әр түрлі жастағы үлкен топта оқушының бұрышы құрылды. Оған мыналар кіреді: станоктар, сандарға арналған суреттер, әріптер және т.б. бұл бұрыштарда балалар мектепте қуана ойнайды, содан кейін мұғалімнің рөлін, содан кейін оқушының рөлін көрсетеді.

(слайд №8)

Қолдың ұсақ моторикасын дамыту және жазуға дайындық. Ол үшін біз жазбаларды, үстел ойындарын қолданамыз: «Баулар», «Пазл», «Мозайка», дизайнерлер, «Лего». (слайд №9)

Мектепке, кітапханаға экскурсия. (слайд №10)

Жыл сайын 1 қыркүйекте «Білім күні» мектепке барамыз және оқу жылының басталуымен құттықтаймыз. Биылғы оқу жылында мұның бәрі қашықтықтан ұйымдастырылды.

Біз балаларды «Ұстаздар күні» кәсіби мерекесімен таныстырамыз. Балалар ата-аналарымен бірге өз қолдарымен мұғалімдерге сыйлықтар жасайды. Балалар біртіндеп мектеп өмірінің шарттары мен дәстүрлерін біледі. (слайд №11)

Бірлескен іс-шаралар:

- Бірнеше жыл бойы біздің балаларымыз мектеппен бірлесіп «Жеңіс күні» шерулеріне қатысып, өлең жолдарын айтып, ардагерлер мен тыл еңбеккерлерін мерекелерімен құттықтайды. (слайд №12)
- Топар кенті мәдениетімен таныстыру бойынша бірлескен экскурсиялар: кітапхана жанындағы мұражайға бару; (слайд № 13).

Жұмыстың көрнекі формаларына назар аудардық:

- патриоттық сезімді тәрбиелеу үшін «Қазақстан – біздің сүйікті отанымыз» бұрышы құрылды; (слайд № 14).
- балалардың туған кентке, өлкеге деген махаббат сезімін тәрбиелеу үшін «Кентіміздің мерейтойы», «Балабақша тарихы» папкалары безендірілді.
- Балаларды әртүрлі қиын, кейде қауіпті өмірлік жағдайлармен кездесуге дайындау үшін қауіпсіздік бұрыштары бар: өрт қауіпсіздігі, жол қозғалысы ережелері, судағы қауіпсіздік. (слайд № 15).

Бұл жұмыстың нәтижесінде мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке деген қызығушылығы, оқуға деген ынтасы, мектепке, мұғалімге деген оң көзқарасы қалыптасты.

#### **АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС**

Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша ата-аналарды ағартуға бағытталған. Әсіресе, ата-аналар үшін біз «Жақында мектепке» стенд жасаймыз, онда олар пайдалы ақпарат таба алады. «Болашақ оқушының күн тәртібі», «Бірінші сынып оқушысы нені білуі керек?», «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің психологиялық ерекшеліктері», «Балалар өз өмірлерінде көргендерін үйренеді» тақырыптарында кеңестер, «Мектепке келу - бұл балалар өміріндегі маңызды оқиға» жылжымалы папка, «Сіздің отбасыңыз баланың бірінші сыныпқа баруына дайын ба?» сауалнамасы өткіземіз. (слайд № 16).

Бастауыш сынып мұғалімдерінің дайындық тобы түлектерінің ата-аналарымен кездесуі, онда болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналары баланың мектепке барар алдында не білуі және не істей алатындығы, мектеп керек-жарақтары қандай болуы керек екендігі туралы танысады.

«Мектепке дайындық: балабақша-отбасы-мектеп», «Балаларды бірінші сыныпқа қабылдау ережелері» топтың ата-аналар жиналысы (қаңтар, сәуір) өтті. Онда ата-аналарға

балаларды 1 сыныпқа дайындау, мектепте 1 сыныпқа қабылдау ережелері туралы айтып, кеңестер берілді. (слайд №17).

### **ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС**

«Балабақша – мектеп» жүйесіндегі әдістемелік жұмыс тәрбиешілердің, мұғалімдердің, балалар мен ата-аналардың жемісті ынтымақтастығына бағытталған. Педагогтердің балабақшада және мектепте қолданылатын жұмыс түрлері мен әдістерімен жақынырақ танысуға, бағдарламаның негізгі талаптарын, жұмыстың негізгі бағыттарын білуге, сабақтастықтағы проблемаларды және білім беру сапасын атап өтуге мүмкіндігі бар.

Іс-шара:

➤ Бірлескен педагогикалық кеңестер өткіземіз (оқу жылының басында және соңында). Биылғы жылы біз сөйлеуді дамыту, сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың саны артып келеді, бұл балаларды оқуға және жазуға үйретуді қиындататынын, сондықтан жұмысты жақсарту қажет екенін атап өттік. (слайд №18).

➤ «Бірінші сынып оқушыларының бейімделуін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» дөңгелек үстел (слайд №19).

➤ Ашық есік күні. Жыл сайын мұғалімдер дайындық тобында ашық сабақтарға қатысады. (слайд №20).

Бастауыш сынып мұғалімі пікірінде АКТ (ақпараттық - компьютерлік технологиялар) қолдану арқылы сабақтың оң сәттерін атап өтті: педагогтің балалармен қарым-қатынасы, балалардың жоғары белсенділігі мен қызығушылығы, педагогтің «кері байланысты» ескере отырып, ҰОҚ барысын түзете білуі. Балабақша тәрбиеленушілері балалардың білім беру іс-әрекетінде мектепке дайындығының жақсы деңгейін көрсетті.

### **ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ ЖҰМЫСТАРЫ.**

Өмірдің алтыншы жылындағы балалардың психологиялық дамуын талдау оқушылардың интеллектуалдық, эмоционалды-еріктік және жеке даму деңгейін және олардың 6-7 жастағы баланың «мектептегі жетілуін» құрайтын әртүрлі іс-әрекеттерді меңгеру дәрежесін диагностикалауды қамтиды. Диагностика оқу жылының басында және соңында жүзеге асырылады. Оның нәтижелері бойынша біз балалармен түзету жұмыстарының жоспарын жасаймыз. Жыл бойы анықталған мәселелерді шешу бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен топтық және жеке жұмыс жүргіземіз. Оқу материалын игеруде қиындықтары бар ата-аналар мен балаларға көмек көрсетілді. Жыл соңында балалардың диагностикасы мектепке дайындық деңгейін анықтайды.

2023 – 2024 оқу жылы түлектер саны-17 бала, бағдарламаны сапалы меңгерді,оны НҚ мониторингі көрсетеді: 29% - жоғары деңгей, 71% - жасына сәйкес келеді. (слайд №20).

Осылайша, балаларымыздың мектепке дайындығының диагностикалық деректерін талдай отырып, біз психологиялық дайындықтың барлық компоненттері бойынша тұрақты он көрсеткіштерді атап өтеміз.

Жұмыс барысында балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық бойынша бірлескен жұмыстың он және теріс жақтары анықталды:

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің оқу жоспарлары мен сабақтастығының бағдарламалары жоқ;

- мектеп жасына дейінгі мекеменің жұмыс көрсеткіштерінің бірі біздің түлектеріміздің мектептегі жетістіктері мен оқу нәтижелерін қадағалау болып табылады.

- мектеп түлектерінің үлгерімін талдау - біздің түлектеріміздің білім сапасын көруге мүмкіндігіміз жоқ (1-сыныпта диагностика жоқ).

Балалардың мектептегі оқу нәтижелерін бақылай отырып, біз түлектердің ата-аналарымен және бастауыш сынып мұғалімдерімен байланыс жасаймыз. Жүргізілген жұмыстың талдауы балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықты шешуде тандалған бағыттардың дұрыстығын растайды. Олар өзекті, мұғалім мен мұғалімді бір – бірін түсінуге көмектеседі, ал біздің балаларымыз мектеп әлеміне ауыртпалықсыз және тыныш енеді.

**«Мектепалды тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы деңгейі»  
«Бәйшешек» ересек тобы тәрбиешісінің аналитикалық есебі**

**Топтың сипаттамасы.**

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарын ескере отырып, мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жұмыс істеді.

Балалардың жасы: 5 жас

Тізімдік құрамы: 5 бала.

Қыздар: 3

Ұлдар: 2

Мектепалды тобындағы балалардың психологиялық ерекшеліктері.

Бұл жастағы балалар дамудың белгілі бір психологиялық ерекшеліктерімен сипатталады. Олар қиял, зейін, сөйлеу, ойлау, есте сақтау сияқты әртүрлі психикалық және танымдық психикалық процестердің дамуымен сипатталады.

Назар аудару. Мектеп жасына дейінгі балада еріксіз көңіл бөлінеді. Осы кезеңнің соңына қарай, бала оны саналы түрде бағыттауға және белгілі бір объектілерде біраз уақыт ұстауға үйренген кезде, ерікті зейіннің даму кезеңі басталады.

Жад. Мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында бала еркін есту және көру қабілеттерін дамытады.

Әр түрлі психикалық процестерді ұйымдастырудағы басты рөлдердің бірі-есте сақтау қабілеті.

Ойлауды дамыту. Мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында визуалды-бейнелі ойлаудың өсуі жеделдейді және логикалық ойлауды дамыту процесі басталады. Бұл балада жалпылау, салыстыру және жіктеу қабілетінің қалыптасуына, сондай-ақ қоршаған әлемдегі заттардың маңызды белгілері мен қасиеттерін анықтауға әкеледі.

Дамыту, қиял. Шығармашылық қиял мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында әртүрлі ойындар, ұсынылған әсерлер мен суреттердің нақтылығы мен жарықтығы, күтпеген бірлестіктер арқасында дамиды.

Сөз. Мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында бала белсенді қолданылатын сөздік қорын едәуір арттырады және белсенді сөйлеуде әртүрлі күрделі грамматикалық қабілеттерді қолдана алады.

Алты-жеті жасында баланың іс-әрекеті эмоционалдылыққа тән және эмоционалды реакциялардың маңыздылығы артады.

Тұлғаның қалыптасуы, баланың психикалық жағдайы сияқты, мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында өзін-өзі танудың дамуымен байланысты. 6-7 жастағы балаларда өзін-өзі бағалау біртіндеп қалыптасады, бұл оның іс-әрекетінің қаншалықты сәтті екенін, құрдастарының қаншалықты сәтті екенін, мұғалімдер мен басқа адамдар оны қалай бағалайтынын білуге байланысты. Бала өзін – өзі, сондай-ақ әртүрлі топтарда-отбасында, құрдастарының арасында және т. б. өз позициясын біле алады.

5 жастағы баланың жеке және психикалық саласын дамыту процесінде маңыздысы мотивтердің бағынуы деп атауға болады, содан кейін «Мен аламын», «Маған керек» сияқты мотивтер біртіндеп «мен қалаймын» дегеннен басым болады.

Сондай-ақ, осы жаста қоғамдық бағалаумен байланысты қызмет салаларында өзін-өзі растауға деген ұмтылыс артады. Бірте-бірте баланың өзінің «Мен» туралы білуі және осы негізде мектеп жасына дейін ішкі ұстанымдардың қалыптасуы жаңа ұмтылыстар мен қажеттіліктердің пайда болуына әкеледі. Бұл баланың мектепке дейінгі кезеңдегі негізгі іс-әрекеті болған ойынның осы сападағы орнын біртіндеп тапсырып, оны толығымен қанағаттандыра алмауының себебі болып табылады. Кәдімгі өмір салтының шеңберінен шығу және әлеуметтік маңызды іс-шараларға қатысу қажеттілігі артып келеді, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық және жеке өсуінің маңызды нәтижелері мен сипаттамаларының бірі болып табылатын «оқушы позициясы» деп аталатын басқа әлеуметтік ұстаным қабылданады.

Сабакқа қатысу орташа, жіберудің себептері-демалыс, ата – анасының демалысы, ауру-ЖРВИ, желді шешек.

Қыркүйек – 76%

Қазан – 76%

Қараша – 73%

Желтоқсан – 72%

Қаңтар – 78%

Ақпан – 67%

Наурыз – 70%

Сәуір – 69%

#### **Педагогтар қызметі**

Тәрбиешілер жыл бойы жыл бойы «Қағазды қиял» (оригами) үйірмесін өткіздік. Бұл қосымша білім беру бағдарламасы көркемдік және эстетикалық бағытқа ие.

Бағдарламаның мақсаты:

Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты зияткерлік және эстетикалық дамуы, олардың шығармашылық қабілеттерін, логикалық ойлауын, көркемдік талғамын дамыту, қағаздан құрастырудың көркемдік әдісі ретінде оригами техникасының қарапайым әдістерін игеру процесінде көкжиегін кеңейту.

Жылдың басында және соңында балалардың даму деңгейіне диагностика жүргізілді.

Жыл басы:

Жыл соңы:

Жоғары-38%

Жоғары-55%

Орташа-50%

Орташа-45%

Төмен-12%

Төмен-0%

Осы бағыт бойынша жұмыс істей отырып, жақсы нәтижелерге қол жеткіздік. Балалардың оригамиге деген қызығушылығы едәуір өсті, олар сенімді және еркін, білім беру қызметінде белсенді болды. Оригами сияқты қағаздан дизайнды игерген кезде, мектеп жасына дейінгі балалар іс-әрекеттің толыққанды субъектілеріне айналды, мақсатты дербес анықтайды, оны жүзеге асырудың дәйектілігін, әдістері мен құралдарын болжайды және іс жүзінде өз жоспарларын жүзеге асырады. Оларға қиын жағдайдан өз бетінше шығу үлкен қуаныш сыйлайды, оригами сияқты қағаздан шығармашылық ізденіс жасау мүмкіндігін тартады.

#### **Мұғалімдермен өзара әрекеттесу.**

Бала тұлғасындағы еңбекке оқыту мен тәрбиелеудің рөлі міндетін шешу шеңберінде тәрбиеші Анарбаева Г балалармен ұжымдық еңбек жүргізді және «Мамандықтар» сюжетті-рөлді ойынының дидактикалық материалдарын дайындады.

#### **Ата-аналармен өзара әрекеттесу.**

Жас ұрпақты тәрбиелеудің тиімділігін арттырудың маңызды факторларының бірі-мекеме мен отбасының өзара байланысы. Ата-аналармен байланыс орнату үшін сіз отбасын, оның білім беру мүмкіндіктерін жақсы білуіңіз керек. Жыл бойы мынадай міндеттер шешілді: -ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру;

- отбасылық тәрбиенің үздік тәжірибесін зерттеу және қорыту;
- бала-ата-ана қарым-қатынасындағы бұзушылықтардың алдын алу;
- ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға тарту;
- мектепке дайындық.

#### **Ата-аналар жиналысы:**

Қаңтар және сәуір айларында «Мектепке дайындық: балабақша-отбасы-мектеп», «Балаларды бірінші сыныпқа қабылдау ережелері» тақырыптарында топтың ата-аналар жиналысы өткіздік.

Ата-аналармен жеке және топтық әңгімелер жүргізілді. Жыл бойы ата-аналарға кеңес берілді. Консультациялардың мақсаты ата-аналардың белгілі бір білім мен дағдыларды игеруі, проблемалық мәселелерді шешуге көмектесу болды.

Ата-аналар үшін балалар шығармашылығының көрмелері ұйымдастырылды.

#### **Ата-аналармен бірге көрмелер ұйымдастырылды:**

1. «Сүйікті қазақстаным» суреттер көрмесі.

Мақсаты: туған өлкенің тарихи-ұлттық және табиғи ерекшеліктері негізінде адамгершілік-патриоттық қатынасты және отбасына, туған қаласына Отанына, табиғатқа, мәдениетке қатыстылық сезімін қалыптастыру. Өз қаласының өкілі ретінде өзінің қадір-қасиетін, туған өлкесінің өткенін, бүгінін, болашағын құрметтеуге тәрбиелеу.

2. «Берекелі, мерекелі Алтын күз!» колөнер көрмесі.

Мақсаты: балалар мен ата-аналардың өнімді қызмет түрлеріне қызығушылығын қалыптастыру, ата-аналарды балалармен бірлескен іс-шараларға тарту.

3. «Мен мектептің суретін саламын» суреттер көрмесі

Мақсаты: балалардың мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Ата-аналардың еңбек және кәсіби қызметіне қызығушылықты дамыту. Ұстаздар еңбегіне құрмет сезімін тәрбиелеу.

4. «Өрт қауіпсіздігі» суреттер көрмесі

Мақсаты: балаларға өрт қауіпсіздігі бойынша алғашқы білім беру. Балаларда өрт қауіпсіздігінің негіздерін, саналы, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін меңгеру және бекіту үшін жағдай жасау, табиғатқа ұқыпты қарау.

5. «Жаңа жылдық ойыншықтар» көрмесі

Мақсаты: балалар мен ата-аналарды шығармашылыққа тарту.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру. Шығармашылық қабілеттерін, ұсақ моторикасын, түс қабылдауын, композициялық дағдыларын дамыту.

#### **Топ өміріндегі қызықты оқиғалар.**

Біздің топтың өмірі қызықты оқиғаларға толы. Музыкалық жетекшімен бірге «Білім күні», «Алтын күз», «жаңа жылдық ертеңгілік», «Аналар күні», «Отан қорғаушылар күні», «Бітіру кеші» тақырыптық ойын-сауықтар өткізілді.

#### **Балалардың жетістіктері.**

2024-2025 оқу жылы ішінде балалардың бағдарламаны меңгеруіне мониторинг жүргізілді. Мониторинг жылына үш рет: жылдың басы мен ортасы және жылдың аяғында жүргізілді. Білім беру бағыттары бойынша бағдарламалық материалды 5 баланың 4 - і жеткілікті деңгейде игерсе, 1 бала дамуында ауытқушылыққа байланысты меңгере алмады. Ол баламен психолог әрі қарай жұмыс істеу керектігі ұсынылды.

Әлеуметің құзіреттілікті дамыту бағыты бойынша балалар қарапайым жалпы қабылданған моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерімен таныс, бірақ көбінесе оларды сақтамайды, даулы мәселелерді қалай шешуге және сөйлеуді қолдана отырып қақтығыстарды шеше алмайды. Себебі отбасы жағдайында ата-аналардың балаларды тәрбиелеуде бірыңғай тәсілдердің болмауы.

Танымдық құзіреттілікті дамыту бағыты бойынша - балалар ғылыми-зерттеу және жобалық іс-шараларға тұрақты қызығушылық танытады, танымдық даму үшін әртүрлі ақпарат көздерін пайдаланады. Көптеген балалар заттарды салыстыра алады, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын, түстерін анықтай алады. Балалар ағаш дизайнердің

эртүрлі бөлшектерін пайдаланады және атайды. Олар қолда бар материалға байланысты құрылыс бөлшектерін ауыстыра алады. Көптеген балалар гимараттың негізгі бөліктерін бөліп көрсете алады.

Коммуникативті күзіреттілікті дамыту бағыты бойынша - балалар сөйлесуді қолдай алады, өз көзқарастарын, құрдастарының пікірімен келісе ме, жоқ па, айта алады. Тәрбиешілермен және басқа балалармен эртүрлі әсерлермен бөлісе алады. Олар тапсырма мен әңгімелер бойынша шағын ертегілерді өз бетінше ойлап табуды біледі.

Шығармашылық күзіреттілікті дамыту бағыты бойынша - балалар бейнелеу материалдарының ерекшеліктерін біледі, өнердің эртүрлі түрлерінде (пішіні, түсі, түсі, композициясы) экспрессивті құралдарды бөледі. Балалар сурет салу дағдыларына ие, суреттерде заттардың, ертегі кейіпкерлерінің, әдеби шығармалардың суреттерін жеткізе алады. Балалар қағазды қысқа және ұзын жолақтарға еркін қиып алады. Барлық балалар эстетикалық сезімдерін, эмоцияларын, эстетикалық талғамын, эстетикалық қабылдауын, өнерге деген қызығушылығын көрсетеді. Балалардың білім беру салалары бойынша бағдарлама нәтижелерін игеруіне Мониторинг жүргізу жалпы балалардың білімінің, іскерлігі мен дағдыларының даму деңгейі жоғары және орташа деңгейді құрайтынын көрсетті.

#### **Келесі оқу жылына арналған перспективалар.**

- Топтың жаңа оқу жылына безендірілуі.
- Ата-аналармен жұмыс барысында «Балабақшамен танысу» тақырыбында жиналыс өткізуді жоспарлап отырмыз.
- Жобалық қызметті балалармен және ата-аналармен жалғастыруды жоспарлап отырмыз.
- Оригами бойынша үйірме жұмыстарын одан әрі жүргізуді жоспарлап отырмыз.

**Жедел бақылау қорытындысы. «Шынықтыру рәсімдерін өткізу. Тазалық жағдайы. Желдету тәртібінің орындалуы»**

**Жас топтары:** барлық топтар.

**Өткізу мерзімі:** 09.04-10.04 .2025 ж.

Бақылау негізі: 2024-2025 жылдарға арналған жылдық жоспардың міндеттерін орындау.

**Тексеру барысында:**

Шынығудың негізгі құралдары ретінде су, ауа, «денсаулық жолдары» қолданылады. Бетіңізді, қолыңызды салқын сумен жуыңыз. Кіші топтарда шынығу кезінде тәрбиешілер көркем сөзді қолданады. Барлық жас топтарында балалардың киімдері топтағы ауа температурасына сәйкес келеді (жеңіл киімдегі балалар). Ауаның балғындығына тәрбиеші немесе тәрбиешінің көмекшісі балалар болмаған кезде өткізетін желдету арқылы қол жеткізіледі: таңертең балалар келгенге дейін, балалар серуеннен келгенге дейін, күндізгі ұйқы кезінде, кешке балалар үйге кеткеннен кейін. Температуралық режимді бақылау үшін барлық топтарда термометрлер бар.

Балалар күндізгі ұйқыдан кейін өтетін "Денсаулық жолдары" оларға тығын, түймелер, таяқшалар тігілген кілемшелермен ұсынылған.

**Жалпы тұжырымдар:**

Шынықтыру іс-шаралары тәрбие - білім беру жұмысының негізін құрайды, оның мақсаты-сырқаттанушылықты азайту және тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту.

Барлық топтарда шынықтыру жүйелі түрде жүргізіледі.

**Ұсыныстар:**

- Тәрбиешілерге шынықтыру іс-шаралары кезінде балаларды мұқият қадағалауды жүзеге асыру;
- шынықтыру іс-шараларын жүргізу кезінде шынығудың пайдасы туралы шағын әңгімелер ұйымдастыру (ересек топтар)

Әдіскер 

А.Акимбекова